

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO SEGUNDA
LENGUA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

JOSEPH KEVIN LUIS CRUZ SALINAS

Dictamen

Dedicatorias

A mis padres, fuente incesante de motivación y fuerza. Motores de sueños y metas. Apoyo incondicional de proyectos; cimientos de educación, forjadores de carácter.

A mi madre, crisol en el que convergen todos los sueños que he tenido, que me ha guiado a través de mares de bondad. Ser infinito de amor, principal creyente de mi potencial. Pasional activista de mi persona. Apoyo incondicional, soporte, cuna y birrete. Símbolo de humanidad y de grandeza, creyente de mis capacidades y precursora de valentía y gallardía. Quien nunca ha dudado de darlo todo por un servidor. Tú me sabes bien cuidar, tú me sabes bien guiar. Todo lo haces muy bien tú, ser muy buena es tu virtud, ¿Cómo te puedo pagar, todo lo que haces por mí? Todo lo feliz que soy, todo este inmenso amor.

Solamente con mi vida, toma mi vida, ten... yo te la doy. Dedicada a ti que con tu manto me has cubierto, que desde pequeño en tus brazos soñaste con verme crecer y convertirme en lo que tú siempre soñaste, no tengo más que palabras de agradecimiento a la única figura de amor que conozco. Tú me criaste para ser el mejor, y siempre lo he tratado de hacerte sentir orgullosa. Orgullosa de mí, un pavorreal, bella como cuando se abre una flor, como el canto de las aves. Para ti siempre he sido el mejor, sabías que el tiempo te daría la razón. A ti madre, este y todos mis logros.

A mi padre, ídolo, héroe, ejemplo a seguir. Figura paterna que representa mis expectativas de hombre, símbolo del trabajo incesante, de la pasión por el mismo. Fuerte, tenaz, trabajador. A quien debo mi actitud de trabajo, pasión, entrega. Ser de amor que todos los días se levanta a trabajar para que nunca falte nada en el hogar. Fuerte árbol del cual soy fruto, desde que jugabas conmigo de pequeño soñabas con verme realizado como hombre. Árbol del que bajo su sombra y las caricias amables de sus ramas fui creciendo y hoy te dedico todo lo que he logrado.

Dispuesto a darlo todo por su hijo. A ti papá, mi querido padre, que siempre tu mano me das con firmeza. Que mis logros te llenen de amor, mi vida te doy, papá estoy agradecido contigo, ten mi corazón, te lo doy, quiero verte muy feliz. Soy el fruto de tu vida, sé qué vida hay una y una vida tú me has dado, que dios te conserve siempre aquí a mi lado. Me refiero a ti buen hombre que todo este tiempo has cuidado de mí. No se tiene nombre cuando no hay un padre, y todo ese orgullo me lo diste a mí. A ti padre, este y todos mis logros.

Una persona de éxito, como ésta de la que ustedes se enorgullecen, solo puede venir de personas increíbles, inteligentes, apasionadas, trabajadoras e inspiradoras.

Agradecimientos

Agradezco eternamente a mi familia, en todos y cada uno de los niveles, paterna y materna por siempre ser el soporte, y en la medida propia, apoyar de una u otra forma mi carrera y me desarrollo académico. Especialmente a mi núcleo familiar, hermanas Jessica, Chely, por siempre impulsar a su hermano, y creer en el más pequeño; a sus esposos. A mis sobrinos, Jostin, Jonathan, Dilann, Renatta, sujetos de apoyo en progreso y actividades, especialmente por el apoyo de mi sobrino Brandon, mi mejor amigo. Omar, mi hermano de otra madre. Todos ellos agentes de apoyo para el desarrollo de mi vida académica.

A Irma, Analí, Víctor, Silvia, docentes que a lo largo de mi desarrollo académico inspiraron y plantaron en mí ser la semilla de esta vocación. Ejemplos a seguir, el símbolo de lo que quiero llegar a ser e inspirar como docentes. Especialmente a mi madrina de vocación, Bertha Cortés, quien desde pequeño supo ver en mí una capacidad y me hizo amar lo que hago.

A Amalia, Luis Adrián, Brenda, Cinthia, Lucero, Omar, Mildred, Maribel, docentes de mi alma mater, quienes desde siempre han confiado en mis capacidades, han impulsado mi potencial, han encontrado en mí aptitudes y habilidades y me han ayudado a explotarlas. Se han interesado por mi vida, por impulsar mi persona no solo académica sino personalmente, quienes junto con la Dra. Cristina mi asesora en este trabajo, se han encargado de llevar a otro nivel mis capacidades. Eternamente agradecido con cada uno de ellos.

A mis tíos, Rubén y Veronica Salinas, quienes desde pequeño han impulsado mi intelectualidad, me han apoyado no solo con recursos materiales que me han dotado de habilidades extraordinarias y que sin su apoyo no habría podido lograr, sino de darme el amor y cariño de familia del cual estaré eternamente agradecido.

A mi tía Eva Núñez y su esposo Rubén Cruz, quienes no solo me han apoyado especialmente para salir adelante, sino que me han dado un hogar, enseñado el valor del trabajo, y el amor de una familia. Me han abierto la puerta a un mundo de posibilidades, compartido conmigo experiencia de vida, y me han acogido como solo la familia puede hacerlo. A María, Lili, Angel, Abran, Sebastián, por ser mi familia y a sus respectivas familias quienes también me han dado amor.

A mi primo Ricardo Velázquez y su esposa Laura, quienes no únicamente me han apoyado, me han acogido, dado amor, brindado enseñanzas, acompañamiento, apoyo de todo tipo, acompañamiento desde niño, aprecio, se enorgullecen de mí y han sido mi

familia: a sus hijas, Michelle y Janeth, sus respectivos esposos, hijas e hijos.

A todos mis compañeros, quienes han creído en mi persona, y me han depositado: ilusiones, confianza, amistad. Con quienes he vivido momentos increíbles, han estado para mí, y yo para ellos y ellas. A ellos mi respeto, lealtad, confianza y orgullo de lo que son y lo que serán.

A todo aquel que me ha brindado su cariño, su confianza, su respeto, su amistad. Todos y todas aquellas a quien he tenido a bien nombrar amigos, de cualquier parte, por formar parte de mis distintas etapas de desarrollo académico, quienes han hecho divertido este camino, dentro y fuera de la escuela, el cariño, respeto, amistad, confianza y lealtad serán siempre mutuos y estoy igual de orgulloso de todos.

ÍNDICE

RESUMEN	12
Capítulo 1 Planteamiento del problema.....	15
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Marco legal y normativo	15
1.1.2 Estado del arte.....	17
1.2 Definición del problema	26
1.2.1 Contextualización del problema.....	26
1.3 Justificación e impacto social.....	28
1.4 Propósitos.....	29
1.4.1 Propósito general	29
1.4.2 Objetivos generales.....	29
1.4.3 Objetivos específicos.....	30
1.5 Preguntas de investigación.....	30
1.6 Supuesto personal	32
Capítulo 2 Fundamentación teórica.....	33
2.1 Marco conceptual	33
2.1.1 Definición de conceptos	33
2.2 Marco histórico	36
2.3 Marco teórico	38

Capítulo 3 Metodología de Investigación	42
3.1 Enfoque	42
3.2 Método.....	42
3.3 Tipo	46
3.4 Paradigma	47
3.5 Metodología de análisis	49
3.6 Técnicas	50
3.7 Instrumentos.....	50
3.8 Población.....	52
3.9 Diseño metodológico	53
3.10 Diseño de instrumentos de investigación	54
3.10.1 <i>Diseño de entrevista a docente especializado en la enseñanza del idioma</i> <i>inglés</i>	55
3.10.2 <i>Diseño de cuestionario para docentes de grupo del plantel escolar</i>	56
3.10.3 <i>Diseño de cuestionario para padres de familia del grupo muestra.....</i>	57
3.10.4 <i>Diseño de cuestionario para alumnos del grupo muestra</i>	57
3.11 Estrategia de aplicación de instrumentos de investigación.....	58
Capítulo 4 Aplicación y análisis de los instrumentos de investigación	60
4.1 Aplicación de los instrumentos.....	60
4.1.1 <i>Datos generales de los sujetos de investigación</i>	60
4.2 Indicadores de análisis	62

4.2.1 Desarrollo de la enseñanza del idioma inglés, en el marco de la educación pública, a lo largo de los años en México	63
4.2.2 Acciones de planeación, ejecución, evaluación y seguimiento con relación a la enseñanza y el aprendizaje del inglés	77
4.2.3 Acciones y prácticas de enseñanza llevadas a cabo por los docentes en la enseñanza del inglés.....	85
4.2.5 Innovación para mejorar la enseñanza del inglés; y a práctica y formación de docentes de inglés	110
Conclusiones.....	120
Propuesta para la enseñanza del inglés en la escuela primaria	128
REFERENCIAS	137

Índice de Figuras

Figura 1. La enseñanza del inglés desde docentes	67
Figura 2. Opiniones de los alumnos sobre la clase de inglés	83
Figura 3. La enseñanza del inglés en el país desde docentes.....	95
Figura 4. No contar con un docente de inglés	103
Figura 5. Propuestas de docentes.....	114
Figura 6. Propuestas de padres de familia	116
Figura 7. Propuestas de alumnos.....	118
Figura 8. Componentes básicos del proceso de adquisición de una lengua.....	112

Índice de Gráficas

Gráfica 1. Capacitación docente para impartir inglés.....	51
Gráfica 2. Conocimiento de lineamientos para enseñar inglés	66

Gráfica 3. Concepción de padres acerca de los temas de sus hijos	69
Gráfica 4. Interés por parte de los alumnos	69
Gráfica 5. Énfasis curriculares del inglés	70
Gráfica 6. Nivel de inglés alumnos	70
Gráfica 7. Grados donde los alumnos reciben inglés	77
Gráfica 8. Participación docente en clases de inglés	80
Gráfica 9. Acciones para la enseñanza del inglés	80
Gráfica 10. Clases de inglés de sus hijos	81
Gráfica 11. Conocimiento de temas de inglés	82
Gráfica 12. Evaluación en clase de inglés	70
Gráfica 13. Actividades de inglés en el aula	70
Gráfica 14. Actividades preferidas por alumnos	71
Gráfica 15. Capacitación docente para inglés	74
Gráfica 16. Lugares de capacitación docente para inglés	75
Gráfica 17. Actividades de clase según padres	77
Gráfica 18. Preparación del docente de inglés	78
Gráfica 19. Clases de inglés desde alumnos	78
Gráfica 20. Preferencias de alumnos en clases	79
Gráfica 21. Padres al tanto de la enseñanza del inglés	82
Gráfica 22. Importancia de la enseñanza del inglés desde docentes	84
Gráfica 23. Importancia real de la enseñanza del inglés desde docentes	84
Gráfica 24. Importancia de la enseñanza del inglés desde padres	84
Gráfica 25. Importancia real de la enseñanza del inglés desde padres	85
Gráfica 26. Importancia de la enseñanza del inglés desde alumnos	85
Gráfica 27. Importancia real de la enseñanza del inglés desde alumnos	85
Gráfica 28. Problemáticas para la enseñanza del inglés	86

Gráfica 29. Nuevas generaciones de docentes	87
Gráfica 30. No contar con un docente de inglés capacitado desde docentes	87
Gráfica 31. No contar con un docente de inglés capacitado desde padres.....	88
Gráfica 32. No contar con un docente de inglés capacitado desde alumnos	88
Gráfica 33. Condiciones de la enseñanza del inglés desde docentes	90
Gráfica 34. Problemas para la enseñanza del inglés.....	90
Gráfica 35. Aprendizaje del inglés y futuro de los alumnos.....	91
Gráfica 36. Condiciones de la enseñanza del inglés desde padres	93
Gráfica 37. Problemas para la enseñanza del inglés desde padres	93
Gráfica 38. Interes por aprender inglés desde alumnos	98
Gráfica 39. Interes de padres por que aprendan inglés desde alumnos	95
Gráfica 40. Condiciones de clases de inglés en su escuela desde alumnos	95
Gráfica 41. Problemas de los alumnos para aprender inglés.....	96

Índice de Anexos

Anexo A. Método de Análisis

Anexo B. Guion de Entrevista para docente específico de inglés

Anexo C. Datos generales de los docentes

Anexo D. Datos generales de padres de familia

Anexo E. Datos generales alumnos

Anexo F. Gráficas de respuestas de docentes relacionadas por el Indicador I

Anexo G. Gráficas de respuestas de padres de familia relacionadas por el Indicador I

Anexo H. Gráficas de respuestas de alumnos relacionadas por el Indicador I

Anexo I. Gráficas de respuestas de docentes relacionadas por el Indicador II

Anexo J. Gráficas de respuestas de padres de familia relacionadas por el Indicador II

- Anexo K. Gráficas de respuestas de alumnos relacionadas por el Indicador II
- Anexo L. Gráficas de respuestas de docentes relacionadas por el Indicador III
- Anexo M. Gráficas de respuestas de padres de familia relacionadas por el Indicador III
- Anexo N. Gráficas de respuestas de alumnos relacionadas por el Indicador III
- Anexo O. Gráficas de respuestas de docentes relacionadas por el Indicador IV
- Anexo P. Gráficas de respuestas de padres de familia relacionadas por el Indicador IV
- Anexo Q. Gráficas de respuestas de alumnos relacionadas por el Indicador IV
- Anexo R. Gráficas de respuestas de docentes relacionadas por el Indicador V
- Anexo Q. Gráficas de respuestas de padres de familia relacionadas por el Indicador V
- Anexo T. Gráficas de respuestas de alumnos relacionadas por el Indicador V
- Anexo U. Niveles de dominio y competencia de inglés del marco común europeo de referencia
- Anexo V. Tabla de Análisis Indicador I
- Anexo W. Tabla de Análisis Indicador II
- Anexo X. Tabla de Análisis Indicador III
- Anexo Y. Tabla de Análisis Indicador IV
- Anexo Z. Tabla de Análisis Indicador V

RESUMEN

Este trabajo de investigación analiza el desarrollo de la enseñanza del inglés en la educación primaria, su importancia, la forma en la que se maneja la materia en la educación pública y su impacto en el desarrollo académico de los alumnos. Además, propone innovaciones para mejorar el aprovechamiento de los alumnos, la eficacia y eficiencia de la práctica docente con respecto a esta materia. Mediante una investigación cualitativa, se analizan y comparan concepciones, opiniones y propuestas de los agentes educativos: docentes, padres de familia y alumnos. Partiendo de datos analizados a partir de perspectivas de 12 docentes de grupo, 22 padres de familia, 22 alumnos y un docente especializado en la materia de inglés, con resultados obtenidos mediante una entrevista y cuestionarios a los sujetos, atendiendo a cuestionamientos acerca del desarrollo de la enseñanza del inglés en México; acciones de planeación, ejecución, evaluación, práctica y seguimiento con relación a la enseñanza y el aprendizaje del inglés; y propuestas de innovación y mejora del proceso. Se obtuvieron resultados acordes al supuesto inicial, en los que se constata que la principal causa de rezago en materia de enseñanza de la segunda lengua responde a una falta de capacitación y formación en materia docente, mal manejo de recursos, poco seguimiento a programas referentes al idioma, y desinterés por parte de autoridades educativas en el mejoramiento de este tema. Por último, se realizan propuestas de mejora en atención a las principales problemáticas que obstaculizan la correcta enseñanza del inglés en la escuela primaria.

Palabras clave: *Educación Primaria, Enseñanza, Inglés, Investigación Cualitativa*

ABSTRACT

This research paper analyzes the development of English teaching in elementary education, its importance, the way in which the subject is handled in public education and its impact on students' academic development. In addition, it proposes innovations to improve student achievement, effectiveness and efficiency of teaching practice with respect to this subject. Through qualitative research, we analyze and compare conceptions, opinions and proposals of the 3 educational agents: teachers, parents and students. Based on data analyzed from the perspectives of 12 group teachers, 22 parents, 22 students and a teacher specialized in the subject of English, with results obtained through an interview and questionnaires to the subjects, answering questions about the development of English teaching in Mexico; actions of planning, execution, evaluation, practice and follow-up in relation to the teaching and learning of English; and proposals for innovation and improvement of the process. Results were obtained in accordance with the initial assumption, in which it was found that the main cause of lag in the teaching of the second language responds to a lack of training and education for teachers, poor management of resources, little follow-up to programs related to the language, and lack of interest on the part of educational authorities in the improvement of this subject. Finally, proposals for improvement are made to address the main problems that hinder the proper teaching of English in elementary school.

Key words: *English, Primary Education, Qualitative Research, Teaching.*

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se analizan las distintas vertientes de la enseñanza del idioma inglés en la educación primaria, se analiza en primer término el marco curricular que se tiene actualmente en torno a la enseñanza del idioma en la educación básica y se contrasta con concepciones de docentes, padres de familia y alumnos al respecto de su composición y historia, haciendo énfasis en las competencias, aprendizajes esperados y secuencias didácticas, así como los materiales previstos para el nivel de primaria. Este análisis curricular con la finalidad de inferir las metodologías, propuestas y nociones de la enseñanza del segundo idioma.

De la misma forma, la presente tesis analiza las políticas educativas y de gestión escolar, que sistemáticamente buscan impulsar y guiar las prácticas docentes. Mismos docentes de los que recoge nociones, conceptos, concepciones y opiniones acerca de su formación, práctica, evaluación metodologías y directrices en torno a la enseñanza del idioma inglés en la educación elemental.

Por otro lado, se retoma y estudia el contexto sociocultural actual en el que se desarrolla la enseñanza del inglés y el impacto que tiene la misma en el futuro de los estudiantes de nivel primaria con respecto a su nivel de aprovechamiento y la importancia que se le da en su aprovechamiento académico. Lo anterior con ayuda de nociones, opiniones, propuestas y concepciones de alumnos y padres de familia acerca de la enseñanza de la lengua extranjera en la primaria.

Por último, a partir de los resultados y de la participación docente, pretende proponer metodologías innovadoras que permitan mejorar la eficiencia y eficacia de la educación con respecto a la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en la escuela primaria.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

La educación en México avanza hacia horizontes en los que se propone darle más importancia a la enseñanza del idioma inglés en las aulas de primaria. Este trabajo de investigación busca visibilizar la importancia de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en las escuelas de educación primaria. Ayudar a hacer un planteamiento realista de la situación que vive la enseñanza del inglés en las primarias. Fomentar la continuidad de los nuevos programas para la enseñanza del idioma inglés en la escuela primaria a través de una investigación en la cual se analice la realidad por la que atraviesan los alumnos de primaria que reciben clases de inglés. Y exponer las concepciones que los docentes de inglés tienen acerca de la enseñanza del inglés, sus metodologías, prácticas y propuestas para innovar en el rubro y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1 Antecedentes

1.1.1 *Marco legal y normativo*

En la actualidad la enseñanza del inglés en la escuela primaria parte de los principios y lineamientos descritos en el acuerdo número 20/12/16 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Inglés para el ejercicio fiscal publicado en el año 2016 en el Diario Oficial de la Federación, en el cual:

Secretario de Educación Pública, Aurelio Niño Mayer, con fundamento en los artículos 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 38 de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 1 y 77 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria; 1, 3, fracción XXI y penúltimo y último párrafos, 17, fracción V, 29, 30, 31, 40 y Anexos 18 y 25 del Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio fiscal 2017; 176 del Reglamento de la Ley Federal de Presupuesto y

Responsabilidad Hacendaria; 1, 4 y 5 del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública.

En dicho documento se fundamentan legalmente todas las normativas para la operación del Programa Nacional de Inglés aplicado para la educación básica que entró en vigor el 1 de enero de 2017, tomando en cuenta que: El idioma inglés se ha convertido en el medio de comunicación y transmisión de información más empleado en ámbitos como el *desarrollo* tecnológico, la investigación, el sector terciario de la economía (servicios) y el entretenimiento.

El saber inglés adquiere valor como capital lingüístico; los alumnos y alumnas que aprenden inglés contribuyen a superar barreras culturales entre países, alcanzando mayor flexibilidad en el comercio, el desarrollo de la tecnología, el turismo, la movilidad estudiantil, entre muchos otros aspectos que tienen un impacto en el crecimiento y evolución de las sociedades; el idioma inglés, abarca significativamente nuevos espacios creando un liderazgo imprescindible, generando nuevos campos laborales en el orden tecnológico, comercial, político, académico y cultural, convirtiéndose en un factor determinante del proceso actual de la globalización. (DOF, 2016)

Según la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESUM), la malla curricular incorpora seis espacios para el aprendizaje del idioma inglés como lengua adicional, con el propósito de fortalecer el desarrollo profesional del estudiante normalista. Se pretende que se apropie de las herramientas para acceder a diversas fuentes de información, impulsar su permanente comunicación con el mundo globalizado, así como actuar en una serie más amplia de actividades comunicativas:

- Inglés. Inicio de la comunicación básica
- Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales

- Inglés. Intercambio de información e ideas
- Inglés. Fortalecimiento de la confianza en la conversación
- Inglés. Hacia nuevas perspectivas globales
- Inglés. Convertirse en comunicadores independientes

Cada uno de estos cursos con 6 a 6.75 horas a la semana. Teniendo su propio trayecto formativo. Tomando en cuenta las competencias profesionales de la licenciatura, en esta investigación se retoman algunas que giran en torno a la adquisición y formación para la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés para la escuela primaria.

Las competencias que favorece esta investigación recaen en “Colaborar con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas” esto con la final de determinar la realidad, describirla y analizarla, en torno a la enseñanza del idioma inglés en la escuela primaria, y todas sus connotaciones. “Integrar recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación”, empleando recursos tecnológicos y fuentes de información para intervenir en la investigación, utilizando los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de los alumnos (DGESUM, s. f.).

1.1.2 Estado del arte

Para esta investigación se realizó un análisis previo del estado del arte a distintos niveles, con la finalidad de determinar el estado actual de los estudios recientes que tuvieran alguna relación con el tema tratado en esta tesis.

Internacional

En el ámbito internacional, de primera mano se encontraron 3 artículos provenientes de países de habla hispana que son:

“El pensamiento de los futuros maestros de inglés en Educación Primaria: creencias sobre su autoeficacia docente” por Ana Fernández Viciano y Alberto Fernández-Costales de la Universidad de Oviedo, publicado en 2017 por la Revista Bellaterra de Enseñanza y Aprendizaje de Lengua y Literatura, el cual se presenta:

Una investigación original sobre la autoeficacia docente y la formación lingüística percibida por los estudiantes del Grado en Educación Primaria (mención de inglés) de una universidad pública española. La investigación utiliza una muestra de 4 alumnos a los que se realizó una entrevista que incluía 21 preguntas. Los resultados obtenidos tras el análisis cualitativo sugieren que los participantes cuyo nivel es inferior al B2 muestran una autoeficacia lingüística baja. En líneas generales, los alumnos reclaman una mayor atención a la formación lingüística recibida en sus estudios, ya que esta resulta determinante para modelar su autoeficacia lingüística. (Fernández-Viciano, A., & Fernández-Costales, A. 2017).

Con respecto al trabajo citado, esta investigación retoma ciertas características de la de Fernández, debido a que se indagó en cuestiones como la eficacia de la enseñanza del inglés y el cómo impacta el nivel, tanto de importancia como de enseñanza-aprendizaje, en el desarrollo académico de los alumnos.

En segunda instancia se llevó a cabo el análisis del texto “La autoeficacia percibida en los futuros docentes de inglés de Educación Primaria” también de Ana María Fernández Viciano y Alberto Fernández Costales, de la Universidad de Oviedo y publicado en 2019 por Profesorado. Revista de Currículm y Formación de Profesorado, Volumen 23. En este texto se hace referencia a que “Los estudios de Grado de Maestro de Primaria, mención de

inglés, tienen como objetivo habilitar a los futuros docentes para impartir la asignatura de Lengua Inglesa al alumnado comprendido entre los 6 y 12 años”. (Viciano, A. M. F., & Costales, A. F. 2019) de esta forma, este artículo realiza un análisis de las percepciones que tienen los docentes en formación acerca de su preparación en relación a las competencias lingüísticas y la competencia metodológica en didáctica de la lengua inglesa.

Este segundo texto tiene como objetivo clarificar los conocimientos que se tienen acerca de la autoeficacia de los futuros docentes, en él, se encuentran hallazgos como que: “Los participantes con competencia en comunicación lingüística más alta mostraron los valores más bajos en los ítems de autoeficacia metodológica, mientras que aquellos cuya competencia lingüística es menor reportaron porcentajes más elevados de autoeficacia metodológica.” (Viciano, A. M. F., & Costales, A. F. 2019).

Con respecto a la temática del trabajo analizado, la presente investigación busca traer al contexto local el análisis de las perspectivas de docentes de aula, y docentes de inglés acerca de las competencias que estos poseen para desarrollar las clases de inglés en educación básica, así mismo, se lleva a cabo un análisis de la realidad de dichas competencias en el día a día de la enseñanza del idioma inglés en la escuela primaria.

En tercer término, se estudió el artículo “Repensando la asignatura de Inglés en Educación Primaria a través del PTL” escrito por Miriam Idrissi-Cao, Natalia Barranco-Izquierdo y Eduardo Fernández Rodríguez, de la Universidad de Valladolid, publicado en 2020 por la Revista de Investigación en Didácticas Específicas, el cual tiene por objetivo: “analizar los resultados de la puesta en práctica de una propuesta didáctica planificada basada en el enfoque *Pluriliteracies approach to teaching for learning* (PTL) desarrollado por Meyer, Halbach y Coyle en 2015 (Idrissi-Cao, M., Barranco-Izquierdo, N., & Rodríguez, E. F. 2020)”, este documento hace énfasis en el uso de metodologías de integración de

contenido y lenguas, y cómo este se moviliza en la impartición de la lengua extranjera en instituciones de forma obligatoria.

En relación al presente trabajo, se coincide con Idrissi, Barranco y Fernández en que: “la investigación y renovación del inglés parece haberse detenido en el tiempo. Hay que volver a ver esta área incorporando los avances de metodología más recientes” (Idrissi-Cao, M., Barranco-Izquierdo, N., & Rodríguez, E. F. 2020). De este modo, se busca analizar, qué metodologías se están implementando por docentes, con relación a la enseñanza del inglés en la escuela primaria, y como estas están siendo de efectivas para el desarrollo de la competencia lingüística en el segundo idioma para los alumnos de las escuelas primarias, con la finalidad de buscar innovaciones, estancamientos y fallas en el sistema actual en torno a la enseñanza-aprendizaje del inglés.

Nacional

En el ámbito nacional se encontraron textos que aportan al campo de conocimiento de este proyecto y marcan un precedente en el área de estudio del inglés en la educación básica, tales como:

“El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas” producido por Cristian Enrique Gómez Domínguez de la Secretaría de Educación Pública, José Luis Ramírez Romero de la Facultad Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sonora en Hermosillo, y Oscar Martínez-González e Ismael Chuc Piña de la Facultad de Lengua Inglesa de la Universidad de Quintana Roo en Cozumel. En este artículo publicado por la Revista de Estudios y Experiencias en Educación en su Volumen 18, publicada en abril de 2019 para su Versión Online se presentan: “los resultados de un estudio acerca del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte de los profesores de Inglés en un municipio del sureste de México” (Gómez, Ramírez, Martínez, & Chuc. 2019).

Este estudio forma parte de un proyecto nacional que tiene como objetivo analizar los usos de las TIC por los maestros de inglés en primarias públicas de México y que factores tienen incidencia en estos usos.

Este estudio es de relevancia para esta investigación debido a que la metodología de investigación es similar a la que se presentará para esta investigación, se trasladarán ideas similares de ambas investigaciones al contexto en que se está desarrollando esta investigación, así mismo se busca indagar acerca de las metodologías de trabajo y el uso de recursos por parte de docentes para llevar a cabo las clases de inglés para niños de primaria, esto es de importancia ya que ello se relaciona con el aprovechamiento de los alumnos en esta rama. En la presente investigación retomamos esos conceptos y los aplicamos a la realidad local, con la finalidad de explorar nuevos escenarios en torno a este tema.

Del mismo modo que el texto anterior, y para los mismos fines, se analizó el texto “Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica” presentado por Nayeli de los Ángeles Gutiérrez Piñón, Santa del Carmen Herrera Sánchez y Yazmin del Carmen Pérez Nares de la Universidad Autónoma del Carmen, publicado por la Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación y Sociedad en su Volumen 4, Numero 7 de enero – junio de 2017. En él, se presenta la situación del sistema educativo de México con base en la enseñanza del inglés en la educación básica, tomando como punto de referencia el uso de las TIC, y se da a conocer su situación con respecto a otros países como Corea del Sur, Países Bajos, Estados Unidos de América, Finlandia, Canadá y Rusia, y la influencia que tienen las TIC en la enseñanza del inglés, su empleo y los beneficios que adquieren profesores y estudiantes del nivel básico.

Este documental ya presenta un análisis similar al que se pretende realizar en esta investigación, ya que habla acerca de cómo los docentes manejan las TIC en la enseñanza

del inglés con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos, de la misma forma que la presente investigación busca relacionar ese uso de recursos tecnológicos y metódicos para la enseñanza del inglés en educación primaria, y así conocer el impacto que esta tiene en la actualidad, el que se busca tener desde un punto de vista teórico-curricular, y el que tiene en la realidad de la educación primaria.

Por último, a nivel nacional, se llevó a cabo el análisis del artículo “Competencia digital de los profesores de inglés en enseñanza primaria del sureste de México” de Sergio Humberto Quiñonez Pech de la Universidad Autónoma de Yucatán.

En palabras del autor (Quiñonez, 2021), este artículo: describe los resultados de una encuesta sobre el nivel de competencia digital que tienen los profesores de inglés en enseñanza primaria a partir de las dimensiones propuestas por los autores Usher y Pajares (2007), y también se identifican las variables que modifican dicha competencia.

El artículo citado, toma como protagonistas a los profesores, mismos que forman parte de los protagonistas del presente trabajo. El previamente mencionado parte de la premisa de que la mayoría de los profesores tienen un nivel muy bajo de competencia digital, lo cual afecta su desempeño en la enseñanza del Inglés en las escuelas primarias, dicha premisa genera una base sólida para la realización de la presente investigación, apoya al supuesto personal presentado en el presente trabajo y sirve de punto de partida para analizar todo lo que concierne a las características y competencias de los docentes de inglés, concepto que es de suma relevancia para la elaboración del presente documento de tesis.

Estatad

A nivel estatal existen pocos documentos en el ámbito de la educación que se relacionen con la materia a tratar, que es el idioma Inglés, por una parte se encontró y examinó el trabajo titulado “El uso de gamificación suave en una clase de inglés como lengua extranjera para aumentar la motivación” escrito por Hernández Cantú Diana Karina y López Pérez Gerardo, publicado por la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, en él se expone un ensayo pedagógico en el que se presenta un proceso y resultados de usar un método de trabajo a través de clases virtuales con alumnos de bajo nivel de inglés, con el objetivo de promover su aprendizaje mediante juegos, mediante encuestas para conocer sus intereses siendo de utilidad para el desarrollo de planeaciones eficientes y mejorar el aprovechamiento de los alumnos en el ámbito del inglés.

Con relación al presente trabajo, el anterior ensayo pedagógico presenta resultados de aplicación de nuevas metodologías para la enseñanza del inglés, tema que se pretendió analizar en este trabajo de investigación, con la finalidad de mostrar la realidad de la enseñanza del inglés, las metodologías empleadas tanto por docentes no especialistas en inglés, como los contratados específicamente para su enseñanza, y el cómo estas diferencias impactan en el aprovechamiento de los alumnos en la materia.

Por otro lado, también de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, se estudió el ensayo pedagógico titulado “La elaboración de proyectos pedagógicos y sus efectos en el aprendizaje ELF” presentado por Hernández Cantú Diana Karina, y Silva Vilchis Grecia Mayela, en él se habla de la importancia que tienen los proyectos pedagógicos en el aprendizaje de los alumnos, ya que los alumnos aprenden de distintas maneras, se presentan distintas intervenciones didácticas y se habla de los resultados de las mismas.

Con relación al presente trabajo, hay coincidencias también en el uso de metodologías, mismo tema que se busca profundizar en el análisis de las prácticas docentes para la enseñanza del inglés en las primarias, si bien el presente trabajo de investigación no está únicamente centrado en propuestas metodológicas o pedagógicas, este concepto es de fundamental importancia ya que su relación con cómo los profesores imparten el inglés en las escuelas primarias es sumamente relevante al momento de analizar el nivel de aprovechamiento de los alumnos en este ámbito y la realidad de la enseñanza del inglés en la actualidad.

Por último, se resalta el trabajo titulado “Aplicación de la metodología Rassias® para la mejora de la expresión oral en inglés de los alumnos de 5° “B” de la escuela primaria “Agustín Domínguez B.” turno matutino” el cual es una tesis de investigación presentada por los autores Chávez Nolasco Francisco y Rendón Castañeda Karen Darían de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí en 2019, el cual tuvo por objetivo dar a conocer cómo se puede motivar la habilidad de expresión oral, mediante el análisis de imágenes históricas y la narración de hechos históricos para favorecer la expresión oral en inglés.

En él, se narran algunos referentes teóricos que, en relación al presente trabajo de titulación, sirven como referencia para la innovación y para alimentar la perspectiva del presente trabajo de investigación. Así también narran algunas estrategias utilizadas para desarrollar habilidades de expresión en otro idioma, con la finalidad de guiar a los alumnos a interpretaciones e inferencias en bases a sucesos históricos e incentivarlos a utilizar sus recursos cognitivos para facilitar el aprendizaje y la comunicación en inglés.

Local

A nivel local se pueden encontrar trabajos desde 2011 que marcan precedentes de innovación en el rubro de la enseñanza del inglés como segunda lengua en la escuela primaria, como lo es el trabajo de titulación “Estrategias para la enseñanza del idioma inglés” de Earli Abner Herrera Medellín del Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”, el cual tiene el objetivo llevar a la acción y descripción distintas estrategias para la enseñanza del idioma inglés en la escuela primaria. Visto desde un enfoque descriptivo, marca un precedente en la integración del inglés como materia en la escuela primaria, así mismo como de la interacción del docente de aula, licenciado en educación primaria, con los alumnos en un rubro como lo es el inglés en la escuela primaria. Por lo cual propone desde una perspectiva conservadora, estrategias que pueden ser empleadas para la enseñanza del inglés en el salón de clases.

En semejanza a la presente investigación con respeto a la historicidad de la rama del inglés, para ayudar en la definición un precedente de como el inglés estaba concebido como materia y como parte del sistema educativo hace unos años y mostrarnos las directrices que se seguían en ese entonces para poder compararlas, contrastarlas y generar interpretaciones a partir del análisis de trabajos pasados.

Se concluye que, el presente trabajo es el primero en su tipo en la localidad, con lo cual se tiene la responsabilidad de marcar un precedente de estudio de este tema, para así tomar en cuenta las Políticas Educativas, el Currículo Actual, las prácticas, metodologías y formación docente, el contexto sociocultural actual y el futuro del estudiante en torno a la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la escuela primaria, y poder presentar propuestas de innovación con la finalidad de mejorar los niveles de competencia de los alumnos, mejorar la práctica docente e incrementar la eficiencia y eficacia de la educación con respecto a la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en la escuela primaria.

1.2 Definición del problema

Analizar cómo se desarrolla la Enseñanza del Idioma Inglés como Segunda Lengua en la Escuela Primaria. Tomando en cuenta los documentos que regulan su impartición en la educación básica, y concepciones de docentes de grupo, maestros de inglés, padres de familia y alumnos; su contexto sociocultural; las prácticas, metodologías y formación de los docentes de inglés; el futuro de los alumnos con relación al nivel de enseñanza de la segunda lengua; y posibles innovaciones que mejoren el aprovechamiento de los alumnos y la eficiencia y eficacia de la educación con respecto a la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en la escuela primaria.

1.2.1 Contextualización del problema

La enseñanza del inglés se ha convertido en un punto obligatorio para la educación mexicana, a causa de la globalización, el avance de la tecnología, los medios de comunicación y las redes globales de información. Aprender inglés se ha vuelto algo “indispensable” para los integrantes de las sociedades, dado a que se cree que sirve para expandir el conocimiento, abrir oportunidades laborales, culturales y sociales. Con esta necesidad latente, se dispone la enseñanza del inglés dentro de la malla curricular en las escuelas primarias, como una materia para los alumnos, con esto se desencadena proceso de adaptación y aceptación de este lineamiento.

En el caso de México, la enseñanza del idioma inglés se ha hecho obligatoria en los diferentes niveles educativos de forma paulatina. En el nivel básico se hizo obligatoria desde el año 2009 y en el nivel de secundaria fue desde finales de la década de los treinta del siglo pasado. Así mismo se menciona que el objetivo de dichos programas es que los alumnos concluyan el tercer año de secundaria con un nivel de dominio del inglés de nivel B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia, el cual es un nivel bastante aceptable. Lamentablemente al día de hoy no existe un “instrumento de evaluación oficial

que permita conocer el resultado nacional del PNIEB” (Programa Nacional de Inglés en Educación Básica) (Mendoza, 2015, p. 127).

Surge con esto un problema sistémico, en el cual existen escuelas donde la enseñanza del inglés es nula, otras donde la enseñanza es existente pero se imparte poco tiempo por docentes que no están capacitados en ese rubro, otras donde el inglés se imparte pero sin regulación, sino que queda a cargo de los docentes de aula que en la mayoría de los casos no están capacitados y enseñan lo que tienen a la mano, otras donde el inglés lo imparte un docente de la materia contratado por la escuela, y otras escuelas donde hay un docente específicamente asignado para la materia que atiende a todos los grados en distintos horarios.

Los efectos de este problema son que no existe una homogeneidad en la enseñanza del inglés en la educación primaria, cada escuela le da su respectiva importancia, muchas veces llegando a caer la decisión de tener un docente de inglés en los padres de familia, generando problemas con respecto a los recursos, al nivel de inglés de los alumnos, a la especificidad de la materia, a la continuidad en el desarrollo de los contenidos, y a la adquisición de este idioma para los alumnos, que al llegar a distintos niveles enfrentan las consecuencias de las problemáticas de educación básica.

La presente investigación se contextualiza en la Escuela primaria Club de Leones No. 1, ubicada en el municipio Matehuala San Luis Potosí, México; la cual, es una escuela primaria urbana de organización completa, que cuenta con una docente específica para la materia de inglés que atiende a los grupos de quinto y sexto grado. El estudio se realizó con la docente de inglés, los docentes de grupo de todos los grados, y se contó con la participación de los alumnos y padres de familia del grupo de quinto grado sección A.

1.3 Justificación e impacto social

En esta investigación se promovió el fortalecimiento del sistema de enseñanza del idioma inglés en las escuelas primaria con base en el análisis del mismo, de tal forma que resulte en una propuesta que beneficie los alumnos de educación primaria.

La presente, pretende contribuir a la concepción de la importancia de la enseñanza del inglés como segunda lengua en la educación primaria, para incentivar la formación de los alumnos en ese ámbito, por lo tanto, los beneficios que este trabajo aportará serán: la promoción del fortalecimiento del sistema de enseñanza del idioma inglés en la escuela primaria y generar una concepción acerca de la importancia de la enseñanza del inglés como segunda lengua en la educación primaria.

Esta investigación es útil para conocer los antecedentes que existen acerca de la inclusión de un segundo idioma en México, los cambios que ha atravesado el sistema educativo en este aspecto, visibilizar la importancia de que los alumnos reciban formación en un segundo idioma, y al mismo tiempo exponer los beneficios de la misma, mostrar la realidad por la que atraviesa la educación e incentivar la formación académica de los alumnos en este rubro.

Existe un paradigma social en el país en que versa que: el aprender inglés es algo indispensable en la actualidad y brinda muchas más oportunidades en distintos aspectos a las personas que dominan el idioma, tanto en aspectos laborales, académicos, culturales y sociales. Debido a esto, se busca renovar ese paradigma y enfocarlo a las nuevas realidades por las que transita el país y la educación del mismo, con base en los verdaderos beneficios y la acepción del inglés como una segunda lengua para la sociedad actual y la educación primaria, por lo tanto los beneficiados de manera directa serán las instituciones en las que se desarrolla esta investigación gracias a los resultados de la misma propone

obtener y así innovar y mejorar la enseñanza del inglés y por lo tanto indirectamente los alumnos de la institución también serían beneficiados por los resultados de la misma.

1.4 Propósitos

1.4.1 Propósito general

El propósito general de esta investigación es exponer cómo se desarrolla la enseñanza del idioma inglés en el sistema de educación primaria pública de México en la actualidad, partiendo de concepciones de agentes involucrados directamente en este tópico como lo son los docentes específicos de inglés, docentes de aula, padres de familia y alumnos de la escuela primaria. Esto con la finalidad de comprender la importancia que se le da a la enseñanza de este idioma en la escuela primaria de la actualidad.

Para lo cual se proponen los siguientes objetivos generales y específicos que tienen como utilidad ser una directriz para el desarrollo de esta investigación y ser los pilares en torno a los que giran las preguntas de investigación y la intención analítica con la que se plantearán las técnicas e instrumentos utilizados para llevar a cabo esta misma.

1.4.2 Objetivos generales

- Distinguir las nociones para la enseñanza del idioma inglés en escuelas primarias en el marco de educación primaria.
- Comprender la importancia de la enseñanza del inglés desde las concepciones de docentes, alumnos y padres de familia.
- Analizar los instrumentos aplicados para comprender la forma de enseñanza del inglés en la escuela primaria para mejorar los aprendizajes del idioma.

- Proponer innovaciones necesarias para la mejora del aprovechamiento de los alumnos y el incremento de la eficacia y eficiencia de la práctica docente entorno a la enseñanza del inglés.

1.4.3 Objetivos específicos

- Obtener opiniones contundentes de docentes tanto especializados como no especializados en la enseñanza del inglés en la escuela primaria, acerca de sus nociones de cómo se desarrolla la enseñanza del idioma inglés en una escuela primaria urbana pública.
- Diseñar instrumentos e implementar técnicas de obtención de datos que permitan un análisis que concluya en comprender la importancia de la enseñanza del inglés desde las concepciones de docentes, alumnos y padres de familia.
- Analizar los resultados de la aplicación de instrumentos para comprender la forma de enseñanza del inglés en la escuela primaria para mejorar el aprendizaje del idioma en alumnos de educación primaria.
- Construir propuestas de innovación a partir de las opiniones de docentes, padres de familia y alumnos que atiendan a las necesidades educativas derivadas de la enseñanza del inglés en la educación primaria pública.

1.5 Preguntas de investigación

Con la finalidad de atender a las necesidades y objetivos de esta investigación, para su correcta realización se analizan trabajos previos que tienen relación al tema en cuestión como el de Cano Espinoza, Ana María (2005) titulado La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la Secretaría de Educación Jalisco. Trasladándolo a la realidad local y a un tiempo actual de la educación mexicana, y con la intención de retomar cuestionamientos

importantes entorno a este tema de estudio, se proponen las siguientes preguntas de investigación, acerca de:

Políticas Educativas y Lineamientos Curriculares

¿Cómo se ha desarrollado la enseñanza del idioma inglés, en el marco de la educación pública, a lo largo de los años en México?

Gestión Escolar y del Sistema

¿Qué acciones se llevan a cabo de planeación, ejecución, evaluación y seguimiento con relación a la enseñanza y el aprendizaje del inglés?

Prácticas y Formación Docente

¿Cuáles son las principales acciones y prácticas de enseñanza llevadas a cabo por los docentes?

Contexto Sociocultural y Futuro del Estudiante

¿Cómo impacta la importancia que se le da a la enseñanza del inglés en la escuela primaria a la educación de los alumnos, a partir de concepciones de docentes, padres de familia y alumnos?

Innovación

¿Cómo mejorar la práctica, metodología de enseñanza y la formación de los docentes para la mejora de la enseñanza del inglés en las primarias?

Atendiendo a estos subindicadores se pretende dar respuesta a la pregunta central desde distintos ángulos de la misma:

Pregunta Central: ¿Cómo se desarrolla la enseñanza del idioma inglés en el sistema de educación primaria pública de México en la actualidad?

1.6 Supuesto personal

Existe una gran relación entre la importancia que se le da a la enseñanza del idioma inglés en la escuela primaria y los beneficios académicos que dicha enseñanza les genera a los alumnos. Sin embargo, **los docentes en la actualidad no cumplen en su totalidad con los requerimientos necesarios para la enseñanza-aprendizaje del inglés debido a distintas circunstancias, académicas, de preparación, de organización curricular, de recursos**, entre otras; los alumnos, en su mayoría, no cumplen con los estándares educativos pensados para su nivel, por distintas cuestiones, como su nivel, la generalidad de los cursos de inglés o la falta de un sistema idóneo para sus necesidades.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco conceptual

Para Reidl-Martínez (2012) el compromiso teórico del investigador con el trabajo que realiza no sólo influye en la elección de un tema y del planteamiento del problema, sino también afecta la selección que hace de los procedimientos de investigación, de las teorías subyacentes que explican la temática de interés, y de la forma específica en la que analiza y difunde sus resultados.

La autora sostiene que el marco conceptual es en realidad “una investigación bibliográfica que habla de las variables que se estudiarán en la investigación, o de la relación existente entre ellas, descritas en estudios semejantes o previos” (Reidl-Martínez, 2012).

De lo anterior, se desprende que el marco conceptual o teórico debe reunir diversas características: a) compartir con el lector los resultados de otros estudios, que se relacionan con el actual, b) relacionar al presente estudio con el diálogo más amplio que se da en la literatura acerca del tema, llenando huecos y extendiendo estudios previos, c) proporcionar un marco de trabajo para establecer la importancia del presente estudio, así como de sus resultados, con otros recabados previamente.

2.1.1 Definición de conceptos

Con la finalidad de comprender el sentido conceptual que toma la presente investigación, se dispone de 4 conceptos claves que guían y dirigen el marco conceptual de la investigación, los cuales son: la enseñanza, el idioma inglés, la segunda lengua y la educación primaria.

Enseñanza

Para la real academia de la lengua española y según su diccionario, la enseñanza es “Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien” así como también “Acción y efecto de enseñar”.

La universidad de Cambridge, Inglaterra, en su diccionario Oxford la califica como “transmisión de conocimientos a una persona que no los tiene”, este término es el que en inglés se conoce como *teaching*. Esta misma institución categoriza a la enseñanza como “conjunto de instituciones y personas relacionadas con la educación” cuando se habla de la enseñanza como parte de un sistema educativo. (Real Academia Española, 2021)

Para efectos de esta investigación, la enseñanza se conceptualizará como la “transmisión de conocimientos a una persona que no los tiene” haciendo alusión a la definición de la universidad de Cambridge, tomando en cuenta que, en este caso en específico, la enseñanza de la lengua inglesa se imparte en la escuela primaria partiendo de que los alumnos son individuos que no tienen conocimiento de dicha lengua, y conforme progresan en su nivel académico se ven más empapados de estos conocimientos (Cambridge Dictionary, 2021).

Inglés

Se puede discernir la acepción del inglés como algo referente a Inglaterra, o una persona nacida o ciudadana de Inglaterra, sin embargo, para esta investigación, se utilizará al inglés como un concepto del lenguaje. Retomando las conceptualizaciones de la Universidad de Cambridge, precisamente una universidad inglesa, para esta investigación se toma como fuente la acepción idiomática del inglés, hablando de la lengua inglesa “idioma de origen germánico hablado en Inglaterra y otros países” (Cambridge Dictionary, 2021).

Segunda lengua

Tomando como referencia al Centro Virtual Cervantes, podemos expresar que la enseñanza de segundas lenguas se refiere a toda actividad didáctica en el ámbito del aprendizaje de lenguas no maternas, que tiene como objetivo la adquisición de dichas lenguas por los aprendientes. Incluye el currículo —entre otros el método, el enfoque y la planificación de clases—, los materiales curriculares y las actividades en el aula por parte del profesorado. (Consejo de Europa, 2001).

Dicha especificación es la acepción que esta investigación adopta para determinar lo que es una segunda lengua. Esto debido a que existen en este país escuelas cuya segunda lengua no es únicamente el inglés, mayormente colegios y escuelas privadas. Así como escuelas rurales e indígenas, bilingües, donde el inglés no es la única segunda lengua que se enseña. Siendo así el inglés la segunda lengua más empleada en los currículos de las escuelas primarias de México.

Escuela primaria

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), establece en su documento sub-eje al “Nivel Primario” como parte de la “Educación básica” en mayo del 2019. En este documento se establece que los estados miembros de las naciones unidas les competen generar una estructura de obligatoriedad a la educación básica, en sus sistemas nacionales. Según este documento, “La edad de referencia del nivel primario abarca, según el país, a los niños y niñas de entre 6 y 12 años. El nivel primario es obligatorio en todos los estados de la región”. (UNESCO, 2019)

Esta conceptualización de lo que significa la educación básica recae en lo que en México se conoce como “Educación Básica Primaria”, mismo establecimiento que se hace en el Documento Sub-eje antes mencionado. Es por eso que la acepción de la educación

primaria, como el periodo escolar estructurado de la educación básica con alumnos de entre 6 y 12 años de edad, que cuenta con 6 grados, es el que se asumirá como concepto general para esta investigación.

2.2 Marco histórico

En el año 2016 se estableció de forma federal un acuerdo en el que se establecen las reglas con las que operaría un Programa de Inglés que tendría alcance nacional y que sería la directriz para el funcionamiento de los programas de inglés incluidos en las escuelas primarias públicas de México a partir de entonces. Según el acuerdo número 20/12/16 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Inglés para el ejercicio fiscal publicado en el año 2016 en el Diario Oficial de la Federación:

México se propuso desde mitades de la década de 1920 incluir la enseñanza del inglés dentro del plan de estudios de secundaria, pasando por su incorporación oficial obligatoria mediante el Acuerdo 177 por el que se establece un nuevo Plan de Estudios para la Educación Secundaria publicado en el DOF el 4 de junio de 1993. (DOF, 2016)

Partiendo del apartado de Introducción de este acuerdo, a partir de 2008 se continuó considerando prioritario el aprendizaje del inglés en México, por lo tanto en la Décima Cuarta Reunión Ordinaria Plenaria del Consejo Nacional de Autoridades Educativas, en octubre de 2008 se establece el Acuerdo R.140.8: "Las autoridades educativas estatales acuerdan instalar un grupo de trabajo que tendrá como objeto la definición de los mecanismos y estrategias para instrumentar el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica". (DOF, 2016)

En el ciclo escolar 2009-2010 inició el Programa Nacional de Inglés en educación básica, presentando una primera prueba piloto en distintas entidades federativas desde 3ro de preescolar a 6to de primaria.

En el siguiente ciclo escolar 2010-2011 se inició lo que se denominó como “etapa de expansión” hacia una generalización continuando la prueba ahora también en el nivel de secundaria completo.

En el Acuerdo número 20/12/16: El 19 de agosto de 2011 se publicó en el DOF el Acuerdo número 592, por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, en cuyo artículo Segundo se establece el Plan de Estudios para dicho tipo educativo, señalando dentro de su perfil de egreso, entre otros rasgos deseables, que el/la alumno/a posea herramientas básicas para comunicarse en inglés al término de este (DOF, 2016).

Con base en lo anterior, ya se le da un espacio curricular al inglés como una asignatura en el campo de formación de Lenguaje y Comunicación. Asimismo, de conformidad con lo dispuesto en el Cuarto Transitorio del referido Acuerdo número 592 se estableció que la SEP y las AEL llevarían a cabo la generalización gradual de la asignatura Segunda Lengua: Inglés en todas las escuelas del país en un periodo máximo de siete años (DOF, 2016).

Durante 2014 y 2015, la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, se incluyó como tipos de apoyo denominados "Fomento a los Procesos de Estudio de una Segunda Lengua (Inglés)" e "Implementación de los Procesos de Estudio de una Segunda Lengua (Inglés)" dentro de las Reglas de Operación del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica, emitidas mediante Acuerdos números 706 y 22/12/2014, publicados en el Diario Oficial de la Federación el 28 de diciembre de 2013 y 28 de diciembre del 2014, respectivamente. (DOF, 2016).

Ya para 2016 se incluía el Presupuesto de Egresos Federal (PEF) el Programa Nacional de Inglés (PRONI), el cual tiene como objetivo principal, la producción y distribución de materiales para docentes y alumnos, y el fortalecimiento de los y las docentes de la lengua, con metas nacionales y objetivos sectoriales.

En este contexto, la SEP a través del PRONI, busca apoyar a las Entidades Federativas con la finalidad de fortalecer y dar continuidad a las acciones que se han generado desde que inició la prueba piloto en el ciclo escolar 2009-2010 en escuelas públicas de preescolar y primaria, a fin de que los/as alumnos/as obtengan los conocimientos necesarios para participar en prácticas sociales de inglés más cercanas a su realidad, asimismo avancen exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollaran competencia que les servirán a lo largo de la vida; y que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para enseñar a los alumnos y alumnas con profundidad. (DOF, 2016).

El objetivo general de este programa de Inglés de cara a la actualidad es el de asegurar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población en las competencias de la lengua extranjera, y busca lograrlo a través de establecer condiciones técnicas y pedagógicas adecuadas para el desarrollo de estas competencias en los alumnos y finalmente promocional los procesos de certificación del alumno bajo condiciones de igualdad, equidad y calidad educativa.

2.3 Marco teórico

La enseñanza del inglés parte de teorías educativas y pedagógicas que recaen en el ámbito del lenguaje y la comunicación. Siendo estas las mismas que con la enseñanza

de otro idioma, pidiendo así ser comparables con las teorías pedagógicas del área de español o la enseñanza de otro idioma, tomando en cuenta aspectos comunicativos, literales, fisiológicos, cognitivos, sociales e históricos. Las siguientes teorías respaldan pedagógicamente la naturaleza educativa de esta investigación.

La teoría del aprendizaje significativo de David P. Ausubel valora la información verbal, porque al utilizarla incorpora los nuevos conocimientos en la estructura cognoscitiva del alumno, relacionándolos con los anteriormente adquiridos (subsunción derivativa o correlativa) y a los organizadores avanzados que vinculan los conocimientos previos y los que se requieren adquirir. Los logros se evalúan mediante una demostración. (Ausubel, 1963).

Esta teoría respalda la enseñanza del inglés en la medida en que en este idioma se utiliza la información verbal, incorporando nuevos conocimientos idiomáticos y culturales a la estructura cognoscitiva del alumno, el docente de inglés relaciona nuevos conocimientos en el nuevo idioma con otros anteriormente adquiridos, siendo muchos de los logros obtenidos en la enseñanza del idioma anglosajón, evaluados mediante la demostración de los conocimientos en la práctica y expresión verbal.

La teoría de la enseñanza basada en competencias se concentra en alcanzar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y valores inherentes al desempeño eficaz de una competencia de la disciplina en cuestión. Las competencias son específicas para cada disciplina y en ocasiones, para cada subdisciplina. Por ello se puede decir que una competencia en la educación es la convergencia de los comportamientos sociales, afectivos y las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea (Gagne, 1970).

En la actualidad en México, el sistema educativo bebe de las competencias para la evaluación y la mejora de la calidad educativa, es por eso que la teoría de la enseñanza basada en competencias está relacionada a la enseñanza del inglés, ya que dicho idioma necesita de conocimientos, habilidades y actitudes arraigadas al aprendizaje y expresión de un nuevo idioma, siendo necesarias la adquisición de nuevos patrones de comportamiento social, afectivo, habilidades cognoscitivas, psicológicas, e incluso físicas cuando hablamos de la capacidad de imitar la fonética del idioma.

La teoría sistémica de la instrucción desarrollada por Robert Gagné, consiste en la aplicación de la teoría general de sistemas al entorno educativo. Sostiene la existencia de distintos tipos o niveles de aprendizaje, y afirma que cada uno de ellos requiere un tipo diferente de instrucción. Las categorías de aprendizaje son la información verbal, destrezas intelectuales, estrategias cognoscitivas, habilidades motoras y actitudes. Existen condicionantes internos (adquisición y almacenamiento de capacidades) y externos (acontecimientos contextuales), que regulan el proceso de aprendizaje. Las tareas de aprendizaje se organizan en una jerarquía de complejidad progresiva, que van desde el reconocimiento perceptivo hasta la solución de problemas. (Argudín, 2012)

Tomando a Gagné por ejemplo para nosotros, su teoría sistémica de la instrucción es consistente con la enseñanza del inglés en México, los alumnos tienen distintos tipos y niveles de aprendizaje, y uno de los principales cuestionamientos que aquejan a la educación de la lengua en la educación básica es que precisamente cada uno de los educandos tienen distintos tipos y niveles de aprendizajes, y sus categorías de aprendizaje compaginan perfectamente con las características de la enseñanza de esta segunda lengua.

El aprendizaje desde el punto de vista de Jerome S. Brunner consiste esencialmente en la categorización de nuevos conceptos, y se relaciona con procesos de selección de

información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis. El aprendiz interactúa con la realidad organizando las entradas según sus propias categorías, creando nuevas o modificando las preexistentes. El aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción de modelos mentales y esquemas, que dan significado y organización a las experiencias y permite ir más allá de la información dada. (Bruner, 2009)

De esta teoría del aprendizaje de Bruner retomamos la idea de que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción de modelos mentales, siendo esta la base de la que parte la adquisición cognoscitiva del inglés como segunda lengua.

Capítulo 3 Metodología de Investigación

3.1 Enfoque

La presente investigación está diseñada bajo el planteamiento metodológico del enfoque cualitativo, debido a que este enfoque es el que adapta con mejor eficacia a las características y necesidades de la investigación.

Bonilla, E. & Rodríguez, P. (2005) definen que el método cualitativo se orienta profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, si no cualificar y describir el fenómeno social a partir de los rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada.

El enfoque cualitativo pretende comprender la realidad que se busca describir y analizar en esta investigación, por lo cual, este enfoque metodológico es el elegido para ser directriz de este trabajo dado a que se pretende examinar las diversas realidades subjetivas que existen en torno a los propósitos de esta investigación, y a lo largo de la misma esta se irá moldeando la perspectiva del tema en torno al supuesto personal antes planteado.

3.2 Método

La presente investigación cualitativa fue realizada utilizando como referencia la Metodología de la Investigación Cualitativa propuesta por los autores Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez (1996), la cual mediante un enfoque interpretativo de la misma, busca comprender la situación en la que se encuentra la enseñanza del idioma inglés en la escuela primaria de muestra y extrapolar dicha situación con la finalidad de interpretar dicha situación a una escala general y comprender los

distintos aspectos que influyen en la enseñanza de la lengua extranjera en la educación básica.

Rodríguez, Gil y García (España, 1996) proponen en su metodología 4 tipos de métodos de investigación cualitativa. De los cuales, la presente investigación adapta el método de **Investigación – Acción** el cual:

“considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará “lo que sucede” con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje del sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en su vida cotidiana” (p. 53)

Concordando precisamente en que la presente es una investigación que busca describir y explicar lo que sucede en la institución escolar con respecto a la enseñanza del idioma inglés a partir de acercamientos con los actores implicados en la enseñanza del idioma en la escuela primaria, los cuales son, docentes, padres de familia y alumnos. “La investigación – acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, sólo puede ser válida a través del diálogo libre de trabas con ellos” (p. 53). Y es precisamente mediante diálogos y acercamientos comunicativos con ellos por medio de entrevistas y cuestionarios que recopilan opiniones, percepciones e ideas de los actores con relación a la enseñanza del idioma en materia en la escuela, se busca exponer e informar las distintas problemáticas que se suscitan con respecto al enseñar inglés en la escuela primaria actualmente.

“Como objetivos que se pretenden con la investigación participativa se destaca, por una parte, producir conocimiento y acciones útiles para un grupo de personas; por otra, que la gente se empodere/ capacite a través del proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento” (p. 56).

Coincidiendo estrechamente con los objetivos de la presente investigación, se busca generar interpretaciones a partir de las opiniones de los participantes de la enseñanza del inglés en la primaria y para posteriormente informar acerca de los resultados y el análisis de los mismos, y finalmente proponer acciones que puedan funcionar para mejorar la enseñanza de esta lengua extranjera.

Siguiendo metodología de los autores antes citados, la investigación cualitativa se basa en cierta forma en que el investigador se aproxime a un sujeto real, a un “un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores...etc.” (Rodríguez, Gil & García, 1996) Y que es este individuo el cual, por medio de técnicas o métodos como las entrevistas, hacer un análisis de la información que los individuos le proporcionen para la investigación.

Esta metodología de investigación – acción propone 4 fases de investigación cualitativa: la fase preparatoria, el trabajo de campo, la fase analítica y la fase informativa. Estas frases coordinan el accionar de la presente investigación con la finalidad de contribuir al proceso de la misma de la mejor manera. A continuación, se disponen las cuatro fases situadas en la presente investigación.

Fase preparatoria

En la fase preparatoria, según los autores Rodríguez, Gil & García (1996), entran las etapas reflexivas y de diseño. En el caso de la presente, se materializan en los marcos teóricos y conceptual implícitos en el **capítulo 2** de esta investigación, en la **Fundamentación Teórica**. Por su parte la reflexión, en esta investigación, nace a partir de la identificación del tópico y tema a investigar, y realizar una documentación previa, con el fin de encontrar posibles problemáticas de atención y matices que hagan útil la presente. Por otro lado, la etapa de diseño de esta investigación se vio determinada por las

interrogantes, planteadas en las preguntas de investigación en el punto **1.5 Preguntas de investigación** las cuales fueron las que determinaron los métodos y técnicas que se mencionan posteriormente en los puntos **3.1.5 Metodología de análisis** y **3.1.6 Técnicas**.

Fase de trabajo de campo

En segundo término, en el proceso de trabajo de campo fue donde se hizo uso de los planteamientos descritos en los párrafos anteriores para generar un acceso al campo y un acercamiento directo con los actores con la finalidad de proporcionarles las herramientas necesarias para que pudieran brindar la información que era necesaria y de la forma necesaria para la correcta realización de esta investigación. Según los autores “Se entiende como un proceso por el que el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio” (Rodríguez, Gil & García, 1996). En esta fase se llevaron a cabo acciones de pilotaje y aplicación de los instrumentos, en el caso de la presente: cuestionarios y entrevistas. Se recolectaron los datos haciendo llegar a los sujetos de investigación los instrumentos y supervisando su llenado de manera remota.

Fase Analítica

Posteriormente se encuentran las fases analítica e informativa, dispuestas en el **capítulo 4** de la presente, para la fase analítica Rodríguez, Gil & García proponen tareas que se conceptualizan en cuatro apartados: a) reducción de datos b) Disposición y transformación de datos y c) obtención de resultados y verificación de conclusiones.

En el **capítulo 4**, antes mencionado, de esta investigación, se realiza la reducción de los datos mediante tablas de seccionamiento de la información en indicadores y subindicadores dependiendo de los sujetos de investigación, se propuso una nueva disposición de los datos transformándolos en subindicadores que permitirán su análisis focalizado, proceso mediante el cual se pretende llegar a una interpretación muy cercana a

la realidad y una exposición de problemáticas que posteriormente permitan realizar una serie de propuestas de innovación en el **capítulo 5** de la presente, compartiendo este último la característica mencionada en el inciso c) obtención de resultados y verificación de conclusiones.

Fase Informativa

Por último, mediante la fase informativa se pretende exponer los resultados presentando las conclusiones de forma sistemática. Para los autores Rodríguez, Gil & García existen dos formas fundamentales de escribir un informe a) como si el lector estuviera resolviendo un *puzzle* con el investigador b) ofrecer un resumen de los principales hallazgos y entonces presentar los resultados que apoyan las conclusiones.

La forma de informar los resultados de esta investigación se remite a la opción presentada por el inciso b) antes mencionado, tratando de ofrecer un resumen de los principales hallazgos y con estos mismos, presentar resultados que apoyen a las conclusiones que se describen en el capítulo 5 de esta investigación en el que se exponen conclusiones y propuestas de innovación o mejora.

3.3 Tipo

El tipo de investigación que este trabajo presenta es una investigación descriptiva. La investigación descriptiva “trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta.” (Grajales, T. 2000). En este trabajo se busca describir una realidad, la realidad actual de la educación en torno a la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en la escuela primaria, con base en la realidad del contexto en la escuela primaria Club de Leones No. 1 de Matehuala, San Luis

Potosí, México, por lo tanto, la estrategia se cataloga como una investigación descriptiva de campo, enfocada en el campo de la enseñanza y la educación.

3.4 Paradigma

Cuando se habla de investigación, un paradigma es un conjunto de creencias, supuestos previos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia de la investigación; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado (Martínez, 2004).

El paradigma por el que se guía el enfoque de la presente investigación es el paradigma **sociocrítico**, a partir de las concepciones e interpretaciones de los autores Alvarado, L., Siso, J., & García, M. (2008) en el que concibe a este paradigma como no en el cual se introduce una ideología de forma explícita e incentiva la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Para los autores, su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción- reflexión de los integrantes de la comunidad.

A partir de dichas concepciones es posible conocer y comprender la realidad como praxis; orientar el conocimiento hacia la liberación y el empoderamiento social e implicar a los participantes en la adopción de decisiones consensuadas para la transformación desde el interior, todas estas características relevantes del paradigma estudiado. Habermas (1994).

El paradigma que nos ocupa, se considera como una unidad dialéctica entre lo teórico y lo práctico. Nace de una crítica a la racionalidad instrumental y técnica preconizada por el paradigma positivista y plantea la necesidad de una racionalidad

substantiva que incluya los juicios, los valores y los intereses de la sociedad, así como su compromiso para la transformación desde su interior. (Alvarado, L., Siso, J., & García, M. 2008)

Popkewitz (1988) afirma que algunos de los principios del paradigma son: (a) conocer y comprender la realidad como praxis, cuestión fundamental para la elaboración de esta investigación, en la que se pretende comprender la realidad planteada desde la perspectiva de los integrantes de la práctica educativa en torno a la enseñanza del inglés en la escuela primaria; (b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores, proceso fundamental en los apartados de referentes teóricos y al momento de realizar el análisis de la presente investigación; (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y (d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable, siendo estos los principales alicientes al análisis y elaboración de conclusiones y propuestas de innovación al término de la presente.

Entre las características más importantes del paradigma socio-crítico aplicado al ámbito de la educación se encuentran: (a) la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; (b) la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración; y (c) la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. (Alvarado, L., Siso, J., & García, M. 2008)

3.5 Metodología de análisis

La metodología de análisis mediante la cual se llevará a cabo el análisis de los datos recogidos de esta investigación se divide en el uso de dos metodologías de análisis. El primero será el “análisis descriptivo”, el cual tiene como fin describir un conjunto de datos, este nos servirá al momento de analizar los datos obtenidos de los instrumentos y técnicas de recolección de datos para esta investigación. El segundo será el análisis inferencial, mediante el cual se busca demostrar y contrastar la información final con los supuestos planteados, tratando de proporcionar conclusiones que den respuesta a las preguntas de investigación planteadas.

Para realizar el análisis descriptivo e inferencial, se llevará a cabo un análisis y reflexión de los resultados mediante triangulación. Según Benavides “Dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos)”. Esto compaginando correctamente con las técnicas propuestas por la presente investigación de retomar no solo información de entrevistar a docentes, sino también de combinarlo con recolección de datos, opiniones, perspectivas y propuestas de docentes de aula, padres de familia y alumnos, y sus nociones con respecto a la enseñanza del inglés en la escuela primaria.

“Se cree que una de las ventajas de la triangulación es que cuando dos estrategias arrojan resultados muy similares, esto corrobora los hallazgos; pero cuando, por el contrario, estos resultados no lo son, la triangulación ofrece una oportunidad para que se elabore una perspectiva más amplia en cuanto a la interpretación del fenómeno en cuestión, porque señala su complejidad y esto a su vez enriquece el estudio y brinda la oportunidad de que se realicen nuevos planteamientos”

Precisamente lo anterior es lo que pretende este análisis de triangulación, comparar los resultados de los distintos instrumentos y, mediante su verificación y comparación, y mediante la confrontación con autores referentes o con documentos oficiales que respalden la información, llegar a conclusiones que involucren los distintos resultados de análisis gracias a su interpretación con el uso de indicadores clave.

3.6 Técnicas

Del enfoque cualitativo se tomarán dos técnicas, la entrevista y el cuestionario. La técnica de la entrevista es una “técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información a otra (entrevistado) sobre un problema determinado” (Guerrero Bejarano, M. A., 2016). La técnica del cuestionario es una “técnica que se utiliza mayormente en investigaciones cuantitativas, pero que pueden ser de gran utilidad para investigaciones cualitativas” (Guerrero Bejarano, M. A., 2016). “y son utilizados para obtener las opiniones de grupos numerosos que podrían colaborar invirtiendo tiempo mínimo. El cuestionario debe ser planificado y diseñado con meticulosidad de tal forma que se pueda obtener la información necesaria” (Guerrero Bejarano, M. A., 2016).

Las anteriores dos técnicas del método cualitativo servirán a esta investigación para la recolección de la información necesaria para abonar a los propósitos de esta investigación y nos permitirán describir la realidad que buscamos mostrar, así como resolver las dudas que se plantean en las preguntas de investigación.

3.7 Instrumentos

Partiendo de que los instrumentos de recolección de datos son: Cualquier recurso del que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y

extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en sí toda la labor de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados. (Sabino, 1992, p. 88)

Para el desarrollo de esta investigación, se pondrán en acción dos instrumentos de recolección de datos: la entrevista y el cuestionario. La entrevista “es un método cómodo para obtener datos referentes a la población, facilitados por individuos y que nos sirven para conocer la realidad social.” (Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. 2019). El tipo de entrevista y cuestionario que será usado para esta investigación es la conocida como *Face to Face* (cara a cara). Para efectos del desarrollo de esta investigación la entrevista se centrará en cuestiones educativas y contará con preguntas alusivas a la relevancia, importancia, interés y perspectiva acerca de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en la escuela primaria, y será utilizada para establecer contacto con la población de docentes que se menciona en el apartado 1.7.8.

Las entrevistas se llevarán a cabo en la escuela, en un entorno cercano al salón de clases, en el cual se agendarán citas con los profesores para la realización de la encuesta. En algunos casos aislados las entrevistas se realizarán por medio de una llamada en la plataforma Google Meet, mediante agendar una cita con él o la profesora, en ambos casos la entrevista será grabada, en los casos físicos con una grabadora de voz, y en los casos virtuales con un programa de grabación de pantalla y audio. Esto para la conservación del material de audio y audiovisual, y su posterior análisis, codificación, transcripción y reflexión.

El cuestionario “es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una investigación y que son contestadas por los encuestados” (Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. 2019). Para efectos del desarrollo de esta investigación el

cuestionario contará con preguntas alusivas a la relevancia, importancia, interés y perspectiva acerca de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en la escuela primaria, y será utilizada para establecer contacto con la población de alumnos y padres de familia. El instrumento será un cuestionario, diseñado con preguntas dicotómicas, de selección múltiple, abiertas y cerradas. Un cuestionario Individual que posterior a la recolección de datos, será sometido a un proceso de codificación, para así sintetizar las preguntas abiertas y aquellas en las que se necesite generalizar las respuestas en posibles grupos de opinión.

3.8 Población

Para efectos de esta investigación la población se define como “un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones” (Levin y Rubin, 1996, p. 20)

La población de este trabajo de investigación esta segmentada en dos grupos, el primer grupo correspondiente a docentes estará conformado por 16 docentes de grupo (no especializados en impartir la materia de inglés en el aula), el director y una docente (específica de inglés) de la escuela primaria Club de Leones No. 1 de Matehuala, San Luis Potosí, formando así una población de muestra conformada por 10 mujeres y 8 hombres en un rango de edad entre 30 y 60 años.

En cuanto a alumnos y padres de familia, la población muestra se establecerá en los 25 alumnos de quinto grado de la escuela, y sus respectivos padres y madres de familia. Los cuáles, serán arribados para la obtención de información mediante las técnicas y los instrumentos de investigación, y analizados mediante las metodologías de análisis antes mencionadas.

3.9 Diseño metodológico

Como lo plantean Salas, G., Mardones, R. E., & Ulloa Martínez, J. B. (2018) en su trabajo titulado “Usos del diseño metodológico cualitativo en artículos de acceso abierto de alto impacto en ciencias sociales” el diseño metodológico en una investigación cualitativa depende de la perspectiva bajo la cual se realiza y lo que se pretende obtener del mismo. Para los fines de esta investigación el diseño metodológico forma parte de la preparación y organización de la investigación, que como los autores antes mencionados señalan “Desde esta perspectiva, el diseño es una etapa preparatoria de la investigación que se debería dar tras el proceso de reflexión teórica. En esta etapa se planifican las actuaciones y procedimientos de la investigación”.

"¿Qué diseño resultará más adecuado a la formación, experiencia y opción ético-política del investigador?, ¿qué o quién va a ser estudiado?, ¿qué método de investigación se va a utilizar?, ¿qué técnicas de investigación se utilizarán para recoger y analizar los datos?, ¿desde qué perspectiva, o marco conceptual, van a elaborarse las conclusiones de la investigación?" (Rodríguez, Gil & García 1999, p. 67). [12]

En general se presentaría como un plan general de la investigación (Delgado & Gutiérrez, 2007). Con base en lo anterior se determina que el diseño metodológico de este proyecto de investigación gira en torno a la aplicación de sus instrumentos de orden cualitativo en su mayoría, con la finalidad principal de recoger opiniones y propuestas entorno a la enseñanza del idioma inglés en la escuela primaria desde las perspectivas de docentes especializados en la enseñanza del inglés, docentes de grupo no especializados en la enseñanza del idioma inglés, padres de familia y alumnos del plantel escolar, los cuales son los actores diarios de la enseñanza de la segunda lengua en las escuelas

primarias. El conocer sus concepciones, sus puntos de vista y sus opiniones, es la razón que dirige el diseño metodológico de esta investigación.

3.10 Diseño de instrumentos de investigación

Como parte del diseño metodológico y como preparación para la investigación, es preciso el diseño de los instrumentos de investigación. En el presente caso los instrumentos a diseñar son 2 entrevistas y 3 cuestionarios. La principal entrevista será realizada a la docente especializada en la materia de inglés en la escuela primaria, la entrevista secundaria será realizada al docente titular del grupo y los 3 cuestionarios serán aplicados a: docentes de grupo del plantel escolar, padres de familia del grupo de muestra y alumnos del mismo grupo, respectivamente. Los detalles de la elección, preparación y diseño de los instrumentos se detallan en sus respectivos puntos a continuación, para la posterior explicación de su respectiva estrategia de aplicación en el apartado **3.3 Estrategia de aplicación de instrumentos de investigación**.

Los distintos instrumentos se emplearon siguiendo una misma directriz de indicadores, pero realizando ligeras modificaciones a los cuestionamientos con la finalidad de que fueran más afines a las características y funciones de los distintos sujetos de investigación dentro del proceso educativo; para lo cual se tomaron en cuenta los siguientes cinco indicadores generales de investigación:

1. Desarrollo de la enseñanza del idioma inglés, en el marco de la educación pública, a lo largo de los años en México.
2. Acciones de planeación, ejecución, evaluación y seguimiento con relación a la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

3. Acciones y prácticas de enseñanza llevadas a cabo por los docentes en la enseñanza del inglés.
4. Impacto de la enseñanza del inglés en el desarrollo académico, profesional y personal de los alumnos.
5. Innovación para mejorar la enseñanza del inglés; y a práctica y formación de docentes de inglés.

3.10.1 Diseño de entrevista a docente especializado en la enseñanza del idioma inglés

La entrevista principal, la cual tiene el mayor peso para esta investigación, fue realizada a la docente especializada en la enseñanza del idioma inglés en la escuela primaria. La docente cuenta con una formación específica para la impartición de su materia y atiende a todos los grupos de la institución en un horario específico para inglés, para cada grupo. En la presente, se buscó realizar preguntas que atendieran a subindicadores, que a su vez complementan por parte de la docente específica de inglés cada uno de los cinco indicadores generales. Para este instrumento se realizaron las modificaciones con respecto a los indicadores con la finalidad de obtener respuestas referentes a:

1. Planteamiento de la asignatura de inglés en el marco curricular para la escuela primaria.
2. Acciones implementadas por las autoridades centrales de la Secretaría y de las escuelas de cada nivel y área, con relación a la enseñanza del inglés.
3. Compromiso, formación, capacitación y destrezas profesionales de los profesores.
4. Condiciones en que se desarrolla la enseñanza del inglés en la escuela primaria en la actualidad.
5. Mejorar los niveles de competencias en docentes y su formación.

El tipo de entrevista, según sus participantes, fue una entrevista individual, con la finalidad de centrar la atención por completo en la entrevistada. Según su formato

corresponderá a una entrevista a distancia, a través de videollamada con la docente entrevistada mediante la plataforma *Google Meet* y será grabada para el posterior análisis e indexación de respuestas. Por último, por su estructura, se desarrolló una entrevista semi estructurada o mixta, si bien se partió de una serie de indicadores formados por las preguntas de investigación de la presente, se adaptaron las preguntas tanto con base en el contexto profesional de la docente en cuestión, como de los posteriores candidatos. Véase **(Anexo B)**.

3.10.2 Diseño de cuestionario para docentes de grupo del plantel escolar

El cuestionario para docentes de grupo, parte del plantel escolar, consistió en una serie de preguntas mixtas, en su mayoría dicotómicas y abiertas con una tendencia cualitativa, que buscan atender a las necesidades de las preguntas de investigación planteadas en el punto 1.5. Se adaptaron las preguntas mediante una secuencia lógica con base en el contexto de, en este caso, los docentes de aula integrantes de la comunidad escolar, los cuales transitan la misma situación el docente de grupo antes entrevistado, la cual es que no imparten clases de la materia de inglés, por lo cual se busca recoger sus conocimientos, opiniones, perspectivas y propuestas en torno a cómo se desarrolla la enseñanza del inglés en la escuela primaria.

En este cuestionario, se buscó realizar preguntas que atendieran a subindicadores, que a su vez complementan por parte de los docentes titulares de grupo de la institución, cada uno de los cinco indicadores generales. Para este instrumento se realizaron las modificaciones con respecto a los indicadores con la finalidad de obtener respuestas referentes a:

1. Políticas, lineamientos, planes y programas de estudio enseñanza del idioma inglés.
2. Gestión escolar y del sistema educativo en calidad educativa del idioma inglés.
3. La enseñanza del inglés en la educación básica.

4. Realidad en torno a la enseñanza del inglés en las escuelas primarias.
5. Eficiencia y eficacia educativa en la enseñanza del inglés en la escuela primaria.

3.10.3 Diseño de cuestionario para padres de familia del grupo muestra

El cuestionario para padres de familia del grupo muestra, parte de la comunidad escolar, consistió en una serie de preguntas mixtas, en su mayoría dicotómicas y abiertas con una tendencia cualitativa, que busquen atender a las necesidades de las preguntas de investigación planteadas en el punto 1.5. Se adaptaron las preguntas mediante una secuencia lógica con base en el contexto de, en este caso, los padres de familia de los alumnos del grupo de muestra, quinto grado grupo A de la escuela primaria Club de Leones No. 1, los cuales brindan una perspectiva parental en torno a la enseñanza del idioma inglés para sus hijos, por lo cual se busca recoger sus opiniones, perspectivas y propuestas en torno a como se desarrolla la enseñanza del inglés en la escuela primaria.

En este cuestionario, se buscó realizar preguntas que atendieran a subindicadores, que a su vez complementan por parte de los padres de familia, cada uno de los cinco indicadores generales. Para este instrumento se realizaron las modificaciones con respecto a los indicadores con la finalidad de obtener respuestas referentes a:

1. Enseñanza del inglés a través del proceso académico.
2. Cómo se desarrollan las clases de inglés en la escuela primaria.
3. Formación docente en relación con la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
4. Procesos de enseñanza y su impacto en el futuro académico de los alumnos.
5. Importancia del inglés dentro y fuera de la primaria.

3.10.4 Diseño de cuestionario para alumnos del grupo muestra

El cuestionario para alumnos del grupo muestra, parte de la comunidad escolar, consistió en una serie de preguntas mixtas, en su mayoría dicotómicas y abiertas con una

tendencia cualitativa, que busquen atender a las necesidades de las preguntas de investigación planteadas en el punto 1.5. Se adaptaron las preguntas mediante una secuencia lógica con base en el contexto de, en este caso, los alumnos del grupo muestra, quinto grado grupo a de la escuela primaria Club de Leones No. 1, los cuales brindan una perspectiva del alumnado en torno a la enseñanza del idioma inglés desde la vista del agente que recibe dicha enseñanza, por lo cual se busca recoger sus opiniones, perspectivas y propuestas en torno a cómo se desarrolla la enseñanza del inglés en la escuela primaria, precisamente el grupo muestra es un buen referente, ya que son lo suficientemente grandes de edad como para emitir opiniones lógicas, expresar sus perspectivas y, además, cuentan con años de experiencia recibiendo clases de inglés en la escuela, por lo tanto pueden hablar desde la misma experiencia propia.

En este cuestionario, se buscó realizar preguntas que atendieran a subindicadores, que a su vez complementan por parte de los padres de familia, cada uno de los cinco indicadores generales. Para este instrumento se realizaron las modificaciones con respecto a los indicadores con la finalidad de obtener respuestas referentes a:

1. Clases de Inglés en el historial académico de los alumnos.
2. Cómo se desarrollan las clases de inglés en la escuela primaria.
3. Apreciación de las clases de inglés por parte de los alumnos.
4. Procesos y productos de aprendizaje llevados a cabo en y por los estudiantes.
5. Mejoramiento del sistema de enseñanza de inglés.

3.11 Estrategia de aplicación de instrumentos de investigación

La entrevista fue realizada mediante una sesión virtual en la plataforma Google Meet con previa invitación a los docentes individualmente. La entrevista fue grabada mediante la

computadora del entrevistador, haciendo uso del programa *Open Broadcaster Studio*, el cual, permite la recolección de audio y video del ordenador sin latencia ni interferencia.

Los cuestionarios para docentes, padres de familia y alumnos fueron realizados haciendo uso de la plataforma virtual *Google Forms*, mediante el envío del link por correo electrónico a los participantes para su llenado individual. Los cuestionarios se encuentran alojados en:

Cuestionario para docentes, disponible en: <https://forms.gle/4jtwaic2RDufPGC9A> con fecha de aplicación: del 7 al 11 de marzo del 2022.

Cuestionario para padres de familia, disponible en: <https://forms.gle/ZpDZCLmhB26LPrCg7> con fecha de aplicación: del 7 al 11 de marzo del 2022.

Cuestionario para alumnos, disponible en: <https://forms.gle/FkkxPgekJaPDVuik7> con fecha de aplicación: del 7 al 11 de marzo del 2022.

Capítulo 4 Aplicación y análisis de los instrumentos de investigación

4.1 Aplicación de los instrumentos

Para la aplicación de los instrumentos se realizó un pilotaje en el cual primero se mostraron los instrumentos a sujetos clave, con la finalidad de que se resolvieran dudas, se propusieran cambios con la finalidad de lograr que el entendimiento de los instrumentos fuera más claros. Un docente de inglés, un docente de grupo, un padre de familia y un alumno fueron voluntarios para realizar el pilotaje que fue terminado una semana antes de la fecha de aplicación.

Dichos sujetos fueron elegidos como ejemplos promedio de uno de los sujetos de investigación, por su parte el docente de inglés cuenta con capacitación y formación profesional en la materia y pudo hacer correcciones pertinentes en el apartado de preguntas y planteamiento de dudas en los instrumentos. El docente de grupo, padre de familia y alumno se eligieron de forma voluntaria para realizar el pilotaje y formaron parte de los mismos agentes de prueba para externar dudas que pudieran presentarse al momento de contestar los instrumentos y posteriormente realizar cambios para su mejor llenado.

4.1.1 Datos generales de los sujetos de investigación

A continuación, se realiza un resumen de los datos generales y aspectos importantes a considerar acerca de los sujetos de investigación. Se refiere con sujetos de investigación a los agentes encargados de contestar y ser partícipes de los instrumentos de investigación, los cuales son: la docente específica de inglés de la institución, los docentes titulares de grupo, los padres de familia del grupo muestran quinto grado grupo a, y los alumnos del mismo grupo, de la escuela primaria Club de Leones No. 1 de Matehuala, San Luis Potosí, México.

Docente específica de inglés:

- Docente de inglés del sexo femenino.
- Edad 42 años, cuenta con estudios de licenciatura y maestría.
- Experiencia de 8 años en el ámbito pedagógico.
- Atiende los grados de quinto y sexto.

Docentes titulares de grupo: se contó con la participación de 12 docentes del plantel docente. Gráficas y respuestas referentes a los datos generales de docentes de grupo expuestas en el **Anexo C**.

- Sexo: ocho femeninos y cuatro masculinos.
- Edades: ocho personas con una edad entre 41 y 50 años, y cuatro individuos con edad entre 51 y 60 años.
- Experiencia: dos personas con experiencia de 18 a 21 años, cinco personas de 22 a 25 años, una persona de 26 a 30 años y cuatro personas de 31 a 40 años de experiencia.
- Grado escolar que atiende: una de primer grado, dos de segundo grado, tres de tercero, uno de cuarto, tres de quinto, dos de sexto.
- Formación Profesional: nueve cuentan con licenciatura en educación primaria, dos con una Licenciatura de un grado superior a la primaria, una con maestría con relación a la educación.

Padres de familia: se contó con una participación de 21 padres de familia de alumnos del quinto grado grupo a. Gráficas y respuestas referentes a los datos generales de padres de familia expuestas en el **Anexo D**.

- Sexo: 17 personas del sexo femenino y tres personas del sexo masculino.

- Edades: 12 personas con una edad de entre 31 a 40 años y ocho personas con una edad de 41 a 50 años, una persona prefirió no mencionarlo.
- Escolaridad: una persona prefirió no mencionarlo, una persona con escolaridad de primaria, dos de carrera técnica, tres de secundaria, cinco de preparatoria o bachillerato y nueve de licenciatura.

Alumnos: Se contó con una participación de 19 alumnos del quinto grado grupo A de la escuela primaria Club de Leones No. 1 de Matehuala. Gráficas y respuestas referentes a los datos generales de alumnos de grupo expuestas en el **Anexo E**.

- Sexo: 10 participantes del sexo masculino y nueve del sexo femenino.
- Edad: 19 alumnos de 11 años.
- Escolaridad: quinto de primaria.

4.2 Indicadores de análisis

El proceso de análisis de los resultados de la investigación se realizó mediante una tabla comparativa con el método de triangulación, en las tablas (todas iguales para cada indicador) **Anexo A**. Se presentan cinco columnas, siendo la primera el indicador principal de cada aspecto, siendo este parte fundamental como indicador que guio esa parte de la investigación. En seguida se encuentra el apartado denominado “subindicador” que funge como directriz para la investigación del indicador en cada uno de los agentes de investigación.

Al lado derecho se encuentra la columna de “respuestas” en donde se encuentran descritos los resultados directos que son respuestas de los instrumentos de investigación en sus distintas modalidades. Por último, columna de teoría en la que se plasman la fundamentación teórica que sostiene o refuta las ideas que son descritas en el apartado

respuestas y la confrontación, que funge como una opinión personal y una perspectiva de análisis de los resultados de los instrumentos con base a la confrontación triangulada.

4.2.1 Desarrollo de la enseñanza del idioma inglés, en el marco de la educación pública, a lo largo de los años en México

En relación al desarrollo de la enseñanza de idioma inglés en el marco de la educación pública en México a lo largo de los años, se requiere de un análisis desde un planteamiento de la asignatura en el marco curricular de la educación primaria, el análisis de las políticas, lineamientos, planes y programas de estudio enseñanza del idioma inglés y la enseñanza del inglés a través del proceso académico que han vivido padres de familia y alumnos. El análisis de este indicador se estructuró con base la **Tabla de Análisis del Indicador I**, para su vista completa consultar el **Anexo V**.

En este indicador se pretendía que cada uno de los agentes de investigación compartieran perspectivas y opiniones acerca de cómo se desarrolla la enseñanza del inglés en el marco de la educación pública a lo largo de los años en México. Mediante una triangulación con la confrontación teórica, las respuestas de los cuestionarios de cada uno de los agentes, docentes, padres de familia y alumnos; y la perspectiva personal.

Planteamiento de la asignatura de inglés en el marco curricular para la escuela primaria

En este aspecto se analiza el subindicador acerca del planteamiento de la asignatura de inglés en el marco curricular para la escuela primaria, existiendo coincidencias tanto con el supuesto de la investigación, como con las respuestas de padres de familia y maestros.

Por un lado el desarrollo de la enseñanza del idioma inglés en el marco de la educación pública en México ha sido inconsistente, a partir de la conversación entablada

con la docente específica de inglés, así como de las opiniones y perspectivas encontradas en los cuestionarios de los docentes de grupo, se puede discernir un mal manejo tanto de la malla curricular por parte de los programas de estudio y de los principios las reformas educativas en torno al inglés como segunda lengua en la escuela primaria pública.

“en la actualidad, la enseñanza del inglés en las primarias en México está dirigida por las disposiciones que están plasmadas en el PRONI, cuando yo entré al sistema educativo como docente, que tuve que concursar por mi plaza, los requerimientos que nos pedían estaban basados en que conociéramos los lineamientos de este programa de inglés (...) se pretende que los alumnos tengan un aprendizaje de inglés como si fuera una materia más de la malla curricular de la educación primaria, es por eso que si te fijas no son clases que se dirijan por temas de inglés, sino que son como más situacionales, como una clase de español” (AC, 2022)

A partir de esta concepción se puede entender que la enseñanza del inglés esta presupuesta dentro de las materias en la primaria como una materia transversal, que no busca únicamente el aprendizaje de vocablos sino de generar una adopción del idioma en distintos niveles. Ya desde 2016, se enseña inglés en las escuelas públicas con el Programa Nacional de Inglés (PRONI). El PRONI es un programa presupuestario de modalidad “S”, sujeto a Reglas de Operación (ROP) y que tiene que ser evaluado en el marco de los programas de desarrollo social. Aunque no se menciona, el PRONI utiliza el marco curricular diseñado para el PNIEB. De acuerdo con este marco, todos los estudiantes de tercer grado de preescolar hasta sexto grado de primaria deben recibir de dos a dos horas y media de instrucción a la semana. No obstante, su carácter de programa nacional, el PRONI ha alcanzado sólo al 18% de la población en edad escolar básica.

Políticas, lineamientos, planes y programas de estudio enseñanza del idioma inglés.

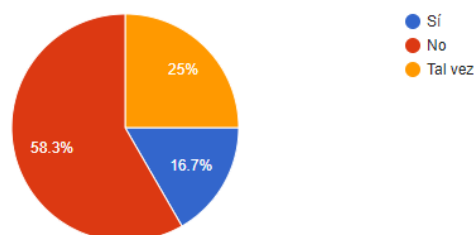
Por su parte si se analizan las concepciones que los docentes tienen acerca de las políticas, lineamientos, planes y programas de estudio en torno a la enseñanza del inglés en la primaria Existen muy pocas situaciones en las que los docentes de grupo son capaces de impartir la clase de inglés, debido a distintos aspectos como no contar con los conocimientos necesarios, no conocer los lineamientos o simplemente desinterés por parte de ellos mismos, los padres de familia, los alumnos o los directivos. Es por eso que es fundamental la existencia de un docente específico de inglés de planta en la escuela primaria, ya que son los casos en los que existe, en los que hay mayor aprovechamiento en la materia y la enseñanza del idioma es tratada de forma prioritaria.

Gráfica 1

CAPACITACIÓN DOCENTE PARA IMPARTIR INGLÉS (CONCEPCIÓN)

¿Considera usted que esta capacitado para impartir la materia de Inglés para el grupo que atiende?

12 respuestas



Se puede notar que, para lograr ser un docente de inglés, legalmente, se requiere cumplir con un perfil docente específico y contar con requisitos especiales además de los requerimientos pedagógicos para la primaria. A simple vista se puede constatar que la mayoría de los docentes que imparten clases en la actualidad no cuentan con esta preparación, como se aprecia en la **gráfica 1**, principalmente por la falta de capacitación y por qué este tipo de requerimientos no formaban parte, en su tiempo, de su formación, a comparación. Los anteriores puntos mencionados han hecho que por ejemplo solo, un tercio de los grupos de la escuela cuenten con clases de inglés diarias. Contrastando lo

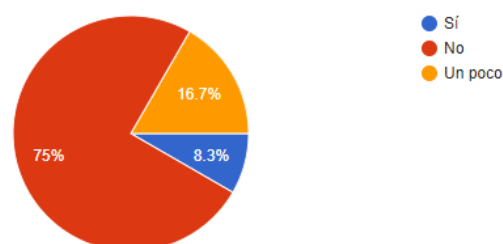
antes mencionado con lo siguiente podemos constatar una deficiencia en cuestión académica, ya que, gracias a la experiencia de los profesores compartida en los instrumentos, se infiere que existen muchas escuelas en México donde no se cuenta con clases de inglés en ninguno de los grados, y es en estas en las que se ven en una peor situación los alumnos con respecto a la adquisición del idioma.

Gráfica 2

CONOCIMIENTO DE LINEAMIENTOS PARA ENSEÑAR INGLÉS

¿Considera usted que conoce los lineamientos y procesos necesarios para la enseñanza del inglés como materia en la educación primaria?

12 respuestas



La falta de capacitación y formación de los maestros es la principal causa de que no se desarrolle la clase (en ese aspecto), más de la mitad de los docentes consideran que absolutamente no están preparados para dar una clase de inglés útil para sus alumnos. Del mismo modo, tres cuartas partes de los docentes afirman que no conocen los lineamientos para la enseñanza del inglés (**gráfica 2**), esto nos posiciona en un sitio en el cual podemos tomar en cuenta tres variables importantes, la falta de formación en este campo para los docentes, la falta de interés por esta materia, la priorización de otras materias por encima del inglés que es tomada como una materia prescindible, aun tomando en cuenta el aparente interés que se muestra por recibir la clase por parte de los padres de familia y alumnos.

Bajo la percepción de los mismos docentes, la materia de inglés está considerada como una materia técnicamente “opcional” prácticamente si se imparte o no, no presenta

un impacto significativo aparente, a pesar de contar con lineamientos establecidos legalmente para su desarrollo en las clases de los alumnos, siendo incluso el caso en el que para algunos son desconocidos estos lineamientos al igual que los principales énfasis dispuestos en la currícula de la educación primaria.

Figura 1

LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS DESDE DOCENTES

Con base a su experiencia ¿Cómo se ha desarrollado la enseñanza del idioma inglés, en el marco de la educación pública, a lo largo de los años en México?

12 respuestas

Indiferente
Los padres, son los que han apoyado con recursos propios para la importación del Idioma
Se le da poca importancia
En el nivel primaria con poca importancia, pues muchos grupos aún no tienen maestro de Inglés y a quienes contratan, tienen grandes dificultades para obtener su salario.
CON MUY Poca importancia pues no esperan que los alumnos desarrollen esas habilidades, solo lo hacen en las familias de forma privada o particular quienes desean que sus hijos adquieran esos aprendizajes pues ven con mas futuro a los que adquieren otro segundo idioma, cosa que no ocurre en la educación pública, lo veo como una limitante.
Se le a venido dando importancia como una segunda lengua para la formación del educando en cualquier nivel educativo.

Por otro lado, la enseñanza del inglés se incluye desde plan de estudios de educación básica 2011. En él, se establece que la enseñanza del inglés como lengua extranjera debe ocurrir desde preescolar (tercer grado) hasta secundaria, incluyendo escuelas indígenas y en particular en las escuelas de tiempo completo.

En la actualidad la enseñanza del inglés en la escuela primaria parte de los principios y lineamientos descritos en el acuerdo número 20/12/16 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Inglés para el ejercicio fiscal publicado en el año 2016 en el Diario Oficial de la Federación.

En dicho documento se fundamentan legalmente todas las normativas para la operación del Programa Nacional de Inglés aplicado para la educación básica que entró en vigor el 1 de enero de 2017, tomando en cuenta que: El idioma inglés se ha convertido en

el medio de comunicación y transmisión de información más empleado en ámbitos como el desarrollo tecnológico, la investigación, el sector terciario de la economía (servicios) y el entretenimiento.

El saber inglés adquiere valor como capital lingüístico; los alumnos y alumnas que aprenden inglés contribuyen a superar barreras culturales entre países, alcanzando mayor flexibilidad en el comercio, el desarrollo de la tecnología, el turismo, la movilidad estudiantil, entre muchos otros aspectos que tienen un impacto en el crecimiento y evolución de las sociedades; el idioma inglés, abarca significativamente nuevos espacios creando un liderazgo imprescindible, generando nuevos campos laborales en el orden tecnológico, comercial, político, académico y cultural, convirtiéndose en un factor determinante del proceso actual de la globalización. (DOF, 2016)

Enseñanza del inglés a través del proceso académico

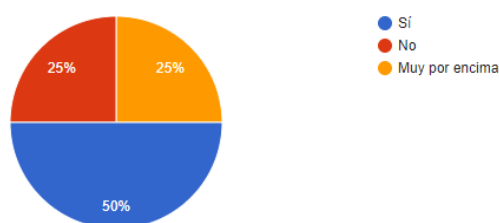
Por un lado, la materia del inglés ha ido de la mano de la necesidad y el interés de las familias en la formación de sus hijos en este tema. En el caso de la escuela muestra para esta investigación la mitad de los padres afirma estar al tanto de los temas que su hijo ve en clase en relación al inglés, como se visualiza en la **gráfica 3**, siendo que en esta escuela la materia es obligatoria para los grados del tercer ciclo (quinto y sexto), esto denota un interés grande por los padres de familia en la formación de sus hijos en esta materia, además de que, según lo compartido por la docente de inglés en su entrevista, en otras escuelas son los mismos padres de familia los que organizan una colecta de dinero semanal para pagar a un docente de inglés externo en la escuela que cubra esas horas para sus hijos.

Gráfica 3

CONCEPCIÓN DE PADRES ACERCA DE LOS TEMAS DE SUS HIJOS

¿Conoce cuáles son los temas en clase que lleva su hijo con relación al idioma inglés?

20 respuestas



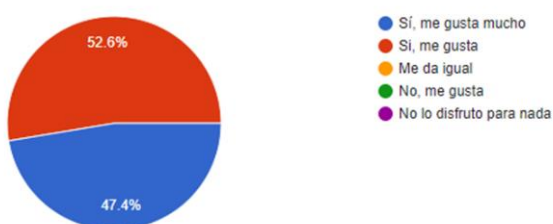
Tanto los padres de familia como los docentes de grupo, no están enterados de cuál es el nivel establecido en las normas, de aprendizaje del idioma con el que debe contar un alumno del grado de sus hijos (**gráficas 5 y 6**), constatando más la idea de que las legislaciones en materia de inglés existen, pero no están permeadas en el sistema educativo de forma correcta. Por otro lado, de parte de los alumnos, se encuentra una gran aceptación ante el aprendizaje de este idioma, habiendo rotundamente afirmado que existe un gusto por la materia y por la clase en general, como se muestra en la **gráfica 4**.

Gráfica 4

INTERÉS POR PARTE DE LOS ALUMNOS

¿Te gusta aprender inglés?

19 respuestas

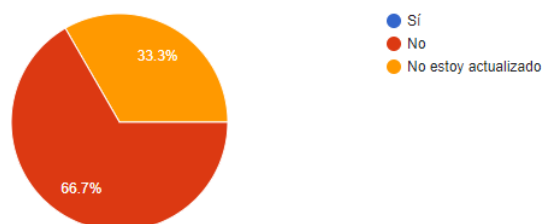


Gráfica 5

ÉNFASIS CURRICULARES DEL INGLÉS

¿Conoce cuáles son los principales énfasis dispuestos en la currícula en materia de la enseñanza y el aprendizaje del inglés?

12 respuestas

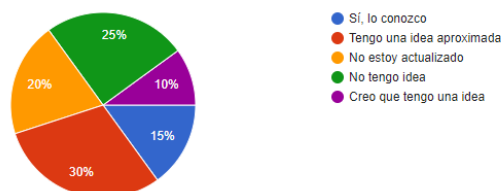


Gráfica 6

NIVEL DE INGLÉS ALUMNOS

¿Conoce cuál es el nivel de inglés que debe tener un alumno al nivel de su hija(o) y al egresar de la primaria?

20 respuestas



En el Plan y Programa de Estudios para la Educación Básica, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, (SEP, pp. 264 – 290) existe un apartado específico que especifica al inglés como lengua extranjera dentro del programa de estudios. En él, se describe al inglés en la educación básica como:

La asignatura Lengua Extranjera. Inglés, a diferencia del resto de las asignaturas, se compone de dos etapas: una dirigida a los grados iniciales de educación básica cuya finalidad es promover en los estudiantes la familiarización y el contacto con el inglés como lengua extranjera; y la otra, destinada al resto de los grados que componen este nivel educativo, que

tiene como objetivo la competencia y el dominio básicos en esta lengua.

(SEP, pp. 264 – 290)

A partir de ello, están dispuestos los propósitos generales de la asignatura nacen a partir del propósito general:

El propósito general de la asignatura Lengua Extranjera. Inglés es que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios, habituales y conocidos, con hablantes nativos y no nativos del inglés. (SEP, pp. 264 – 290)

Esto implica que los alumnos puedan:

- **Usar** la lengua extranjera como medio para expresar ideas y pensamientos con confianza y eficacia hacia personas de otras culturas.
- **Utilizar** la lengua extranjera para organizar el pensamiento y el discurso; analizar de modo crítico y resolver problemas, así como participar en diversos intercambios y expresiones culturales propias y de otros países.
- **Emplear** la lengua extranjera para interactuar de modo creativo y ético con conciencia y empatía hacia perspectivas y sentimientos distintos a los propios.
- **Reconocer** el papel del lenguaje y la cultura en la construcción del conocimiento, la conformación de la identidad, así como en la regulación de la conducta, la experiencia y los valores.
- **Reflexionar** sobre la lengua y la cultura para interpretar y producir significado en intercambios lingüísticos y culturales. (SEP, pp. 264 – 290)

Específicamente para la educación primaria, esta forma parte del primer, segundo y tercer ciclo de propósitos dispuestos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Ciclo 1. *Que comprende desde 3º de preescolar, 1º y 2º de primaria*

“El propósito del ciclo 1 es que los estudiantes se sensibilicen y familiaricen con una lengua distinta a la materna, y puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos.” (SEP, p. 266)

Ciclo 2. *Que comprende 3º y 4º de primaria*

“El propósito del segundo ciclo es que los estudiantes interactúen en situaciones de comunicación inmediatas y conocidas, mediante expresiones utilizadas en contextos habituales.” (SEP, p. 267)

Ciclo 3. *Que comprende 5º y 6º de primaria*

“El propósito del tercer ciclo es que los estudiantes interactúen en situaciones de comunicación habituales mediante textos orales y escritos breves en contextos conocidos.” (SEP, p. 268)

En este mismo documento están establecidos los niveles de dominio y competencia de inglés que se pretende que los alumnos alcancen con base a referencias nacionales e internacionales, como lo es el:

Marco de Referencia Nacional, un sistema de referencia desarrollado por la SEP, que ofrece escalas descriptivas propias de dominio y competencia en inglés, así como sus equivalencias con las escalas internacionales del Consejo de Europa. (SEP, p. 268)

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

Aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER) de carácter internacional conocido por sus siglas en inglés como CEFR (Common European Framework of Reference) y desarrollado por el Consejo de Europa y la Asociación de Evaluadores de Lengua en Europa (ALTE¹²⁷, por sus siglas en inglés), que presenta un conjunto de escalas descriptivas de niveles de dominio y competencia con el fin de unificar las directrices para el aprendizaje y la enseñanza de lenguas. (SEP, p. 266)

Dicha escala descriptiva se conforma de seis niveles. Tabla de niveles, véase **Anexo U**.

La propuesta curricular de Lengua Extranjera. Inglés adopta un enfoque de acción centrado en prácticas sociales del lenguaje. Estas se encuentran orientadas al proceso y a la integración del aprendizaje y ofrecen a los estudiantes oportunidades para participar en diversos intercambios comunicativos que demandan el uso adecuado de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias, y para reflexionar sobre distintos aspectos de la lengua, el lenguaje y la cultura. (SEP, p. 270)

En otras palabras, se trata de aprender inglés usando el inglés (aprender haciendo) en interacciones comunicativas reales o próximas a la realidad, en las que los estudiantes participen como usuarios de esta lengua y se interesen por aprender cómo se lleva a cabo la comunicación al interactuar con otros. (SEP, pp. 264 – 290)

Desde esta perspectiva, el desarrollo del trabajo en el aula requiere concebir al estudiante como un agente social y activo en la construcción del aprendizaje, lo que conlleva que, a partir de sus propios conocimientos y experiencias. Sea competente en las siguientes áreas para alcanzar con éxito los propósitos de la asignatura Lengua Extranjera. Inglés:

1. Dominio del inglés. Dado que el profesor funge como el principal o, incluso en ciertos contextos, como el único modelo de habla y escritura en esta lengua, debe ser un usuario competente del inglés y un agente crítico e informado de los aspectos relacionados con su análisis lingüístico.

2. Conocimiento relacionado con el desarrollo de estudiantes de distintas edades. El docente debe tener un sólido conocimiento del desarrollo del niño y del adolescente para comprender sus necesidades, intereses y habilidades, así como las dificultades que afrontan sus estudiantes en cada momento del proceso que implica aprender una lengua distinta a la materna.

3. Conocimiento relacionado con la didáctica de una lengua extranjera. El profesor debe comprender tanto la esencia del objeto de estudio (prácticas sociales del y con el inglés) como los “saberes”, “haceres” y “valores” que de este se derivan, de modo que pueda adoptar estrategias didácticas acordes con su naturaleza y con un enfoque de acción.

El plan y programa de estudios para la Educación Básica, Aprendizajes Clave para la Educación Integral (SEP, p. 277) establece sugerencias de evaluación para la materia, destaca que:

Para esta asignatura es fundamental considerar el desarrollo de las habilidades comunicativas como un proceso individual en, al menos, tres sentidos: a) en cuanto a las maneras de adquirirlas; b) en cuanto al momento en que se adquieren y, c) en cuanto al nivel de dominio y competencia de inglés que cada estudiante desarrolla. Sin embargo, también lo es la intervención oportuna del profesor porque es quien puede convertir dichas diferencias individuales en oportunidades para el desarrollo colectivo. (SEP, p. 277).

De la misma forma el plan y programa de estudios para la Educación Básica, Aprendizajes Clave para la Educación Integral (SEP, pp. 280-286) establece aprendizajes esperados por ciclo, grado y nivel, entre ellos se destaca que:

Para el primer Ciclo: primero y segundo de primaria se pretende:

Sensibilizar: es sensible ante la existencia de una lengua distinta a la materna y está familiarizado con ella; reacciona y responde a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios.

El nivel de dominio que se espera es: (con base en la referencia común) MCER Pre A1 (Pre A1.3)

Y en cuanto a la competencia del alumno se menciona que el mismo: Interpreta y responde a palabras aisladas y expresiones sencillas de uso rutinario y frecuente en interacciones sociales básicas propias de sus contextos cotidianos (escuela, hogar, comunidad). Responde con expresiones conocidas a modelos orales y escritos relacionados con necesidades de comunicación inmediata, con una finalidad y un propósito concretos. Dice información básica sobre sí mismo y sus contextos cotidianos, sigue y da instrucciones muy básicas relacionadas con sus contextos inmediatos. Se relaciona con otros y con la cultura mediante juegos y actividades lúdicas, empleando algunos recursos lingüísticos o no lingüísticos.

Para el segundo Ciclo: tercero y cuarto de primaria, se pretende:

Aproximar: comprende y usa el inglés para interactuar con expresiones básicas ampliamente utilizadas en contextos habituales.

El nivel de dominio que se espera es: (con base en la referencia común) MCER A1 (A1.1)

Y en cuanto a la competencia del alumno se menciona que el mismo: Reconoce y utiliza algunas expresiones cotidianas de uso muy común en intercambios básicos, personales y habituales para satisfacer necesidades inmediatas. Sus reacciones demuestran comprensión de algunas situaciones comunicativas. Se presenta a sí mismo y a personas conocidas, pide y da información personal básica muy específica (domicilio, pertenencias). Comprende y responde a expresiones y preguntas muy básicas relacionadas con expectativas, deseos e información sobre algunos temas concretos y conocidos. Se comunica de forma elemental siempre que su interlocutor hable muy despacio y con claridad. Establece algunas relaciones concretas con la lengua y la cultura mediante juegos y algunas actividades lúdicas y literarias.

Para el tercer Ciclo: quinto y sexto de primaria, se pretende:

Desarrollar: comprende y usa el inglés para interactuar con textos orales y escritos breves de interés personal en contextos conocidos.

El nivel de dominio que se espera es: (con base en la referencia común) MCER A2 (A2.1)

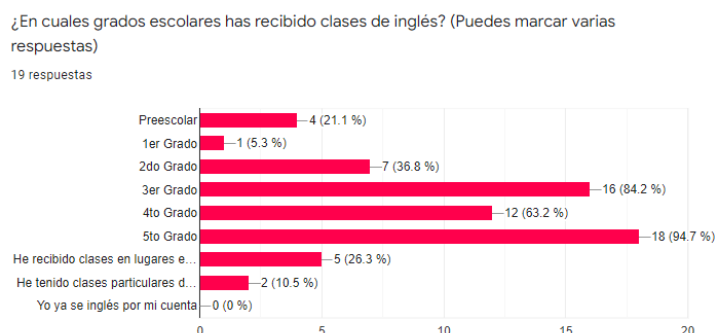
Y en cuanto a la competencia del alumno se menciona que el mismo: Reconoce el sentido general y algunas ideas principales de diversos textos orales y escritos de contextos cercanos, conocidos y relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, su escuela, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Interviene en algunas transacciones utilizando estrategias verbales y no verbales en intercambios muy sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas, habituales y de interés personal. Interpreta y describe información. Describe en términos sencillos algunos aspectos de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades personales. Se relaciona con la lengua y la cultura mediante juegos y varias actividades lúdicas y literarias.

Clases de Inglés en el historial académico de los alumnos

A diferencia de los datos proporcionados por docentes de grupo, los alumnos afirman recibir clases de inglés en grados distintos al actual, esta información pudiendo ser debida a que, por la zona en la que se encuentra la escuela, se presentan muchos cambios de escuela a lo largo del trayecto escolar, tal es el caso que varios alumnos proceden de otras escuelas en las que, si se imparte inglés en otros grados, y unos cuantos de ellos presentando interacción con la materia desde el preescolar, como se puede apreciar en la **gráfica 7.**

Gráfica 7

GRADOS DONDE LOS ALUMNOS RECIBEN INGLÉS



4.2.2 Acciones de planeación, ejecución, evaluación y seguimiento con relación a la enseñanza y el aprendizaje del inglés

En relación a las acciones de planeación, ejecución, evaluación y seguimiento con relación a la enseñanza y el aprendizaje del inglés, se toman en cuenta las acciones implementadas por las autoridades centrales y de las escuelas de cada nivel y área con relación a la enseñanza del inglés, cómo se involucra la gestión escolar y del sistema educativo en calidad educativa del idioma inglés, y como se desarrollan las clases de inglés en la escuela primaria desde las concepciones de padres de familia y alumnos.

El análisis de este indicador se estructuró con base la **Tabla de Análisis del Indicador II**, para su vista completa consultar el **Anexo W**. El análisis de este indicador parte de las cuestiones que tienen relación con las acciones de planeación, ejecución, evaluación y seguimiento con relación a la enseñanza y el aprendizaje del inglés, se toman en cuenta las acciones implementadas por las autoridades centrales y de las escuelas de cada nivel y área con relación a la enseñanza del inglés, cómo se involucra la gestión escolar y del sistema educativo en calidad educativa del idioma inglés, y como se desarrollan las clases de inglés en la escuela primaria desde las concepciones de padres de familia y alumnos.

Acciones implementadas por las autoridades centrales de la Secretaría y de las escuelas de cada nivel y área, con relación a la enseñanza del inglés.

Para ser un docente oficial de inglés, se requiere de pasar por un proceso de admisión al servicio profesional docente como lo hacen los docentes titulares de grupo de cada salón de clases de las escuelas primarias públicas del país, pero se solicita un requisito especial que es contar con un nivel de certificación en el idioma inglés avalado por el CENNI. Una vez cumpliendo con estos requisitos y habiendo ingresado al servicio profesional docente se convierten en docentes de planta de una escuela.

“como sabes, entre a trabajar parte de la secretaría mediante un concurso por mi plaza, en este concurso se buscan ciertos maestros que cumplan con requisitos que vayan de acuerdo a lo que se plantea como un docente de inglés en los lineamientos del PRONI que es el programa que está vigente, nos hacen certificar que tenemos el nivel adecuado que se pide un B2 con un certificado CENNI pero posteriormente realizamos un examen como el de todos los demás maestros, las preguntas son iguales y nos plantean las mismas situaciones que aun docente de aula, por lo tanto se busca que el docente de inglés, que puede ser de otra

profesión, tenga las nociones fundamentales de la pedagogía (...) formas de planear, maneras de evaluar, incluso de cómo tratar a los alumnos con delicadeza y con apego a las normas y los derechos humanos, por ese lado los docentes de inglés tenemos las mismas responsabilidades en esos aspectos, planeamos nuestras clases, evaluamos a los alumnos, y todo eso nos lo pide subdirección como a cualquier otro docente” (AC, 2022)

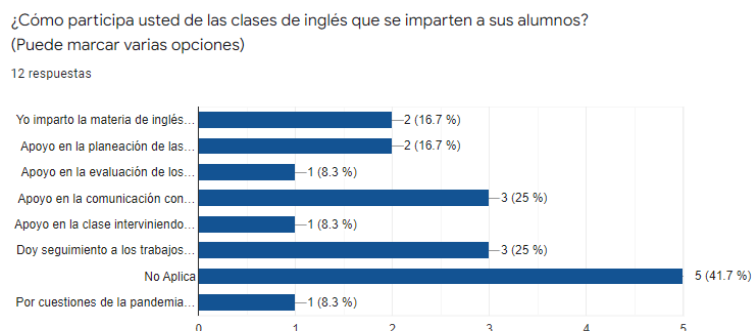
A partir de los referentes teóricos como lo son el PRONI y el Plan y Programas de Estudio para la Educación Integral podemos inferir que, como docentes oficiales de inglés, realizan labores de planeación, programación, realización de labores docentes (clases) evaluación, retroalimentación y comunicación de contenidos, aprendizajes, avances y progreso académico de los alumnos. Para ser un docente de inglés, se requiere una preparación certificada en el idioma, así como de un valor pedagógico en el mismo campo, con la finalidad de atender todos los propósitos de la materia, los enfoques didácticos y conseguir que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados de la materia.

Gestión escolar y del sistema educativo en calidad educativa del idioma inglés.

La mayoría de los docentes afirma dar seguimiento a las actividades que el docente de inglés lleva a cabo en su clase, así como en algunos de los casos apoyar incluso en la planeación de las mismas, en otra gran parte de las medidas en la evaluación de los alumnos y en pocos casos interviniendo en las clases directamente, tal como se puede apreciar en la **gráfica 8**, a partir de respuestas de los docentes de grupo.

Gráfica 8

PARTICIPACIÓN DOCENTE EN CLASES DE INGLÉS



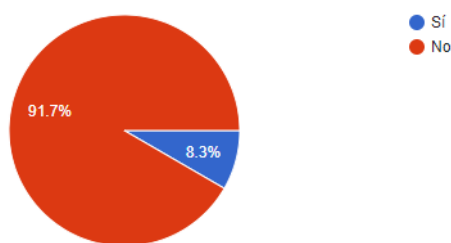
Sin embargo, la mayoría de los docentes niega conocer que acciones se llevan a cabo acerca de planeación, ejecución, evaluación y seguimiento con relación a la enseñanza del inglés, tal como se aprecia en la **gráfica 9**.

Gráfica 9

ACCIONES PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

¿Conoce qué acciones se llevan a cabo de planeación, ejecución, evaluación y seguimiento con relación a la enseñanza y el aprendizaje del inglés?

12 respuestas



La participación activa de los docentes titulares en el trabajo dentro del aula es una pieza esencial para el desarrollo y el progreso de la enseñanza dentro de la misma, y establecer un equipo de trabajo con el docente de inglés construye, además de una comunicación, un puente entre las clases “regulares” y la enseñanza del inglés como un aprendizaje contextual y apegado a las situaciones con las que los alumnos se pueden enfrentar para usar este conocimiento.

Cómo se desarrollan las clases de inglés en la escuela primaria

A partir de las concepciones de los padres de familia, se puede razonar que la percepción que ellos tienen de la enseñanza del inglés en la mayoría de los casos no está desapegada de la realidad, siendo que consideran que las clases son como las de otras materias pero con algunas diferencias o en general distintas, siendo congruente esta percepción con lo que podemos deducir por los testimonios de los mismos alumnos, las clases de inglés son distintas a clases de otras materias, y tomando en cuenta la opinión de la docente de inglés entrevistada se puede confirmar que esta forma de dar clases coincide con el “deber ser”.

Gráfica 10

CLASES DE INGLÉS DE SUS HIJOS

¿Cómo cree que son las clases de inglés en la escuela primaria? (Cómo las imagina)

20 respuestas



“por ese lado los docentes de inglés tenemos las mismas responsabilidades en esos aspectos, planeamos nuestras clases, evaluamos a los alumnos, y todo eso nos lo pide subdirección como a cualquier otro docente (...) una misma es la que se va haciendo apegarse al programa de estudios, hay unos lineamientos en el documento de aprendizajes clave que muestra los aprendizajes esperados, pero a veces la mejor forma es seguir los trayectos formativos que sugieren los libros que nos hace llegar la secretaría, son libros que vienen muy bien hechos, con actividades, vienen sus audios y libros para leer (...) aunque ahí mismo radica un problema fundamental y es que estamos enseñando con base a programas

establecidos que nos marcan donde empezar y donde terminar, pero no se toma en cuenta que no todos los alumnos tienen el nivel, muchos ni el mínimo para su edad según el programa. Tú te habrás dado cuenta que es muy complicado a veces evaluar a un alumno, porque no lo puedes evaluar si llegó en cero y se va con muy poco aprendizaje dado a que no estaba al nivel que marcan los libros, tienes que evaluarlo con base en su camino, si avanzó o no, es ahí donde realizamos nuestras acciones como docentes y determinamos como vamos a calificarlos (...) pues es muy complicado, como sabes yo atiendo a los grupos de quinto y sexto grado, por lo tanto tengo que conocer los enfoques y aprendizajes esperados de estos grados, así que aparte de eso hay que tomar en cuenta muchas otras cosa para evaluar y para dar una buena clase.” (AC, 2022)

Aunado a esto, los padres afirman mantenerse al tanto de lo que sus alumnos ven en clases, ya sea porque los mismos alumnos comentan en casa los aprendizajes que obtuvieron o los temas que les llamaron la atención como se aprecia en la **gráfica 11**, coincidiendo con la opinión presentada por los alumnos dando a entender en su mayoría las clases de inglés están catalogadas como “divertidas, entretenidas y agradables” como se aprecia en la **figura 2**, lo cual explicaría el ímpetu con el que comparten sus conocimientos adquiridos con sus padres.

Gráfica 11

CONOCIMIENTO DE TEMAS DE INGLÉS

¿Conoce cuáles son los temas en clase que lleva su hijo con relación al idioma inglés?

20 respuestas

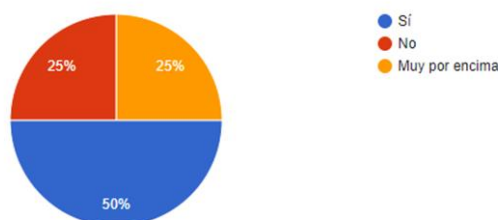


Figura 2

OPINIONES DE LOS ALUMNOS SOBRE LA CLASE DE INGLÉS

Cuéntame ¿Cómo han sido las clases de inglés que has tenido durante tus años en la escuela?
¿Siempre han sido iguales?

18 respuestas

Perfectas,si han sido iguales

No

No siempre ah sido igual a veces son difíciles y a veces fáciles

no son diferentes por quién lo enseñan

muy buenas de parte de la maestra

Las clases de inglés han estado interesantes,pero no siempre has sido iguales

me parecen muy buenas

Entretenidas

Un poco divertido

No porque an Sido discontinuas porque Han sido un año si otro no deberían de ser continuas

Divertidas e interesantes

Diferentes, pues cada uno trabaja de una manera distinta

Agradable, no

No an Sido iguales paro las clases an Sido buenas

Agradables y educativas , no

Algunas no por que a veces hablamos de un diferente tema y a veces uno igual

No an Sido iguales porque vamos más adelantado y aprendiendo mucho

A partir de este año me gusta mucho.

Existe otra rama de opiniones en las que los alumnos afirman que las clases en ciertas ocasiones pueden tornarse “difíciles” principalmente al ser “discontinuas”, como se aprecia en la **figura 2**, opinión fundamentada en que existen grados en los que no tuvieron acceso a clases de inglés, por lo tanto no cuentan con un conocimiento base que les permita estar a la par de sus compañeros, y en otras a que ha cambiado su percepción y la forma en la que les han dado clases a través de los años, pudiéndose entender como que los que se han adaptado mejor a las distintas formas de trabajo y contenidos, son los que le sacan más provecho a estas clases

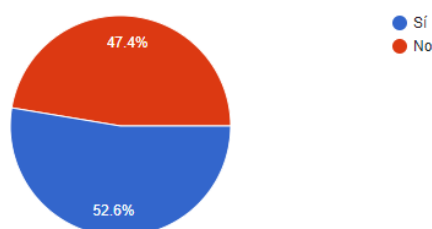
Un poco más de la mitad de los alumnos considera estar consciente de como su maestro de inglés los evalúa, y creen saber cómo es que su maestro reconoce si han tenido un avance en su aprendizaje del inglés como se analiza en la **gráfica 12**.

Gráfica 12

EVALUACIÓN EN CLASE DE INGLÉS

¿Tienes una idea de como tu maestro de inglés hace para calificarte y saber si has aprendido más inglés?

19 respuestas



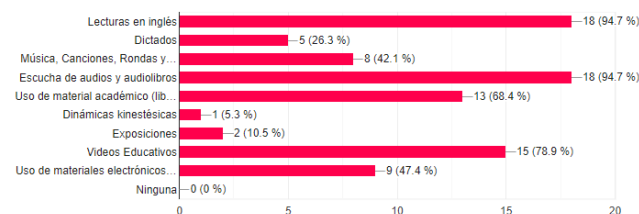
Por su parte se puede destacar en la actualidad el uso de distintas estrategias para la enseñanza del inglés, como lo son las lecturas en inglés, la escucha de audios, videos educativos en el idioma, uso de material académico como libros, hojas de trabajo, un cuaderno de clases, materiales electrónicos y la música véase la **gráfica 13**. Siendo, de entre estas respuestas, los videos educativos, las lecturas en inglés, la escucha de audios y el uso de materiales electrónicos junto con la música, las más aclamadas por los alumnos véase la **gráfica 14**.

Gráfica 13

ACTIVIDADES DE INGLÉS EN EL AULA

¿Qué tipo de actividades hace tu maestro de inglés en sus clases? (Puedes marcar varias)

19 respuestas

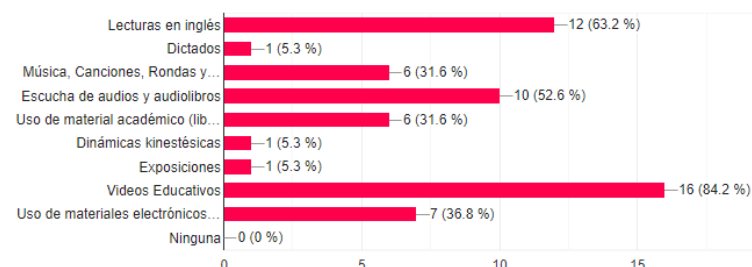


Gráfica 14

ACTIVIDADES PREFERIDAS POR ALUMNOS

De las actividades que tu maestra(o) de inglés aplica en el aula de clases. ¿Cuáles son las que más te gusta? (Puedes marcar varias)

19 respuestas



Lo anterior siendo una prueba fundamental de la perspectiva de los alumnos sobre que las clases de inglés son “divertidas y entretenidas”. La escuela donde se realiza esta investigación cuenta con la capacidad para poner videos directamente de internet, entrar a páginas web, hacer uso de pantallas y de proyectores y así expandir su acervo de recursos para el aprendizaje de los alumnos, de la misma manera, para enriquecer las herramientas con las que cuenta el docente de inglés para impartir sus clases. Siendo esto un factor fundamental para la mejora de la enseñanza y para incentivar el interés de los alumnos y la adquisición de aprendizajes significativos.

4.2.3 Acciones y prácticas de enseñanza llevadas a cabo por los docentes en la enseñanza del inglés

Con respecto a cómo se desarrollan acciones y prácticas de enseñanza de inglés en la escuela primaria, resaltan aspectos de compromiso, formación, capacitación y destrezas profesionales de los profesores al momento de atender las clases, la formación docente y su relación con la calidad de los aprendizajes de los alumnos y la perspectiva de los alumnos acerca de la educación que reciben. El análisis de este indicador se estructuró con base la **Tabla de Análisis del Indicador III**, para su vista completa consultar el **Anexo X**.

El análisis de este indicador tiene como fundamento comprender como se desarrollan acciones y prácticas de enseñanza de inglés en la escuela primaria, resaltan aspectos de compromiso, formación, capacitación y destrezas profesionales de los profesores al momento de atender las clases, la formación docente y su relación con la calidad de los aprendizajes de los alumnos y la perspectiva de los alumnos acerca de la educación que reciben.

Compromiso, formación, capacitación y destrezas profesionales de los profesores.

En la actualidad los docentes se forman en normales con conocimientos fundamentales, técnicamente priorizando el que puedan “defenderse” en el ambiente profesional para la atención a estas materias. La mayoría de docentes nuevos ingresan al trabajo en contextos donde los recursos no permiten el acceso a facilidades para la obtención de un nuevo idioma, sin embargo, el derecho a este conocimiento es de carácter general, los alumnos de las escuelas primarias requieren de ello para su progreso en el futuro, para que desarrolle verdaderas prácticas sociales de lenguaje que supongan en su futuro una utilidad en su vida y una adición a su desarrollo personal, académico y profesional, tal como lo comparte la docente específica de inglés en la respectiva entrevista:

“Para poder ser docente de inglés considero que tienes que estar preparado en esa materia, respondiendo a tu pregunta, si creo que un docente de primaria pueda atender la materia dentro de su salón, pero considero que ese entendimiento de comprender completamente lo que es sumergir a los alumnos en un nuevo idioma solo se logra teniendo unas nociones muy precisas de lo que es la enseñanza de este idioma, ya no se busca únicamente que los alumnos memoricen un vocabulario, se busca llegar a un nivel cognitivo en el cual incluyan al inglés en su vida diaria como si fuera otra materia más, para un docente es fácil atender una clase de español, dado a que es su idioma nativo y solo necesita preocuparte por el enfoque

y por la práctica social del lenguaje que debe atender, en cambio para una clase de lengua extranjera se necesita más que nada una formación en dicha lengua (...) por ese lado creo que es correcto que el docente de inglés este especializado”. (AC, 2022)

Se puede creer que se busca reemplazar a los docentes de inglés en ese aspecto, que los normalistas que egresan como licenciados en educación primaria son los que cargarán con la responsabilidad de atender estas necesidades de los alumnos desde su formación. Sin embargo, esta es una estrategia que está en vías de ser comenzada a implementar, aún son desconocidos los cambios y efectos que esto traerá a la educación pública, las necesidades que generará y si logrará atender a las ya existentes. La docente de inglés agrega lo siguiente:

“sí lo vemos de ese modo va a llegar un momento en que las generaciones como la de ustedes nos reemplacen, pero ahí si tendría un fundamento lógico para que el docente atienda la materia, estaría preparado, pero mientras llega ese momento en que todos los docentes estén preparados, tendremos que seguir buscando soluciones como lo han hecho los padres de familia y directivos todos estos años, contratar maestros externos o esperar a que la SEP otorgue una plaza para la escuela y que manden a un docente de inglés a trabajar a cada escuela, cosa que sabemos que no en todas las instituciones sucede” (AC, 2022)

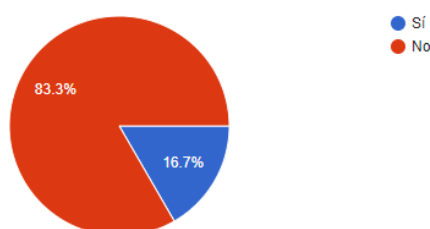
Si tomamos en cuenta la perspectiva de los docentes de grupo, nos damos cuenta que en la mayoría de las zonas escolares en las que se cuenta o no con un docente de inglés en la institución, dichos docentes no encabezan acciones de enseñanza para que los alumnos puedan adquirir conocimientos fundamentales. Tal es el caso que en su mayoría afirman no llevar a cabo ninguna acción en el aula para la enseñanza del inglés. Solo unos

pocos hacen uso de algunas estrategias como uso de hojas de trabajo, materiales electrónicos, audios, o alguna pausa musical.

Gráfica 15

CAPACITACIÓN DOCENTE PARA INGLÉS

Durante su carrera como docente ha recibido capacitación en torno a la enseñanza del inglés
12 respuestas



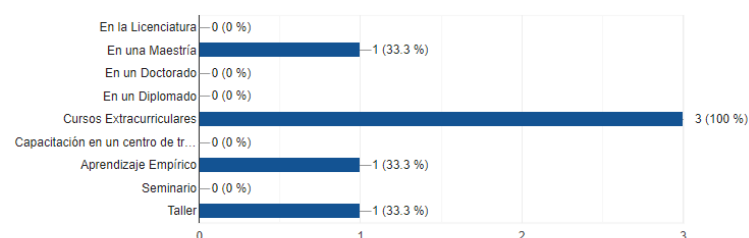
Por su parte, la mayoría de los docentes expresa que la principal problemática presentada para fundamentar sus escasas intervenciones con relación a la enseñanza del inglés es la falta de capacitación efectiva en torno al inglés en su carrera, lo cual se permite ser analizado a partir de las respuestas contenidas en la **gráfica 15** en la que los docentes expusieron sus capacitaciones en torno al inglés, y de ser correcto, dónde recibieron esa capacitación ilustrada en la **gráfica 16**. Es solo un pequeño porcentaje de docentes el que ha recibido capacitación y formación en torno al tema y es aún menor el porcentaje de docentes que considera estar preparado para dar una clase de inglés, por eso, la gran mayoría opta por no impartir la clase en su horario dentro del aula.

Gráfica 16

LUGARES DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA INGLÉS

Si su respuesta a la pregunta anterior fue SI, marque en que grado, nivel o lugar recibió esta capacitación.

3 respuestas



Claramente se plantea una problemática en la cual interviene la percepción de lo que es mejor para la educación, dar una clase de inglés por una persona que tiene conocimientos ínfimos del tema o privar a los alumnos de este tipo de contenidos y lidiar con el problema más adelante en su desarrollo académico.

Analizado lo antes mencionado acerca de la nueva formación que reciben los normalistas, curricularmente está fundamentado según lo establecido por la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESUM). La malla curricular incorpora seis espacios para el aprendizaje del idioma inglés como lengua adicional, con el propósito de fortalecer el desarrollo profesional del estudiante normalista. Se pretende que se apropie de las herramientas para acceder a diversas fuentes de información, impulsar su permanente comunicación con el mundo globalizado, así como actuar en una serie más amplia de actividades comunicativas:

- Inglés. Inicio de la comunicación básica
- Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales
- Inglés. Intercambio de información e ideas
- Inglés. Fortalecimiento de la confianza en la conversación

- Inglés. Hacia nuevas perspectivas globales
- Inglés. Convertirse en comunicadores independientes

Cada uno de estos cursos con 6 a 6.75 horas a la semana. Teniendo su propio trayecto formativo. Tomando en cuenta las competencias profesionales de la licenciatura, en esta investigación se retoman algunas que giran en torno a la adquisición y formación para la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés para la escuela primaria.

Las competencias que favorece esta investigación recaen en “Colaborar con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas” esto con la final de determinar la realidad, describirla y analizarla, en torno a la enseñanza del idioma inglés en la escuela primaria, y todas sus connotaciones. “Integrar recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación”, empleando recursos tecnológicos y fuentes de información para intervenir en la investigación, utilizando los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de los alumnos (DGESUM, s. f.).

El saber inglés adquiere valor como capital lingüístico; los alumnos y alumnas que aprenden inglés contribuyen a superar barreras culturales entre países, alcanzando mayor flexibilidad en el comercio, el desarrollo de la tecnología, el turismo, la movilidad estudiantil, entre muchos otros aspectos que tienen un impacto en el crecimiento y evolución de las sociedades; el idioma inglés, abarca significativamente nuevos espacios creando un liderazgo imprescindible, generando nuevos campos laborales en el orden tecnológico,

comercial, político, académico y cultural, convirtiéndose en un factor determinante del proceso actual de la globalización.

Formación docente en relación con la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

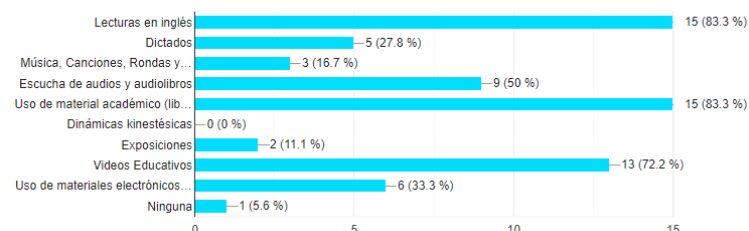
Para los padres de familia por su parte, tienen una concepción parecida a la de los docentes de clase, en su mayoría todos los actores, incluyendo a los alumnos, coinciden en el tipo de actividades que se usan dentro del salón de clases para la enseñanza del inglés, destacando entre ellas las enfocadas en las prácticas sociales del lenguaje, el potenciamiento de las habilidades básicas del inglés de habla, escucha, escritura y lectura tal como se expone en la **gráfica 17**.

Gráfica 17

ACTIVIDADES DE CLASE SEGÚN PADRES

En dado caso de que haya contestado asertivamente a la pregunta anterior, por favor conteste ¿Cuáles son las principales acciones y/o prácticas de enseñanza llevadas a cabo por el docente específico de inglés durante sus clases? (Puede marcar varias)

18 respuestas



Apreciación de las clases de inglés por parte de los alumnos

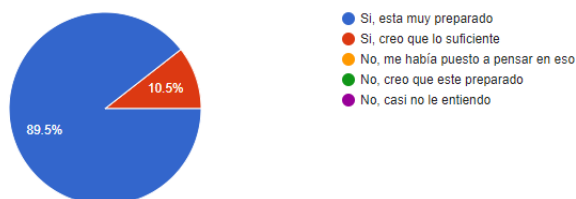
Haciendo énfasis en la perspectiva de los alumnos (principales agentes para la adquisición y receptores de la enseñanza del inglés, el total de los alumnos consideran que la docente que les imparte clase está muy bien preparada para impartir clases de esta materia y la ven como un agente de conocimiento y educación como se aprecia en la **gráfica 18**.

Gráfica 18

PREPARACIÓN DEL DOCENTE DE INGLÉS

¿Crees que tu maestra(o) de inglés esta preparado o capacitado para dar clases?

19 respuestas



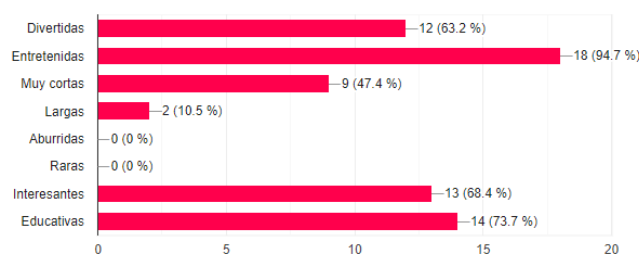
Los alumnos catalogan sus clases de inglés en su mayoría con características positivas como: entretenidas, educativas, interesantes, **como se vislumbra en la gráfica 19**; y por otro lado expresan disconformidad con que sus clases tienden a ser “muy cortas” en el sentido de que son pocas las horas que se le destinan por semana a la enseñanza del inglés, lo cual provoca que en la mayoría de los casos los temas se queden cortos, a medias o se requiera de varias sesiones para consolidar un conocimiento.

Gráfica 19

CLASES DE INGLÉS DESDE ALUMNOS

¿Cómo se te hacen tus clases de inglés? Puedes marcar varias respuestas.

19 respuestas

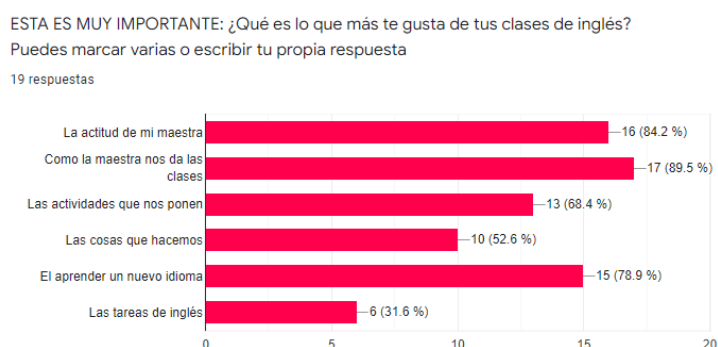


Por otra parte, lo que más aprecian y disfrutan de sus clases de inglés es el cómo la docente de las clases, en el día esta clase resulta un aire fresco para los alumnos al salirse de los estándares impuestos por los contenidos que se ven a diario; la actitud de la maestra, ya que consideran que la maestra siempre tiene una actitud positiva y de emprendimiento, quizá impulsada por el tiempo de clase y los diversos grupos que se

atienden en un solo día; destaca su interés por aprender un nuevo idioma, que da más fundamentos y contundencia a la idea de que existe un interés basto por parte de los agentes educativos para el aprendizaje del inglés, y por ultimo las actividades que se realizan en la clase que les incentivan a trabajar y se catalogan de innovadoras. (**Gráfica 20**)

Gráfica 20

PREFERENCIAS DE ALUMNOS EN CLASES



4.2.4 Análisis de indicador “Impacto de la enseñanza del inglés en el desarrollo académico, profesional y personal de los alumnos”

En relación al impacto que tiene la enseñanza del inglés en el desarrollo académico, profesional y personal de los alumnos resulta necesario hablar acerca de las condiciones en que se desarrolla la enseñanza del inglés en la actualidad, la realidad por la que atraviesa la enseñanza del inglés actualmente los procesos de enseñanza y como todo esto afecta al futuro académico, profesional y personal de los alumnos.

El análisis de este indicador se estructuró con base la **Tabla de Análisis del Indicador IV**, para su vista completa consultar el **Anexo Y**. En relación al impacto que tiene la enseñanza del inglés en el desarrollo académico, profesional y personal de los alumnos resulta necesario analizar las condiciones en que se desarrolla la enseñanza del inglés en la actualidad, la realidad por la que atraviesa la enseñanza del inglés actualmente los

procesos de enseñanza y como todo esto afecta al futuro académico, profesional y personal de los alumnos.

Condiciones en que se desarrolla la enseñanza del inglés en la escuela primaria en la actualidad

Por parte de la docente de inglés se puede reconocer un estancamiento en materia de progreso. En ningún momento se descarta la idea y la intención de aprender, los alumnos constantemente muestran interés por las clases de inglés que se imparten en la escuela.

“En la actualidad las condiciones del inglés en México están estancadas, desde hace tiempo que se está buscando que haya más maestros de inglés, y de hecho si te das cuenta, las ganas y la intención ahí está, desde los padres de familia que se ponen de acuerdo para pagar un maestro externo, hasta las pujas de los directivos para lograr que se asigne un profesor a su escuela, creo que en general todos desean o desearían que sus hijos o hijas tuvieran una mejor educación, que les incluyera el inglés de forma diaria, y en eso es en lo que yo me apoyo para sacar mis clases, creo que estamos en condiciones regulares, por una parte bien porque por lo menos hay docente de inglés en esta escuela, como muchas otras, pero por otra parte hay algunos huecos que bien podríamos llenar de una mejor manera, lo mejor sería que hubiera más docentes, que pudiéramos atender a todos los grados, no solo a dos como es nuestro caso, se necesita que se destine más presupuesto, y que aunque ya haya un docente de inglés los padres de familia y los directivos no nos dejen solos, pareciera que como se buscan nuevas reformas educativas a los que somos parte del sistema con las viejas reformas nos dejan en el olvido (...) se necesita que se nos dé seguimiento, apoyo constante, capacitaciones, tú has visto ahora que tenemos la plataforma lo mucho que les interesa a la mayoría de los alumnos, son herramientas con las que afortunadamente contamos y lo ideal sería que estuvieran al alcance de todos.” (AC, 2022)

En la mayoría de los casos estas clases parten de la idea de ser un contenido distinto a lo que ven normalmente en el salón de clases. Los alumnos presentan una disposición favorable para el aprendizaje de inglés, en la actualidad, al menos en el contexto en el que se desarrolla esta investigación, los alumnos se ven rodeados por una sociedad globalizada, constantemente están en contacto con situaciones en las que se utiliza el inglés como medio de comunicación y apreciación de contenidos, desde los propios videojuegos que justan de jugar, videos de entretenimiento, e incluso porque sus padres, en un afán de querer introducirlos a un mundo bilingüe, les muestran canales de entretenimiento en el idioma inglés.

Lo anterior compaginando con las opiniones de docentes, los cuales también hablan de un avance muy lento en materia de inglés. Una materia a la que poco a poco se le ha dado mayor importancia dentro de ciertas escuelas, pero con poco o nulo avance en su mayoría. Como se aprecia en la figura 3.

Figura 3

LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EL PAÍS DESDE DOCENTES

Con base a su experiencia ¿Cómo se ha desarrollado la enseñanza del idioma inglés, en el marco de la educación pública, a lo largo de los años en México?

12 respuestas

Indiferente
Los padres, son los que han apoyado con recursos propios para la importación del idioma
Se le da poca importancia
En el nivel primaria con poca importancia, pues muchos grupos aún no tienen maestro de Inglés y a quienes contratan, tienen grandes dificultades para obtener su salario.
CON MUY Poca importancia pues no esperan que los alumnos desarrollen esas habilidades, solo lo hacen en las familias de forma privada o particular quienes desean que sus hijos adquieran esos aprendizajes pues ven con mas futuro a los que adquieren otro segundo idioma, cosa que no ocurre en la educación pública, lo veo como una limitante.
Se le a venido dando importancia como una segunda lengua para la formación del educando en cualquier nivel educativo.

hasta hace poco no se le daba tanta importancia
Con poco interes
Lentamente va adquiriendo la importancia que tiene el aprendizaje y de igual forma se están dando los cambios necesarios en los aspectos que le conciernen. Aun falta mucho para lograr un panorama alentador.
Se le ha dado muy poco intered
Casi nula
Con algún material que tengo propio

Realidad en torno a la enseñanza del inglés en las escuelas primarias.

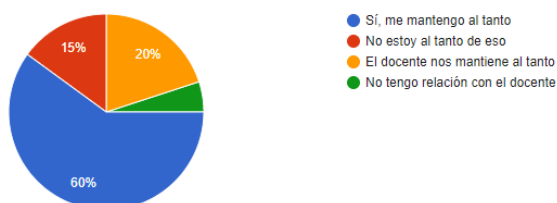
También se puede constatar una gran intención por los padres de familia por que sus hijos reciban atención en materia de lengua extranjera, por los resultados mostrados en el indicador anterior, se constata un interés por parte de los padres en las clases, actividades, evaluaciones, comunicación, resultados y evidencias de lo obtenido en las clases de sus hijos, véase la **gráfica 21**. Por parte de los docentes de clase si bien no se observa un compromiso por impulsar las clases de inglés en su aula de clases, (por distintos factores académicos y de formación) se puede apreciar un interés porque los alumnos reciban estas clases **gráfica 22**.

Gráfica 21

PADRES AL TANTO DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

¿Conoce qué actividades, dinámicas y acciones lleva a cabo la (el) docente en sus clases de inglés?

20 respuestas



A partir de lo compartido por la docente de inglés se puede intuir que el principal problema es la infraestructura educativa en materia de inglés y la falta y/o mal uso de los recursos destinados a esta materia en términos de gestión escolar y educativa. Se cuentan

con herramientas y fundamentos para que los docentes formen parte de los planteles escolares, es posible que se incorporen al servicio profesional docentes por los mismos medios que los docentes de clase que están frente al aula, sin embargo dichos recursos no son utilizados de una buena forma, ya que los resultados no son los esperados, con escuelas en las que no existe docente encargado de esta materia, los docentes no son capaces de impartir esta clase, y en las pocas escuelas en las que se cuenta con un docente para la materia, este no es suficiente para que forme parte de la dosificación de materias de todos los grados como debería estar estipulada.

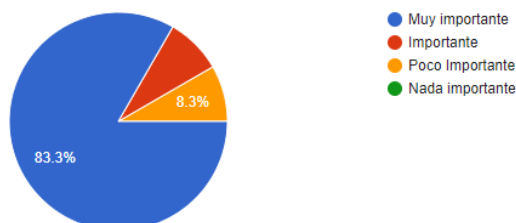
De los cuestionarios podemos externar que la mayoría absoluta de los docentes, padres de familia y alumnos consideran la enseñanza del inglés como algo “muy importante”, para la educación en la escuela primaria, como se constata en las **gráficas 22, 24, y 26**, y en los respectivos puntos desprendidos de las gráficas se exponen la verdadera importancia que se le da a la enseñanza del inglés en las escuelas primarias (véase las **gráficas 23, 25 y 27**) ; a la vez coinciden en que esta misma enseñanza, dentro del marco de la educación pública en el país se ha desarrollado de una forma “Incompetente” calificándola por su trayectoria como “indiferente”, “de poca importancia”, “opcional”, “prescindible” como se demuestra en la **figura 3**. Siendo los padres los principales iniciadores, en la mayoría de los casos en el país, de que haya recursos para un docente de inglés, sacando dinero de su bolsillo para costearlo.

Gráfica 22

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS DESDE DOCENTES

Desde su perspectiva ¿Cuál es la importancia que tiene la enseñanza del idioma en inglés en la educación de nivel primaria?

12 respuestas

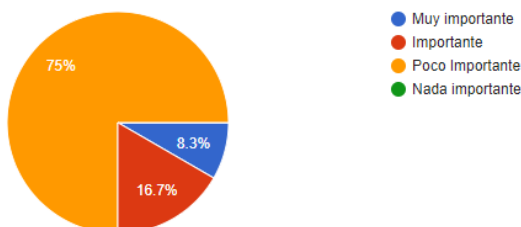


Gráfica 23

IMPORTANCIA REAL DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS DESDE DOCENTES

Ahora bien, en su opinión, ¿Cuál es la importancia que SE LE DA a la enseñanza del inglés en la educación primaria realmente?

12 respuestas

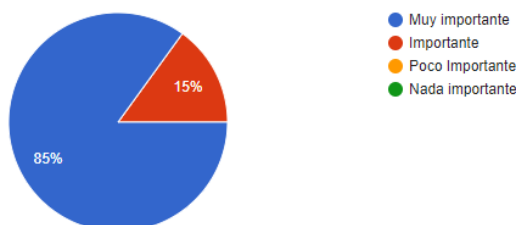


Gráfica 24

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS DESDE PADRES

Desde su perspectiva ¿Cuál es la importancia que tiene la enseñanza del idioma en inglés en la educación de nivel primaria?

20 respuestas

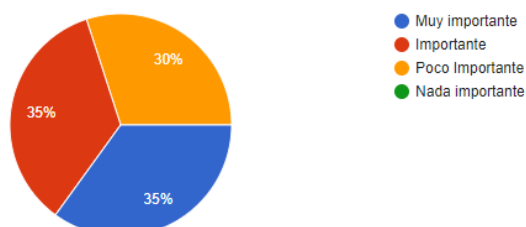


Gráfica 25

IMPORTANCIA REAL DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS DESDE PADRES

Ahora bien, en su opinión, ¿Cual es la importancia que SE LE DA a la enseñanza del inglés en la educación primaria realmente?

20 respuestas

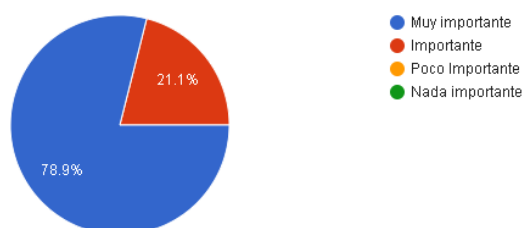


Gráfica 26

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS DESDE ALUMNOS

¿Qué tan importante crees que sea enseñar el idioma en inglés en la primaria?

19 respuestas

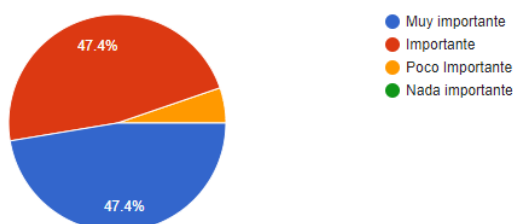


Gráfica 27

IMPORTANCIA REAL DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS DESDE ALUMNOS

Ahora bien, en tu opinión, ¿Cuánta es la importancia que SE LE DA REALMENTE a la enseñanza del inglés en tu primaria?

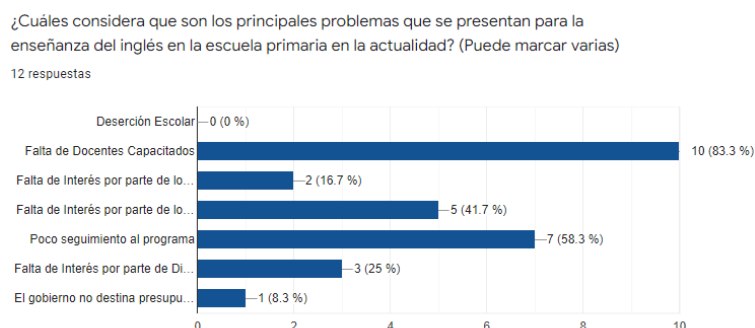
19 respuestas



Así mismo se destaca que a nivel primaria se le da poca importancia, incluso por parte de los docentes se mencionan problemáticas, (expuestas en la **gráfica 28**) como la obtención de plazas y el salario para los maestros de inglés, dificultades para obtener horas de trabajo prudentes, y poco interés por parte de las autoridades educativas para avanzar en materia de enseñanza del inglés, calificando las acciones por parte de directivos y altos cargos de la educación como “casi nulas” o “con poco interés” al momento de hablar de lo que se ha hecho para progresar y mejorar en estos procesos.

Gráfica 28

PROBLEMÁTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS



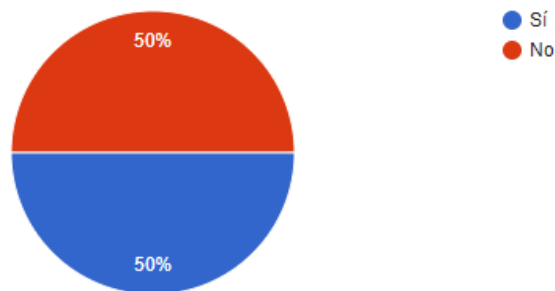
Es de resaltar la opinión de la mitad de los docentes de grupo, al inferir, que los maestros que se están formando y que reciben formación en materia de inglés, no estarán preparados para abordar esta clase en el momento que ingresen al servicio profesional docente, por otro lado, la mitad restante de los participantes anticipa que, si será posible que estén preparados, mostrando así la perspectiva que tienen las generaciones actuales de maestros de cara hacia el futuro, como se aprecia en la **gráfica 29**.

Gráfica 29

NUEVAS GENERACIONES DE DOCENTES

¿Considera que los profesores de nuevas generaciones egresarán preparados para hacerse cargo de estas materias?

12 respuestas



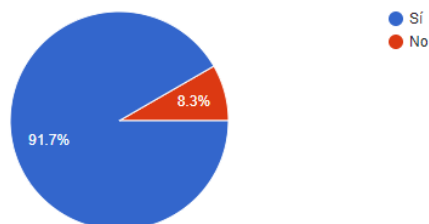
En una mayoría absoluta, todos los agentes de esta investigación (padres de familia, alumnos y docentes) coinciden en que el hecho de que existan escuelas donde no se cuenta con un docente de inglés y los maestros no están capacitados para impartir la asignatura, afecta directamente al desarrollo de las competencias de los alumnos, tal como se expone en las **gráficas 30, 31 y 32**.

Gráfica 30

NO CONTAR CON UN DOCENTE DE INGLÉS CAPACITADO DESDE DOCENTES

¿Cree que afecte al desarrollo de las competencias de los alumnos el que existan escuelas donde no se cuenta con un docente de inglés y los maestros de grupo no estén capacitados para impartir dicha asignatura?

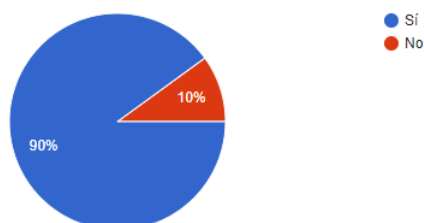
12 respuestas



Gráfica 31***NO CONTAR CON UN DOCENTE DE INGLÉS CAPACITADO DESDE PADRES***

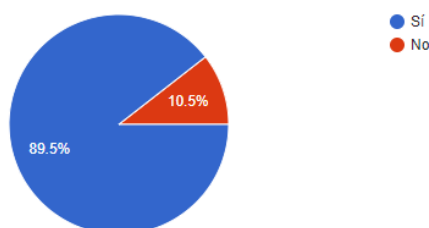
¿Cree que afecte al desarrollo de las competencias de los alumnos el que existan escuelas donde no se cuenta con un docente de inglés y los maestros de grupo no estén capacitados para impartir dicha asignatura?

20 respuestas

**Gráfica 32*****NO CONTAR CON UN DOCENTE DE INGLÉS CAPACITADO DESDE ALUMNOS***

¿Cree que afecte a los niños, que haya escuelas que no cuentan con un maestro de inglés?

19 respuestas



Siendo posibles explicaciones para esta afirmación, propuestas por docentes (**figura 4**) el hecho de que no existirá un dominio de los contenidos necesarios al momento de avanzar hacia nuevos grados académicos, poniendo como primer obstáculo el ingreso a la secundaria en donde “se observan dificultades para la adquisición del idioma, pues no llevan una base de conocimiento del idioma”, fundamentando en muchos que los casos que “en la actualidad, aprender otro idioma es importante para todos, dejando ver que la enseñanza del inglés es esencial en el proceso de aprendizaje y el hecho de que haya escuelas en las que sí se imparta y otras en la que no, “crea vacíos y se amplían las brechas de los alumnos”, y consideran que los alumnos se quedan sin estas “herramientas”.

Figura 4

NO CONTAR CON UN DOCENTE DE INGLÉS

Dependiendo de su respuesta a la pregunta anterior, por favor explique brevemente ¿por qué?

12 respuestas

No hay dominio

Porque el primer obstáculo que enfrentan los alumnos es al ingresar a Secundaria, se observan grandes dificultades para la adquisición del idioma, pues no llevan una base de conocimiento del idioma

Ya se incluye como asignatura

Porque nadie puede dar lo que no tiene. Si yo no se inglés. ¿Cómo lo voy a enseñar?

YA LO MENCIONE ANTERIORMENTE UN ALUMNO BILINGUE ESTARA MAS PREPARADO Y TENDRA MAS OPORTUNIDADES DE SOBRESALIR.

No tendríamos la habilidad o preparación para la impartición de la a asignatura de inglés y sería complicado

porque en la actualidad, aprender otro idioma es importante para todos.

Porque se enfrentan a dicha materia y no tienen conocimiento de lo básico y se les complica a posterior preparación

La enseñanza del inglés es parte esencial de los aprendizajes al existir escuelas en las que si y 3n las que no se imparta dicha materia se crean vacíos y se amplían las brechas de los alumnos en cuanto a estas herramientas.

Es importante que el alumno tenga las bases del ingles

Porque aún no es necesario el ingles

Si porque ya cuando entran a la secundaria batallan con esa materia ya que no tienen noción de ello

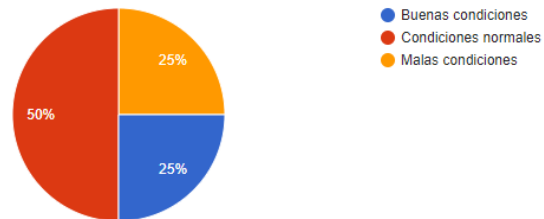
Las opiniones por parte de docentes referentes a cómo es su percepción de las condiciones en las que se desarrolla la enseñanza del inglés actualmente en las primarias están encabezadas por una mitad de docentes que considera que la enseñanza del inglés en la escuela primaria se desarrolla en condiciones “normales”, por otro lado, la mitad restante está dividida en partes iguales al pensar que se encuentra en “buenas condiciones” y “malas condiciones” considerando que afecta desde el punto de vista donde se mira, dependiendo del contexto y de la realidad que viva cada comunidad escolar, véase la **gráfica 33**.

Gráfica 33

CONDICIONES DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS DESDE DOCENTES

¿En qué condiciones se desarrolla la enseñanza del inglés en la escuela primaria en la actualidad?

12 respuestas



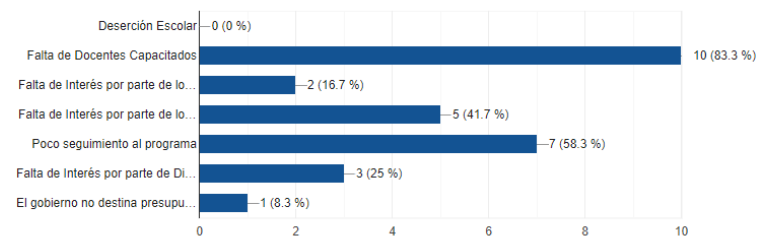
Para constatar lo antes mencionado se destacan principales problemáticas que afectan a la enseñanza del inglés (**gráfica 34**), siendo la principal (propuesta por docentes) la falta de elementos docentes capacitados, que tengan la formación y que estén listos para atender a un grupo con un conocimiento sólido tanto de la materia como del idioma mismo.

Gráfica 34

PROBLEMAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

¿Cuáles considera que son los principales problemas que se presentan para la enseñanza del inglés en la escuela primaria en la actualidad? (Puede marcar varias)

12 respuestas



Adicionalmente es mencionado el poco seguimiento que se le da al programa de estudios, en algunos de los casos se menciona la falta de interés por parte de los alumnos, y destaca la mención de la falta de interés por los directivos, haciendo coherencia con otras respuestas que sugieren una falta de presupuesto destinado por el gobierno.

Procesos de enseñanza y su impacto en el futuro académico de los alumnos.

Los padres de familia se unen a su concepción de importancia de la materia en la escuela primaria, y denotan su realidad, y la división de ideas al opinar en tres partes iguales las tres posibles respuestas, por una parte, un tercio de los padres de familia cataloga a la importancia que se le da realmente a la enseñanza del inglés en la primaria es “muy importante”, un segundo tercio la considera simplemente “importante” y la tercera parte restante la clasifica como “poco importante”, tal como se describe en la **gráfica 24**.

Por otro lado, se vuelve a manifestar una división de opiniones en torno a cómo afecta la calidad educativa del inglés que le imparte a los alumnos al desarrollo académico futuro de sus hijos. Acerca de ello los padres de familia brindaron su opinión y dejaron ver dos bandos de percepción: uno en el que las perspectivas eran más encaminadas a una visión positiva y el otro bando con opiniones negativas.

Gráfica 35

APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y FUTURO DE LOS ALUMNOS



Positivamente los principales beneficios que se obtienen en el proceso de enseñanza del inglés y de adquisición de un nuevo idioma es la expansión del conocimiento, siendo el inglés un recurso que a futuro les puede dar mayores oportunidades tanto laborales como académicas y de desarrollo personal, llegando incluso a considerar al inglés como una materia igual de importante que todas las demás, calificando a el aprendizaje del idioma como algo “muy útil” para la vida.

Por su lado, los que prefieren centrarse en un aspecto menos positivo consideran que el aprendizaje del inglés puede afectar bajo ciertas situaciones, por ejemplo cuando uno de los alumnos no lleva inglés desde grados bajos de estudios y luego se enfrenta a otros alumnos que si lo han llevado y esto afecta mucho a su aprendizaje, de cierta forma se puede incluso considerar que si no se atiende correctamente desde una temprana edad puede llegar a “limitar su desarrollo académico” ya que el alumno se podría sentir desintonizado con sus compañeros y consideran que podría desarrollar cierta aversión por aprender el idioma al encontrar dificultad en el mismo, las anteriores opiniones fundamentadas principalmente con que la enseñanza del inglés es discontinua.

Por otro lado, la gran mayoría de los padres creen que si afecta al desarrollo de las competencias de los alumnos el hecho de que existan escuelas en las que el inglés no sea impartido o no se cuenten con docentes capacitados para atender dichas clases, como se describe en la **gráfica 31**, coincidiendo con la opinión de los docentes y la de los alumnos que será analizada más adelante.

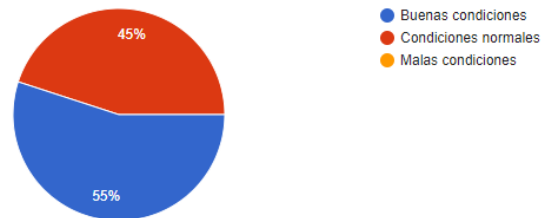
A diferencia de los docentes, los padres de familia en una mayoría consideran que las condiciones en las que se desarrolla la enseñanza del inglés en la escuela primaria son “buenas condiciones”, y el resto las cataloga como “condiciones normales” con base a la realidad que viven sus propios hijos en una escuela en la que en la actualidad reciben clases de inglés de forma diaria, como se ilustra en la **gráfica 36**.

Gráfica 36

CONDICIONES DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS DESDE PADRES

¿En qué condiciones se desarrolla la enseñanza del inglés en la escuela primaria en la actualidad?

20 respuestas



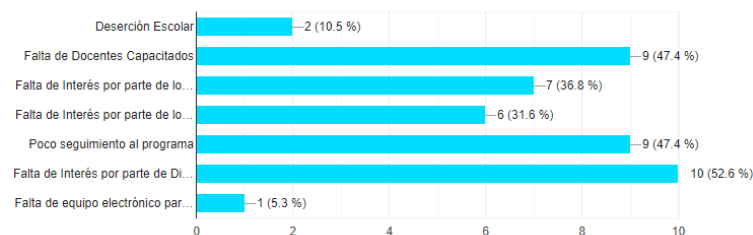
A diferencia de los docentes, la principal problemática que se presenta para la enseñanza del inglés en la escuela primaria es la falta de interés por parte de directivos, sucedido de la falta de docentes capacitados y el poco seguimiento al programa, teniendo en un plano inferior la falta de interés por parte de alumnos y padres de familia, e incluyendo la falta de equipo electrónico para la enseñanza del inglés como un factor adicional (**gráfica 37**). Esta opinión coincide de una forma más directa con la opinión de la docente específica de inglés de la institución.

Gráfica 37

PROBLEMAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS DESDE PADRES

¿Cuáles considera que son los principales problemas que se presentan para la enseñanza del inglés en la escuela primaria en la actualidad? (Puede marcar varias)

19 respuestas



A diferencia de los actores pasados, la mayoría de los padres de familia considera que el aprendizaje de inglés a temprana edad en la escuela primaria “afecta mucho” al futuro académico de sus hijos, una quinta parte de los padres de familia considera que “no

es una situación por la que se vean afectados” y el resto de los padres de familia considera que afecta poco a la educación de sus hijos y su desarrollo. (**Gráfica 35**)

Procesos y productos de aprendizaje llevados a cabo en y por los estudiantes.

Los alumnos consideran como muy importante, en su mayoría, el enseñar inglés en la escuela primaria (**gráfica 26**), no existiendo una sola opinión que vaya en contra, así mismo, sus opiniones acerca de la importancia que realmente se le da a la enseñanza del inglés es catalogarla como “muy importante para un porcentaje cercano a la mitad, para otro porcentaje igual es “importante” y para un pequeño porcentaje consideran que la importancia que se le da realmente al inglés en la primaria es “poca” (**gráfica 27**).

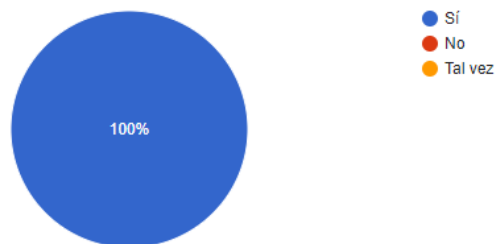
Estos mismos, reconocen en su totalidad que los docentes muestran interés por que ellos aprendan inglés (**gráfica 38**), compartiendo la misma opinión acerca del interés presentado por sus padres (**gráfica 39**); la mayoría de los alumnos creen que afecta a los alumnos que haya escuelas en las que no se cuenta con un docente de inglés, y a la vez considerando que las condiciones en las que se encuentran las clases de inglés que reciben en su escuela están en “buenas condiciones” o condiciones “normales” (**gráfica 40**).

Gráfica 38

INTERES POR APRENDER INGLÉS DESDE ALUMNOS

¿Consideras que tus maestros le ponen interés a que tu aprendas inglés?

19 respuestas

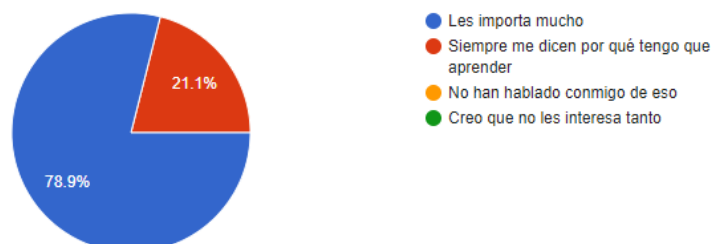


Gráfica 39

INTERES DE PADRES POR QUE APRENDAN INGLÉS DESDE ALUMNOS

¿Cuánto le importa a tus papás que tu aprendas inglés?

19 respuestas

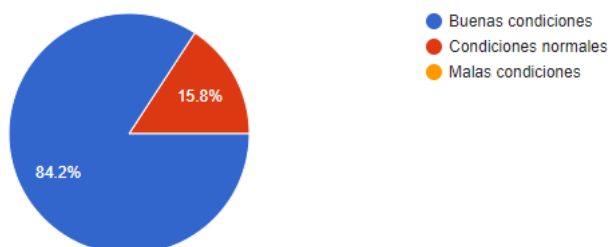


Gráfica 40

CONDICIONES DE CLASES DE INGLÉS EN SU ESCUELA DESDE ALUMNOS

¿En qué condiciones crees que están las clases de inglés que recibes en tu escuela?

19 respuestas



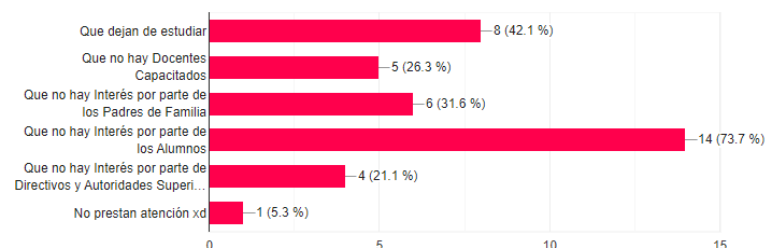
En cuestión problemática, los alumnos destacan como principal factor el desinterés por parte de otros semejantes, la deserción escolar y que los padres de familia no ponen interés en la educación de sus hijos (**gráfica 41**). Constatando una opinión distinta a la presentada por padres de familia y docentes, mostrando la diferencia de concepción de la realidad entre los distintos sujetos de investigación.

Gráfica 41

PROBLEMAS DE LOS ALUMNOS PARA APRENDER INGLÉS

¿Cuáles crees que son los principales problemas que tienen los alumnos para la aprender inglés en la escuela primaria en la actualidad? (Puedes marcar varias)

19 respuestas



4.2.5 Innovación para mejorar la enseñanza del inglés; y a práctica y formación de docentes de inglés

En dirección a hablar de aspectos para la innovación en cuanto a mejora de enseñanza la del inglés, y tanto la práctica como la formación de los docentes en materia de este segundo idioma, se buscó analizar temas como el mejoramiento de los niveles de competencias en docentes y su formación, la eficiencia y eficacia educativa en la enseñanza del inglés en la escuela primaria, Importancia del inglés dentro y fuera de la primaria; y el mejoramiento del sistema de enseñanza de inglés con base en perspectivas de un docente de inglés, docentes de grupo, padres de familia y alumnos. El análisis de este indicador se estructuró con base la **Tabla de Análisis del Indicador V**, para su vista completa consultar el **Anexo Z**.

Bajo este indicador, se analizan aspectos para la innovación en cuanto a mejora de enseñanza la del inglés, y tanto la práctica como la formación de los docentes en materia de este segundo idioma, se buscó analizar temas como el mejoramiento de los niveles de competencias en docentes y su formación, la eficiencia y eficacia educativa en la enseñanza del inglés en la escuela primaria, Importancia del inglés dentro y fuera de la

primaria; y el mejoramiento del sistema de enseñanza de inglés con base en perspectivas de un docente de inglés, docentes de grupo, padres de familia y alumnos.

Mejorar los niveles de competencias en docentes y su formación

Jimena Hernández Fernández Profesora Investigadora adscrita al Programa Interdisciplinario sobre Políticas y Prácticas Educativas (PIPE) del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE). Escribe en su artículo titulado La (triste) situación de los maestros de inglés en el sistema público mexicano (2018) que:

Lograr que los estudiantes de educación básica adquieran las competencias necesarias para el dominio de la lengua inglesa es una tarea colosal. Tal tarea requiere de maestros capacitados, de un currículo de calidad, de materiales, tiempo efectivo de clase y ambiente escolar adecuado por mencionar algunos factores. (J. Hernández, 2018)

Desde la perspectiva de la docente de inglés, se propone la práctica constante del idioma, por medio del destinar más recursos, tanto económicos como humanos a la enseñanza del idioma, más y mejores maestros para cada escuela y que estos maestros atiendan grupos diariamente, siendo la escuela de los pocos lugares donde los alumnos mantienen una cercanía con el idioma inglés, se propone situar a los alumnos en una constante práctica y repetición de conocimientos ya que en su experiencia le consta que solamente la práctica, la repetición y el estar todos los días en contacto con el idioma son la única forma de lograr un aprendizaje significativo.

“Lo más importante para mejorar los niveles de inglés es la constancia, ahí entra todo de lo que hemos venido hablando, que haya más docentes: elevaría la constancia de las clases y mejoraría la enseñanza; que haya más horas de inglés a la semana: elevaría la constancia de las clases y mejoraría la enseñanza; que se dé

inglés en todos los grados: elevaría la constancia de las clases y mejoraría la enseñanza; si nos damos cuenta la clave está en acercar más a los alumnos al idioma” (AC, 2022)

Que los nuevos docentes cuenten con las capacidades y que busquen formarse en el idioma inglés, para que así, de no ser posible que exista un docente de inglés en la escuela en la que estén trabajando, puedan proveer a los alumnos un conocimiento básico, ya sea para que les sirva para su vida diaria como herramienta de comunicación y de adquisición de conocimiento, así como cultural, o para que forme en ellos una base de conocimiento que posteriormente pueda ser aprovechada ya sea por otro grado escolar, o por el interés de los alumnos en seguir aprendiendo, acerca de ello la docente específica de inglés agrega lo siguiente:

“ahora si te fijas ya hay grandes avances para que ustedes los nuevos docentes tomen nuestro lugar y de alguna forma estemos más conectados con el futuro en el que todos puedan aprender inglés, pero esos resultados se van a ver dentro de años, por el momento se necesita destinar más recursos a que los docentes sean capacitados, a que pueda ser aprovechado el personal con la finalidad de darles una mejor calidad de educación, yo me di cuenta que con un simple taller de capacitación para utilizar una plataforma avanzamos mucho y tenemos grandes frutos, me imagino que esa capacitación se la dieran a todos, y que aunque no den clases como tal, los profes le enseñen a sus alumnos a usar la plataforma, eso sería un paso gigante, entonces mi respuesta sería no solamente destinar más recursos, sino ver que se puede hacer con los que ya se tiene y aprovecharlos al máximo” (AC, 2022)

Eficiencia y eficacia educativa en la enseñanza del inglés en la escuela primaria

El sistema educativo mexicano ha definido en el perfil de egreso de secundaria que todos los alumnos al concluir la educación básica deberán de poseer herramientas básicas para comunicarse en inglés. Para ello, tanto el plan de estudios 2011 como el Nuevo Modelo Educativo establecen la obligatoriedad de la enseñanza del inglés como segunda lengua para todos los alumnos del país a partir de los cinco años. (J. Hernández, 2018)

La estrategia para alcanzar tal propósito la lleva a cabo el Programa Nacional de Inglés en la Educación Básica (PRONI) que desde 2011 promueve que los alumnos desde el tercer año de preescolar hasta el último grado de secundaria tengan como mínimo entre 1,060 y 1,900 horas de clase de inglés por ciclo escolar.

Los profesores de inglés que trabajan en las escuelas públicas son contratados en su mayoría mediante el PRONI como profesores externos conocidos en el sistema como asesores externos. El tipo de contratación de los maestros de inglés tiene implicaciones importantes en su integración como profesores en las escuelas. Con base en entrevistas y grupos de enfoque realizados en Guanajuato con maestros de inglés en nivel básico en junio de 2018, los maestros reportan que en sus escuelas no son considerados como planta docente. Como resultado no tienen en su mayoría un salón de clases asignado, frecuentemente no son invitados a los Consejos Escolares, pocas veces son invitados a cursos de actualización o capacitación y reportan poco o nulo apoyo por parte del personal directivo y administrativo en sus escuelas, Hernández agregaba en 2018:

Tal es la situación de aislamiento de los docentes de inglés, considerados como asesores externos, que en sus centros escolares muchos reportan no ser invitados a las fiestas del día del maestro y de cierre de año. (J. Hernández, 2018)

Por su parte los docentes de grupo, centran sus propuestas en tres tipos, unas encaminadas a la capacitación docente, segundas relacionadas con presupuestos y recursos y una última relacionada al programa de estudios que se maneja para la enseñanza del inglés, de forma interna en las escuelas, véase la **Figura 5**.

Figura 5

PROPUESTAS DE DOCENTES

¿Si pudiera proponer / cambiar / mejorar algo en el sistema educativo en torno a la enseñanza del inglés, con la finalidad de mejorar la enseñanza del inglés en la escuela primaria. ¿Qué sería?

12 respuestas

Integrar programa obligatorio para docentes con todos los requerimientos: recursos didácticos, y económicos
La puesta en práctica del idioma inglés desde los primeros años, con la destinación de un porcentaje de la cuota anual para pago de personal capacitado para la impartición del idioma inglés
Capacitación docente continua
Que todos los alumnos de 1o. a 6o. tengan un profesor capacitado que pueda atenderlos a fin de que adquieran las competencias básicas de expresión oral y escrita en Inglés.
OFRECER DE FORMA PERMANENTE, PROFESIONAL Y GENERALIZADA CLASES DE INGLES A TODOS LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA CON UN PROGRAMA DESDE PREESCOLAR, Y LLEVAR EL SEGUIMIENTO EN LOS GRADOS POSTERIORES.
Que otorgarán plazas a los docentes capacitados en la asignatura de inglés y de esta manera el alumno despertarán el interés de aprender la segunda lengua que actualmente se requiere en algunos otros países.
disponer de mayor presupuesto para la impartición del inglés, desde edades tempranas.
Capacitación a docente y que al maestro (a) que este en escuela se diera más horas y se diera a grupos básicos
Que se imparta a todos los grados y a todos los grupos en las escuelas por maestros capacitados
Que el docente de ingles pueda atender a todos los grados
Dar capacitación a los dientes con un nivel de excelente
Que se dieran clases en todos los grados

Por un lado, se propone integrar al programa de manera obligatoria la materia de inglés, teniendo en cuenta el destina miento de recursos económicos y didácticos para poder lograrlo, una capacitación docente eficaz y continua, en la que el docente pueda acceder a este conocimiento y pueda educar desde una posición en la que funcione más como un medio y no como una barrera. Aunado a esto se propone la apertura de más plazas para docentes que estén capacitados en la asignatura inglés, tal como lo marca la ley, pero

incrementado el número de elementos destinando mayores recursos al sistema. Incluso se propone que de manera interna se destine una parte de la cuota anual escolar a la contratación de más elementos que estén capacitados para la impartición del inglés y así poder atender a más grupos y asegurar un mejor desarrollo en este aspecto.

Coincidiendo en que los docentes atiendan todos los grados con la finalidad de que el progreso en la enseñanza del idioma sea continuo, en todos los grados escolares, con la finalidad de que los alumnos obtengan todas las competencias básicas de expresión y comunicación oral y escrita y que esto les permita estar preparados para los grados académicos futuros.

Importancia del inglés dentro y fuera de la primaria

Enseñar inglés en el sector público es un desafío. Los estudiantes tienden a progresar a través del sistema educativo sin adquirir el nivel de inglés de acuerdo a su grado escolar. Así, los estudiantes llegan a secundaria con un muy pobre nivel de inglés a trabajar con libros y un programa para competencias más avanzadas. Los maestros reportan que esa es la razón por la que los estudiantes no adquieren las competencias deseadas, pues en cada ciclo escolar se vuelve a “repasar” conocimientos que debieron ser adquiridos en ciclos anteriores.

Conforme crecen los estudiantes el problema se vuelve más grande: “No es lo mismo enseñar los colores y el abecedario en preescolar que hacerlo en secundaria. Si los estudiantes llegan a secundaria sin esos conocimientos ya es muy difícil que un adolescente quiera adquirirlos” comentó un profesor. (J. Hernández, 2018)

Por su parte los padres de familia centran sus propuestas para el mejoramiento de la enseñanza del inglés en la escuela primaria en tres principales temáticas (véase la **Figura 6**), en primer lugar, lo referente a la dosificación de la materia, sucedido de lo referente a

las estrategias de enseñanza del idioma y, por último, propuestas referentes a docentes y directivos.

Figura 6

PROPUESTAS DE PADRES DE FAMILIA

¿Si pudiera proponer / cambiar / mejorar algo en el sistema educativo en torno a la enseñanza del inglés, con la finalidad de mejorar la enseñanza del inglés en la escuela primaria. ¿Qué sería?

20 respuestas

Que se les impartan clases de inglés desde primer grado
La enseñanza obligatoria del idioma inglés, mínimo tres días a la semana.
De buscar la manera de motivarlos
Que tuvieran inglés desde preescolar les sería muy útil, y que las clases fueran 2 o más veces por semana
Me gustaría que les pusieran canciones para que ellos las canten y que se las aprendieran
Los concursos de spelling bee se podrían integrar
Que las clases duren un poco más
Que se le tome la misma importancia a la materia que a las demás
Falta de interés de directivos y autoridades superiores para dar seguimiento adecuado
Muchos maestros para la enseñanza del inglés
Que se les lleve a una sala audiovisual para su mejor comprensión
Que se imparta desde primer año de forma obligatoria
Que se imparta el inglés desde los primeros a todos los niños
Aumentar horas de inglés
Sugerir que se le diera la relevancia necesaria
Dar más clases seguidas
Mas horas de clase en la semana
Usar más dinámicas,juegos.
Q les dieran 1 hora completa d la clase
Darle su tiempo desde los primeros grados para que tenga seguimiento en los grados superiores

Como primer punto se destaca la propuesta de aumentar horas a la enseñanza del inglés en la escuela primaria, coincidiendo con ideas presentadas por docentes anteriormente, así mismo coinciden en la impartición de la materia desde los primeros años de la escolaridad con la finalidad de establecer una continuidad y un progreso en los

aprendizajes de los alumnos desde edades tempranas, incluso hablando en sus perspectivas de educación desde preescolar y aumentar las clases por semana que se imparten de la materia, así mismo como que las clases que se impartan tengan una duración más prolongada, atendiendo a la realidad de las clases actuales que reciben sus hijos y que constan de 30 minutos.

Tomando en cuenta que lo anterior también implicaría que habría que aumentar los recursos destinados al personal que pueda atender a todos los grados; agregando también que se le dé a la materia la misma importancia que se le da a las demás materias, haciendo alusión así a la perspectiva antes mencionada por los docentes titulares donde se ve al inglés como una materia aparte, a veces prescindible, otras veces ocasional u opcional.

Por otro lado, refiriéndose a propuestas de estrategias mencionan la implementación de actividades como canciones para que los alumnos practiquen y arraiguen en su mente, concursos y dinámicas lúdicas en las que se incluya el aprendizaje del inglés como lo son los concursos denominados “*spelling bee*” de deletreo, haciendo alusión a que estas actividades lúdicas pueden aumentar la motivación y el interés de los alumnos por el aprendizaje del idioma, incluso haciendo alusión al uso de recursos como la sala audiovisual o multimedia con la que cuentan ciertas instituciones y que comúnmente es más cómoda para llevar a cabo actividades relacionadas con la tecnología. Y por último coinciden en la propuesta de que existan más elementos docentes para la enseñanza del inglés y que así se puedan cubrir las horas de todos los grupos de las instituciones.

Mejoramiento del sistema de enseñanza de inglés

Por su parte los alumnos centran sus propuestas de innovación para el mejoramiento del sistema de enseñanza del inglés también en tres tipos de respuesta. Por una parte, se agrupan propuestas referentes a la dosificación de la materia, después

propuestas enfocadas en las estrategias de enseñanza del idioma y, por último, propuestas centradas en los docentes y los directivos.

Figura 7

PROPUESTAS DE ALUMNOS

¿Si pudieras proponer / cambiar / mejorar algo para enseñar inglés para que los niños aprendan más y tengan mejores clases ¿Qué sería?

19 respuestas

Tener más maestros capacitados
Que tengamos maestros desde primer año de escuela y que nos de inglés como nos dan español o matemáticas, que sea una materia de todos los días, para aprenderlo.
Construir más escuelas en comunidades y en donde más lo necesiten o dar clases a domicilio
Yo propongo que nos den inglés desde prescolar y Allán más maestros
Que allá más maestros
Más tiempo de clases de inglés
Propongo que se hagan clases dónde los alumnos aprendan haciendo
Estudiar más y prestar atención
No con las clases que da la maestra esta bien
Jugar y aprender
Que los directivos y autoridades superiores soliciten o autoricen la clase de inglés en todos los grupos de primaria
Esta bien asi
Alargar más las clases
Que fuera más tiempo
Que las clases duren más tiempo y que se practique el inglés por juegos
Que durará más
Poner videos de ingles con traducción y leer lecturas de ingles
Que bañamos poco a poco por los niños que no entienden el idioma 😊
Que el libro de lecturas sea más llamativo

En primer término, coinciden con los padres de familia en proponer que las clases duren más tiempo, que se extiendan y que tengan una constancia mucho mayor en cuanto a horas de clase y días de clase a la semana. Añadido a esto se propone que exista la

materia desde los primeros grados de la escuela de forma real, que se incluya y que se haga el esfuerzo con la finalidad de que los alumnos reciban estos conocimientos desde edades tempranas.

Por otro lado se unen a las propuestas lúdicas de los padres de familia abogando por clases donde los alumnos aprendan haciendo, se enfocan en el uso del juego como un recurso y una estrategia para el aprendizaje del idioma, así mismo hacen énfasis en los contenidos haciendo referencia a que el ritmo que llevan las clases debe tomar en cuenta el nivel de todos los alumnos, con la finalidad de los que presentan dificultades puedan ser incluidos, el uso de videos y materiales electrónicos y recursos llamativos.

Por último, coinciden en que es necesario un incremento en la planta docente destinada a la enseñanza del inglés, y que las autoridades y directivos muestren interés por aumentar las horas de clase y los grupos que reciben clases.

Conclusiones

La presente investigación, permitió distinguir las nociones que existen para la enseñanza del idioma inglés en el marco de la educación primaria, a partir de las percepciones, opiniones y respuestas de los agentes de investigación, en este caso la docente especializada de inglés, docentes de grupo, padres de familia y alumnos de la escuela primaria Club de Leones No. 1 de Matehuala, San Luis Potosí, México.

A partir de dichas concepciones, se logra concluir la forma en la que está constituida la enseñanza del inglés en el panorama educativo de la escuela primaria promedio en México, una enseñanza establecida sobre un sistema, en el cual, está escrita en el papel, existe en forma de programas, pero no legislaciones que la establezcan como algo obligatorio, sino programas en los que ciertas escuelas resultan beneficiadas, pero como daño colateral se deja arbitrariamente a alumnos sin el acceso a la enseñanza del idioma. Aun así, explicando luego la posible solución a este problema, se concluye que existen programas, metas, enfoques, propósitos y aprendizajes esperados, pero que en la práctica no tiene visibilidad.

La noción que prolifera entorno a la enseñanza del idioma inglés en las escuelas primarias en México está cimentada en una materia catalogada como “opcional”, “prescindible”, “ocasional” y que se puede señalar de paupérrima en la mayoría de los casos.

Esta investigación permitió conocer la realidad que se vive en torno a la enseñanza del inglés en la escuela primaria y facilitó constatar que dicha enseñanza es parcial, está sesgada principalmente por falta de elementos docentes capacitados que puedan atender a las necesidades académicas de grupos de primaria en las escuelas; sucedido de una ausencia de seguimiento y continuidad a los programas de estudio y un casi nulo interés por parte de las autoridades en apoyar a los docentes que forman parte del sistema

educativo e incrementar los recursos de los que dispone la educación para la enseñanza de la lengua extranjera.

Se logró comprender la importancia que tiene actualmente y que se le da realmente a la enseñanza del inglés, a partir de opiniones y percepciones de los agentes educativos involucrados en esta investigación, docentes, padres de familia y alumnos, y se llegó a la conclusión de que la importancia que tiene la enseñanza del inglés en la primaria parte de un deber ser, en el que se pretende que esta sea obligatoria, de calidad, con proyección a futuro y continuidad académica.

Con base a lo anterior, los sujetos de investigación convergieron en que esta enseñanza debería ser catalogada como “muy importante” tanto para la educación de los alumnos como para su progreso y desarrollo académico (tomando en cuenta posteriores grados de estudios), profesional (tomando en cuenta su vida laboral como profesionista en un futuro), y su desarrollo personal (haciendo alusión al crecimiento personal que otorga la adquisición de una segunda lengua), sin embargo, realmente la trascendencia que se le da realmente a la enseñanza del inglés en la escuela primaria es de “regular” a “casi nula” dependiendo de la perspectiva de los distintos agentes, siendo los docentes quienes lo ven desde el punto de vista más negativo, y los alumnos quienes lo ven de una forma más positiva.

Las conclusiones antes mencionadas surgen a partir del análisis de los instrumentos aplicados para comprender las condiciones en las que se desarrolla la enseñanza del inglés en la escuela primaria y con la finalidad de buscar alternativas para mejorar los aprendizajes del idioma dentro de la educación pública, ya que si bien este estudio está centrado en el nivel primaria, se pueden extrapolar puntos para llegar a interrogantes, investigaciones y conclusiones semejantes en otros niveles educativos.

La adquisición de este idioma en México es un tema común de todos los niveles educativos, y las problemáticas, nociones, condiciones y necesidades que se presentaron en el análisis de los instrumentos, son equiparables y pueden ser visibles en otros niveles educativos.

Partiendo del análisis de los instrumentos de investigación, se logró llegar a conclusiones interesantes acerca de las concepciones de los docentes, padres de familia y alumnos en torno a la enseñanza del inglés en la primaria, destacando el interés por parte de todos los agentes en la enseñanza del idioma, pero coincidiendo tanto en las diversas problemáticas que se presentan para la misma, como en muchas de las propuestas para mejorar dicha enseñanza en el sistema educativo.

Destacan también conclusiones derivadas de las no coincidencias en opiniones de algunos de los agentes, por ejemplo en que la mayoría de padres de familia considera que el principal problema para la enseñanza del inglés en la primaria radica en los directivos y autoridades que no destinan y/o hacen buen uso de los recursos que deberían estar proyectados para el aprendizaje del inglés en las primarias; los docentes afirmando en que el problema recae en la falta de docentes capacitados y a su vez capacitación docente para laborar como responsables de la clase de inglés en las aulas; y los alumnos que, desde su perspectiva como educandos, consideran que la principal problemática que se presenta es la falta de interés de los agentes involucrados (autoridades, maestros, alumnos, y padres de familia) en mejorar, incentivar o aprovechar este recurso.

A lo largo de la investigación, el supuesto inicial evolucionó en favor de la propuesta de esta misma, en un primer momento se pudo intuir que los principales obstáculos para la enseñanza del inglés en la primaria radicaban en la falta de profesores capacitados para realizar esta labor dentro del aula, y conforme este estudio fue evolucionando se clarificó que efectivamente este factor es de los principales agentes que impiden una correcta

enseñanza de la segunda lengua en las escuelas elementales. Por otro lado, el mismo trabajo de análisis nos llevó a vislumbrar nuevos factores que afectan a este proceso de enseñanza, tales como la falta y mal manejo de los recursos tanto humanos, como materiales en torno a los programas de inglés en la educación básica, la falta de capacitación a los docentes en torno a esta materia, el poco interés por parte de autoridades superiores en la enseñanza del idioma y el problema que significa el sistema curricular para el aprovechamiento de los alumnos que se encuentran a niveles dispares en cuanto al dominio del idioma inglés.

Agregando también que los frutos de esta investigación permiten encontrar puntos de mejora, focalizar las principales problemáticas que se pudiesen atacar para mejorar la enseñanza del inglés en las escuelas primarias, así como describir la realidad por la que transita la educación primaria en torno al aprendizaje de un segundo idioma, y los distintos factores que influyen en el desarrollo personal y académico de los alumnos en torno a esta materia. Lo cual, aunado a las propuestas de innovación planteadas en el apartado 5.2 permiten generar una nueva perspectiva con respecto a la que inició este estudio, y abrir puertas para distintas investigaciones que se puedan desprender de este tema que requiere de seguir siendo estudiado.

Propuestas de innovación

A partir de las conclusiones y problemáticas antes mencionadas, esta investigación logra determinar propuestas que; con base en las concepciones y necesidades expresadas por los docentes, padres de familia y alumnos parte de la misma; se consideran necesarias para la mejora del aprovechamiento de los educandos y el incremento de la eficacia y eficiencia de la práctica docente entorno a la enseñanza del inglés, generadas a partir del análisis y síntesis de las características de las propuestas descritas por cada sujeto participante, y conformadas en una propuesta general que involucre todos los matices expresados por los agentes educativos, sugiriendo así las siguientes propuestas con base al nivel de intervención de cada agente involucrado en el sistema educativo:

Propuesta a nivel federal:

Como primera parte se destaca la necesidad de más docentes capacitados para la enseñanza del inglés por escuela, por lo cual, se propone que se extiendan los recursos tanto económicos, como docentes; abriendo, por medio de una dirección de mayores recursos del presupuesto, nuevas plazas para docentes de inglés, en las que puedan participar personas con experiencia que quieran formar parte del servicio profesional docente y que atiendan a los requerimientos de las escuelas primarias, para de esta manera lograr atender a todos los grupos escolares.

Así mismo, que todos los docentes reciban la capacitación necesaria, ya sean próximos docentes (normalistas) en su casa de estudios, o docentes vigentes en talleres y centros de formación, con la finalidad de que puedan atender a las necesidades mínimas en torno a la enseñanza del inglés, para que la falta de profesores especializados en la materia no sea un factor determinante y se pueda conseguir un mínimo de aprendizajes que le permitan a los alumnos desarrollar sus competencias y habilidades de comunicación; y

expresión oral y escrita; que sean competentes en las áreas del dominio del idioma, conocimientos relacionados al desarrollo de los estudiantes a distintas edades y con conocimiento relacionado con la didáctica de una lengua extranjera, y de esta manera, en conjunto con los docentes especializados, logren generar ambientes de aprendizaje innovador e interesante donde destaquen las estrategias lúdicas, prácticas y teóricas, a partir de una formación pedagógica más especializada de los docentes.

A nivel directivos y autoridades educativas:

Se propone buscar nuevas alternativas para llevar a sus respectivas escuelas la enseñanza del inglés. Utilizar los recursos proporcionados por el PRONI con la finalidad de establecer mejores condiciones para la enseñanza del idioma. Haciendo un uso y distribución correcta de los recursos otorgados con la finalidad de asegurar la enseñanza de la segunda lengua en la escuela primaria. Estableciendo contacto con los distintos agentes educativos, padres de familia, docentes y alumnos, atendiendo a las necesidades lingüísticas sin importar el contexto con la finalidad de otorgar

A nivel docente y aula:

Se propone que el docente pueda buscar alternativas tanto para mantenerse capacitado, como para involucrarse en el quehacer académico para la enseñanza del idioma en la escuela primaria. Utilizando tanto recursos abiertos, como los otorgados por el sistema de educación pública.

Para aquellos docentes que en su proceso de formación no reciben o recibieron formación o capacitación en torno a este idioma, se puede atender la “Propuesta didáctica para la enseñanza del inglés en la escuela primaria” de M. Rosa Torras Cherta de la Universitat de Barcelona. En ella se realizan planteamientos didácticos en torno a la enseñanza del inglés para comprender como esta puede ser atendida dentro de un aula de

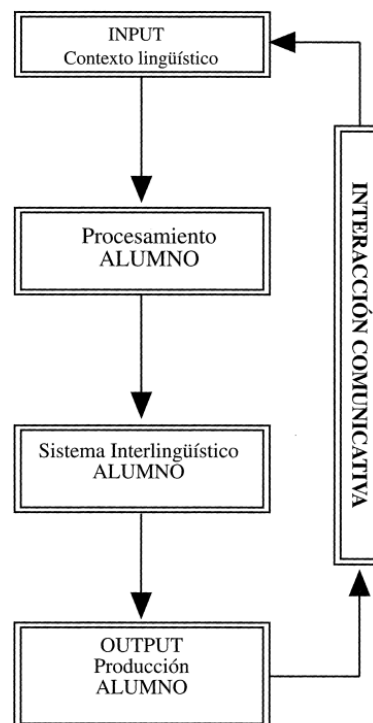
clases. Esta propuesta sugiere metodologías de intervención dentro del aula y ofrece una fundamentación teórica que puede ser útil para comprender la enseñanza de un nuevo idioma en el marco de la educación elemental. Esta propuesta constituye un modelo funcional caracterizado por la interacción de tres factores determinantes: los objetivos a conseguir en cada situación de aprendizaje, los condicionantes y los fundamentos teóricos.

Ejemplo de lo anterior mencionado son sus aportes a la comprensión de los componentes básicos del proceso de adquisición de una lengua (Torres, M., 1997), como se muestra en la **figura 8**, la cual puede permitir a un docente comprender la fundamentación de la interacción comunicativa en el proceso de enseñanza del nuevo idioma.

Figura 8

COMPONENTES BÁSICOS DEL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE UNA LENGUA

**COMPONENTES BASICOS DE PROCESO
DE ADQUISICIÓN DE UNA LENGUA**



El diseño del modelo didáctico que se propone parte de la concepción de que el proceso de adquisición de una lengua se desarrolla a partir de la interacción comunicativa en la que los procesos de comprensión y producción se dan de forma integrada, tal como se muestra en la figura de componentes básicos del proceso de adquisición de la lengua. Los elementos básicos del modelo son el contexto lingüístico (input), al que se ve expuesto el aprendiz, el cual pone en marcha una actividad de procesamiento lingüístico, cuyo resultado es la construcción paulatina del sistema interlingüístico que se hace observable o manifiesta en el output lingüístico del aprendiz. La producción de output en situaciones de interacción comunicativa facilita la obtención de más input; de esta manera se establece un circuito retroalimentador entre input y output a través de la interacción comunicativa, que posibilitará las actividades de procesamiento del lenguaje con la consiguiente construcción gradual de la lengua que se está aprendiendo.

Propuesta para la enseñanza del inglés en la escuela primaria

Se propone el uso de un material que se encuentra de manera gratuita en internet, con fundamento en el Programa Nacional de Inglés, llamado *ORBIT English Language Learning* y *Birlliant*, ambos auspiciados por la editorial Santillana, la cual a través de internet pone a disposición de cualquier persona una serie de libros y recursos tanto para docentes como para alumnos, para el aprendizaje del inglés de forma estructurada, por niveles y siguiendo una serie de actividades. Disponible a través de la página web de la editorial en <http://esant.mx/santillana/proni/index.html>

Cada nivel los anteriores programas, cuenta con un libro de “*no ficción*” que incluye materiales extras para la enseñanza del inglés que sitúan al alumno en realidades de la vida cotidiana para el uso del inglés de forma realista. Además, disponen de un libro de “*ficción*” en el que se acompañan lecturas y textos de ficción que apoyan a los temas incluidos en el “*activity book*” donde se encuentran actividades didácticas para cada uno de los temas, así como de una página web con todos los “*audio tracks*” audios para el desarrollo de la habilidad de escucha activa de los alumnos.

Lo más importante para esta propuesta cuenta con un “*teacher’s book*” o libro para el maestro, en el cual se dispone de una serie de indicaciones para llevar, guiar, impartir o desarrollar una clase de inglés con base en los temarios que cada libro de cada nivel dispone, se dan indicaciones claras de lo que se tiene que hacer, así como también se mencionan los propósitos, objetivos, aprendizajes esperados y demás recursos didácticos para docentes.

Ilustración 1

PÁGINA DEL PROGRAMA DE INGLÉS DE EDITORIAL SANTILLANA MATERIAL GRATUITO

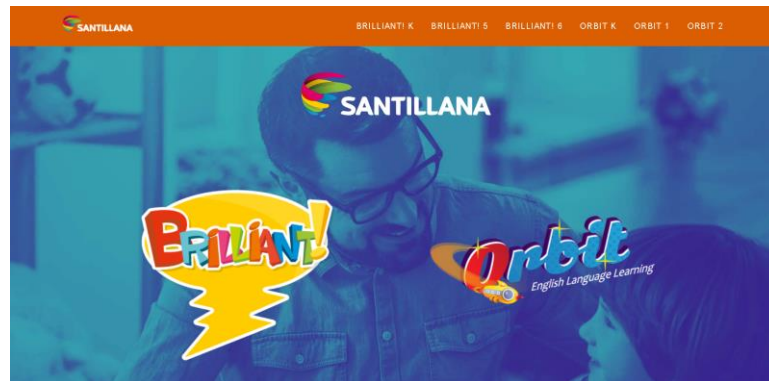


Ilustración 2

MATERIALES POR GRADO ACADÉMICO DE PROPUESTA ORBIT

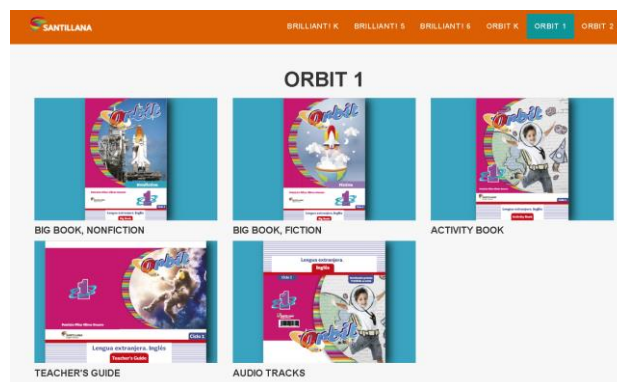


Ilustración 3

SECUENCIA DE TEMAS POR UNIDADES EN MATERIALES LIBRO PARA EL MAESTRO



Unit and Social Practice	Pages	Achievements	Product
FIRST TERM			
1. Understand and respond to expressions of greeting, politeness, and farewell.	13	- Explore expressions of greeting, politeness and farewell. - Recognize words. - Respond to expressions of greeting, farewell, and courtesy. - Distinguish writing expressions.	Illustrated expressions of politeness, greeting, and farewell.
2. Understand rhymes and tales in verse.	25	- Explore rhymes and tales in verse. - Listen to the reading of rhymes and tales in verse. - Explore pronunciation. - Write rhymes and tales in verse.	Words that rhyme for a pictorial file.
3. Read illustrated instructions for assembling an object.	37	- Explore instruction sheets. - Participate in reading instructions. - Participate in writing instruction sheets.	Illustrated instruction sheet for assembling an object (kite, origami, mask, etc.).
4. Interpret public signs.	49	- Explore signs used in public spaces. - Identify words spoken aloud. - Explore signs and words related to them. - Participate in the writing of names of words related to signs.	Illustrated dictionary of signs used in public spaces.
SECOND TERM			
5. Compare words in a children's story.	63	- Explore stories. - Listen to reading stories aloud. - Practice the pronunciation of words. - Review the writing of a story.	Illustrated story.
6. Ask questions to obtain information on a topic of nature.	75	- Explore illustrated materials about living beings. - Participate in making questions. - Explore writing questions and answers.	Information for an illustrated chart.

© SANTILLANA

Como se aprecia en la **Ilustración 3**, el material para el maestro denominado *teacher's book* incluye en sus páginas una secuencia de temas dividida por unidades denominadas “prácticas sociales” homónima a las denominadas “prácticas sociales del lenguaje” que se utilizan en la materia de español. Pudiendo esto ser un punto de convergencia para desarrollar la transversalidad de materias, buscando que empaten ciertas prácticas sociales de inglés con las atendidas en la materia de español. Además de que menciona los logros esperados de cada práctica, con sus respectivos productos, asemejándose a los aprendizajes esperados y productos de los proyectos de las materias de lengua materna de la educación primaria.

Ilustración 4

PLANTILLA DE PLANEACIÓN SUGERIDA POR EL TEACHER'S BOOK

Lesson Planning Template

This template may be copied or modified for classroom use by Orbit teachers.

Date:	Time:	Grade:	Teacher:	
Lesson Number/ Page Number:			Letter/Writing Focus:	
Learning Objectives (Achievements):				
Social Practice:				
Minutes:	Activity Name:	Activity Steps:	Grouping: Individual Small Group Large Group	Materials / Technology:
	Warm up:			
	1.			
	2.			
	3.			
	Wrap up:			
Out of Class Assignment:				
Follow-up Notes for Future Planning:				
Notes for Tomorrow:				

© SANTILLANA

Además, el material cuenta con una plantilla para elaborar una planeación de clase o secuencia didáctica utilizando los mismos materiales (**ilustración 4**). En ella se plantean aspectos generales de la clase como la fecha, el tiempo de clase, grado, nombre del docente, número de lección, número de página, objetivos, práctica social, nombres de actividades, tiempos y minutos de cada actividad, incluyendo pasos de cada actividad, si esta se realiza en equipo o individual, materiales y recursos a utilizar, notas de seguimiento, notas para el siguiente día, y trabajo para fuera de clase.

Esta planeación puede ser llenada, copiada o modificada por cada uno de los docentes para sus clases, y le permitiría integrar materiales o actividad extras a las que plantean los libros de la editorial, así como servir de guía para elaborar una planeación en

forma de una clase de inglés, eliminando un poco la barrera en formación que presentan docentes de grupo.

Ilustración 5

DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS POR SEMANAS EN EL TEACHER'S BOOK

Lesson Map					
Orbit 4-Week Suggested Lesson Map: Three 50-Minute Sessions Per Week					
Unit Introduction LEARNING SUPPORT	Day 1 Lesson 1 first page	Day 2 Review + Lesson 1 second page	Day 3 Big Book week 1	Big Book reading	Product: Illustrated Expressions of Politeness, Greeting, and Farewell.
Days 1 through 3 of Week 1			Any Session	Session 2 and/or 3 of Week 1	
	Day 1 Lesson 2 first page	Day 2 Review + Lesson 2 second page	Day 3 Big Book week 2	LEARNING SUPPORT	Product: Illustrated Expressions of Politeness, Greeting, and Farewell.
Days 1 through 3 of Week 2			Any Session	Session 2 and/or 3 of Week 2	
	Day 1 Lesson 3 first page	Day 2 Review + Lesson 3 second page	Day 3 Big Book week 3	Further practice	Product: Illustrated Expressions of Politeness, Greeting, and Farewell.
Days 1 through 3 of Week 3			Any Session	Session 2 and/or 3 of Week 3	
	Day 1 Lesson 4 first page	Day 2 Review + Lesson 4 second page	Product Planning Big Book week 4	Extra activities	Product: Illustrated Expressions of Politeness, Greeting, and Farewell.
Days 1 through 3 of Week 4			Any Session	Session 2 and/or 3 of Week 4	

© SANTILLANA



Acompañando a la planeación, el material también propone una dosificación de contenidos, enfocados en clases de mínimo 3 días por semana, en las que se incluyen por día, actividades del libro, lecciones, lectura del *big book* y la realización de un producto a partir de lo visto en la unidad.

Ilustración 6

PROPUESTAS DE TESTEO Y EVALUACIÓN DESDE EL TEACHER'S BOOK

Testing and Evaluation

There are three types of testing and evaluation in the *Orbit* series: global, formative, and continuous.

Formative Testing and Evaluation

These are daily and ongoing processes that recognize mastery in vocabulary and grammar, and add to the final grade. It usually involves comparison of student performance and peer-assessment. Some activities that you can use for this type of evaluation are question-answer, discussion prompts, problem solving, *Activity Book* work, pronunciation, spelling, speaking and writing presentations.

Global and Continuous Evaluation

They are not based on comparisons to other students' work but on personal progress. Some activities that you can use for this type of evaluation are reading out loud, writing, evaluating student's work, oral language observation (grammar, fluency, vocabulary, pronunciation), portfolio contents.

This guide offers you a series of Assessment Formats to evaluate in a formative and continuous way. Furthermore, there is a Guide to Assessments for you to have an idea on how to use them.

Cooperative Learning

Help your students learn! Create an environment of respect, cooperation, and mutual admiration. Look for, acknowledge, and reward positive learning behavior and effort. Reward performance with positive words of praise.

Encourage the use of English for better communication and future success. You have two roles as an Instructor and Facilitator.

As an **instructor**, you will:

- be the class leader
- present lesson objectives
- use the board, multimedia resources
- direct drills, exercises, activities, dialogs and role playing
- apply standard testing dynamics

As a **facilitator**, you will:

- be a mentor figure
- present learning problems and questions for students to solve in pairs or small groups
- communicate expectations
- walk through class to observe and help as needed with positive feedback and assistance

Cooperative learning often involves students working in pairs of two or teams of up to five students each. What are the qualities of good cooperative learning?

Cooperative Teams: 2 to 5 students, share and change responsibilities.

Work together to solve problems, answer questions, divide work into parts, and evaluate work.

Encourage teamwork, quality of work, role development, presentation skills.

Never exclude team members, meet outside of school, dominate team members, threaten students with failing grades.

© SANTILLANA



Por otro lado, el material referenciado, incluye también propuestas para realizar testeo de conocimientos y evaluaciones de distintos tipos, (**ilustración 8**) tanto sumativas, cooperativas, sumativas, globales, etc. Situando al docente como un instructor y un facilitador, incluyendo acciones que el docente debe tomar en cuenta para asegurar una correcta evaluación del aprendizaje del idioma y a su vez garantizar una enseñanza del inglés eficaz.

Ilustración 7

GUÍA POR UNIDAD DESDE EL TEACHER'S BOOK

UNIT 1 Welcome to School

Listen and discuss with your teacher.

Environment, Family and Community
Social Practice. Understand and respond to expressions of greeting, politeness, and farewell.

Achievements:

- Explore expressions of greeting, politeness, and farewell.
- Recognize words of greeting, politeness, and farewell.
- Respond to expressions of greeting, farewell, and courtesy.
- Distinguish writing expressions.

Product: Illustrated expressions of politeness, greeting, and farewell

UNIT 1

Learning Product 1
Illustrated expressions of politeness, greeting, and farewell

Fast Plan
Ask students to open their books to page 9. Ask them to look at it. Play track 3. Ask them about the story and the characters.

Extended Plan
Ask students to open their books on page 9. Ask them to look at it. Then, continue as follows:

Who do you think the picture is intended for? (Us, students.) Very good. What do you think the story is about? (Help students with vocabulary if necessary) Good! Let's see what we have in this picture (point at the page). What do you see? (XP3, children) Great! Do you see some school objects, too? (Table, chair, pen, pencil, backpack, eraser, board, etc.) Let's listen to the comic together!

Point at each frame and ask students to follow the comic. Ask, What's the comic about? Did you like it?

Vocabulary:

Hi!	Thank you!
Hello!	Good morning!
How are you?	Good night!
I'm fine!	Goodbye!
I'm great!	See you later!

Como se puede observar en la **ilustración 7** el material destinado al docente propone en cada unidad un producto de aprendizaje, un plan en corto plazo y un plan extendido de clases. Incluye el vocabulario con las palabras y frases más importantes de la lección y anotaciones importantes para cada hoja del libro de actividades de los alumnos (como se aprecia en la **ilustración 8**), permitiendo un entendimiento global de cada uno de los temas y dando al docente una percepción general de los aprendizajes que se deben desarrollar a lo largo del trayecto.

Ilustración 8

GUÍA DE CLASE PARA LECCIÓN DESDE EL TEACHER'S BOOK

Lesson 1

Fast Plan
Lift off!
 Ask them if they see any repeated words (good). Show them how *night* and *morning* have different beginning letters and different ending letters. Show them capital letters and when they appear. Practice the sentences.

Accelerate!
 Play track 4. Ask students to listen carefully to the brief conversations and to match the columns. Help them as necessary.

Reach for the Stars!
 Ask students to practice a phone call.

Let's Orbit English!
 Explain body language (shaking hands). Play track 5. Tell them to repeat each sentence with the audio. Play track 5 as necessary. Go around the room and check/correct random students. Ask them to notice how many words there are in every expression (1, 2, 3).

Extended Plan
Reach for the Stars!
 Form pairs. Ask them to use their thumb and pinkie finger to make a pretend telephone. Show students how to make the pretend phone. Say, Can you make a phone with your fingers? Talk into your pinkie finger and listen to your thumb! Let's make a phone call, the words are in your book.

Tell students to find a new friend to talk to, and do it again.

Lesson 1

Lift off!
 1. Read and match.




Good night! Sleep tight!

Good morning. Come in!

Accelerate!
 2. Listen and match.

Hello!

Good morning!

How are you?

→ I'm fine.

→ Hi!

→ Good morning!

Reach for the Stars!
 3. Practice a telephone call in pairs. Students' answers

Alberto: Hello!

Diana: Good morning! How are you?

Alberto: I'm great! And you?

Diana: I'm fine, thank you.

Let's Orbit English!

Listen and say. Use body language.

Hello!



Good morning.





Este material representa tanto una alternativa como una oportunidad de crecimiento en función del mejoramiento de la enseñanza del inglés en las escuelas primarias, principalmente en aquellas que no se tenga acceso o se cuente con un docente específico de inglés que pueda encargarse de realizar las dosificaciones, planeaciones y desarrollo de clases fundamentadas en una formación profesional. Ya que los docentes pueden implementar esta propuesta en su trabajo que resulta ser muy amigable, entendible y fácil de incorporar dados los materiales y recursos con los que cuenta. Así como también para docentes de inglés, al representar un recurso abierto y a disponibilidad para complementar sus clases.

Aportaciones y oportunidades de desarrollo

La presente investigación, aporta al campo de estudio marcando un precedente de análisis de la enseñanza del inglés desde una perspectiva cualitativa, centrada en las perspectivas de los agentes educativos principales: docentes, padres de familia y alumnos, y que logra crear una imagen discernible de las condiciones en las que se desarrolla la enseñanza del inglés en la actualidad, la importancia que se le da a la misma, las principales problemáticas que la afectan y proponer, a partir de la opinión de sus propios actores, ideas para mejorar el sistema del que forma parte.

Además, se abren vetas de investigación en función de lo analizado y de los resultados obtenidos, esta investigación se puede extrapolar a otros niveles educativos; puede incluso realizarse con otro enfoque centrado en cuestiones teóricas, ser analizada desde una perspectiva psicopedagógica, ser utilizada como base o referencia para hacer estudio desde la perspectiva de autoridades educativas de un nivel más alto y para servir como referencia teórica para investigaciones relacionadas con la práctica docente en el inglés, o propuestas de estrategias didácticas de la materia.

REFERENCIAS

- Academia Española. (s. f.). Enseñanza | Diccionario de la lengua española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 22 de noviembre de 2021, de <https://dle.rae.es/ense%C3%B1anza?m=form>
- Alvarado, L., Siso, J., & García, M. (2008). Características más relevantes el paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 2(1), 1–6. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf>
- Argudin, Y. (2012, 20 septiembre). La educación basada en competencias. Internet Archive. Recuperado 5 de marzo de 2022, de <https://web.archive.org/web/20120920025629/http://www.lag.uia.mx:80/acequias/acequias17/a17p8.html>
- Ausubel, D. P. (1968b). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning* (2.a ed.). Grune & Stratton. <https://www.worldcat.org/title/psychology-of-meaningful-verbal-learning/oclc/183907>
- Benavides, M. O. (s. f.). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. www.scielo.org.co. Recuperado 24 de febrero de 2022, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502005000100008&script=sci_abstract&lng=es
- Bonilla, E. & Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá, Colombia: Nomos.
- Bruner, U. P. J., University Professor Jerome Bruner, & National Academy of Sciences (U.S.). (1977). *The Process of Education*. Amsterdam University Press.

- Cambridge Dictionary. (2021, 17 noviembre). English definition: 1. the language that is spoken in the UK, the US, and in many other countries: 2. the people of Learn more. Diccionario Oxford de La Universidad de Cambridge. Recuperado 22 de noviembre de 2021, de <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/english>
- Consejo de Europa (2001). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. (2002). (<http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Instituto Cervantes, Anaya, 2003.
- Delgado, J. M., & Gutiérrez, J. (2000). Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación. CS. Sociales. Síntesis Editorial.
- DGESUM. (s. f.). Malla Curricular de la Licenciatura en Educación Primaria Plan de Estudios 2018. CEVIE. Recuperado 23 de noviembre de 2021, de <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/124>
- DOF. Diario Oficial de la Federación (2016a, 28 de diciembre). Reglas de Operación del Programa Nacional de inglés para el ejercicio fiscal 2017. México. Recuperado de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5467931&fecha=28/12/2016
- Editorial Santillana. (s. f.). Santillana. Santillana. Recuperado 13 de marzo de 2022, de <http://esant.mx/santillana/proni/index.html>
- Espinoza, A. M. C. (2005). La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la Secretaría de Educación Jalisco. Redalyc.org. Recuperado 3 de marzo de 2022, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55130159>
- Fernández- Vicianá, A., & Fernández- Costales, A. (2019). La autoeficacia percibida en los futuros docentes de inglés de Educación Primaria. Profesorado, Revista de

Currículum y Formación Del Profesorado, 23(4).
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i4.11719>

Fernández, J. H., & Rojas, J. (2018). English Public Policies in Latin America (1.a ed., Vol. 1). British Council.

Fernández-Viciano, A., & Fernández-Costales, A. (2017). El pensamiento de los futuros maestros de inglés en Educación Primaria: creencias sobre su autoeficacia docente. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 10(1), 42–60.
<https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.684>

Gagne, R. M. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction* (4.a ed.) [Libro electrónico]. Wadsworth Pub Co. Recuperado 5 de marzo de 2022, de https://books.google.com.mx/books/about/The_Conditions_of_Learning_and_Theory_of.html?id=c1MmAQAIAAJ&redir_esc=y

Gómez, C., Ramírez, J., Martínez, O., & Chuc, I. (2019). El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 75–94. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836gomez4>

Gómez, G. R., Flores, J. G., & Jiménez, E. G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa* (2.a ed.). Aljibe.

Grajales, T. (2017, 28 febrero). Tipos de investigación. *studylib.es*. Recuperado 5 de marzo de 2022, de <https://studylib.es/doc/5564907/tipos-de-investigacion>

Guerrero Bejarano, M. A. (2016). La Investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>

Gutiérrez Piñón, N. de los A., Herrera Sánchez, S. del C., & Pérez Nares, Y. del C. (2017). Las TIC en la enseñanza del inglés en educación básica. *Revista Electrónica Sobre*

Tecnología, Educación Y Sociedad, 4(7). Recuperado a partir de <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/655>

Habermas, J. (1986). Ciencia y técnica como «Ideología». Tecnos, Madrid. https://www.archivochile.com/Ideas_Autores/habermasj/esc_frank_haberm0002.pdf

Hernández, J. (2018, 1 agosto). La (triste) situación de los maestros de inglés en el sistema público mexicano. *Educación Futura*. Recuperado 1 de abril de 2022, de <https://www.educacionfutura.org/la-triste-situacion-de-los-maestros-de-ingles-en-el-sistema-publico-mexicano/>

Herrera Medellín, E. A. (2011). Estrategias para la enseñanza del idioma inglés. Tesis de Licenciatura. Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”. Cedral, San Luis Potosí, México.

Idrissi-Cao, M., Barranco-Izquierdo, N., & Fernández Rodríguez, E. (2021). Repensando la asignatura de Inglés en educación primaria a través del PTL. *Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, 10, 163–177. <https://doi.org/10.1344/did.2021.10.163-177>

Mendoza, M. (2015). Políticas públicas educativas para la enseñanza del Idioma Inglés como segunda lengua, breve estudio comparativo en Colombia, Costa Rica, México y Uruguay. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 8, 123–135. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6556660.pdf>

Mexicanos Primero. (2015). Sorry. El aprendizaje del Inglés en México (1.a ed.). Visión. https://www.academia.edu/27145459/Sorry_El_aprendizaje_del_ingl%C3%A9s_en_M%C3%A9xico

- Miguélez, M. M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Trillas.
https://www.academia.edu/29811850/Ciencia_y_Arte_en_La_Metodologia_Cualitativa_Martinez_Miguel_PDF
- Nolasco, C. F. (2019, 29 octubre). Aplicación de la metodología Rassias® para la mejora de la expresión oral en inglés de los alumnos de 5° “B” de la escuela primaria “Agustín Domínguez B.” turno matutino. Tesis de Investigación. Benemérita y Centenaria Escuela Normal Del Estado De San Luis Potosí: repositorio.beceneslp.edu.mx. Recuperado 15 de octubre de 2021, de <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/293>
- Popkewitz, T. S., Pereyra, M. A., & Ballesteros, A. (1984). Paradigma e ideología en investigación educativa. Mondadori.
- Quiñonez Pech, S. H. (2020). Competencia digital de los profesores de inglés en enseñanza primaria del sureste de México. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.752Real>
- Reidl-Martínez, L. (2012). Marco conceptual en el proceso de investigación. Investigación en educación médica, 1(3), 146-151. Recuperado en 23 de noviembre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572012000300007&lng=es&tlng=es
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educação, 31(1),11-22. [fecha de Consulta 22 de noviembre de 2021]. ISSN: 0101-9031. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Revista do Centro de Educação, 31 (1), 11-22. Fecha de recepción: 25 de mayo 2015 Fecha de aceptación: 15 de junio 2015

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.

Salas, G. (2018, 12 julio). Usos del diseño metodológico cualitativo en artículos de acceso abierto de alto impacto en ciencias sociales. Social Science Open Access Repository. Recuperado 28 de enero de 2022, de <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/57965>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica* (Primera Edición). https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Serrano, G. P. (1994). *Investigación Cualitativa: Retos E Interrogantes* (3.a ed.). LA MURALLA. https://books.google.com.mx/books/about/Investigaci%C3%B3n_cualitativa.html?id=nYjmSgAACAAJ

Torres, M. (1997). Una propuesta didáctica para la enseñanza del inglés en la escuela primaria. *Lenguaje y textos*. Universitat de Barcelona, 10, 79–97. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/47469>

Torres, M., Paz, K., y Salazar, F. G. (s.f.). Métodos de recolección de datos para una investigación. Recuperado de http://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf

Weil, M. (2011, 1 de marzo). English as a lingua franca in education - Internationalisation speaks English. Academia.Edu. Recuperado 3 de marzo de 2022, de https://www.academia.edu/459366/English_as_a_lingua_franca_in_education_Internationalisation_speaks_English

ANEXOS

Anexo A

Método de Análisis

ANÁLISIS DE INDICADORES				
Indicador	Subindicador	Respuestas	Teoría	Confrontación
Indicador	Subindicador (DOCENTE DE INGLÉS)	Descripción de respuestas de los cuestionarios relacionadas con el indicador.	Referente teórico y legal en contraste con el indicador.	Análisis del indicador a partir de los resultados, crítica y opinión personal.
	Subindicador (DOCENTES TITULARES)	Descripción de respuestas de los cuestionarios relacionadas con el indicador.		
	Subindicador (PADRES DE FAMILIA)	Descripción de respuestas de los cuestionarios relacionadas con el indicador.		
	Subindicador (ALUMNOS)	Descripción de respuestas de los cuestionarios relacionadas con el indicador.		

Anexo B

Guion de Entrevista para docente específico de inglés

Guion Entrevista Docente de inglés – Entrevista Semiestructurada

Datos personales

Formación Académica

Grados escolares que atiende

- 1.- ¿Cuáles son sus capacitaciones, tarjetas, estudios que cursó para ser un docente de inglés en educación primaria?
- 2.- ¿Considera que conoce los lineamientos y procesos necesarios para la enseñanza del inglés como materia en la educación primaria?
- 3.- Perspectiva: ¿Cuál es la importancia que tiene la enseñanza del idioma en inglés en la educación de nivel primaria?
- 4.- Opinión: ¿Cuál es la importancia que SE LE DA a la enseñanza del inglés en la educación primaria realmente?

Políticas Educativas y Currículum Actual

- 5.- Experiencia: ¿Cómo se ha desarrollado la enseñanza del idioma inglés, en el marco de la educación pública, a lo largo de los años en México?
- 6.- ¿Conoce las principales políticas educativas con relación a la enseñanza del idioma inglés?
- 7.- ¿Cuáles son los principales énfasis dispuestos en la currícula en materia de la enseñanza y el aprendizaje del inglés?
- 8.- ¿Cómo afecta a la calidad educativa del idioma inglés que se imparte en las primarias, tanto a las políticas como a los actuales planes y programas de estudio?

Gestión Escolar y del Sistema

9.- ¿Cuáles son las principales acciones implementadas por las autoridades centrales de la Secretaría y de las escuelas de cada nivel y área, con relación al aprendizaje y la enseñanza del inglés?

Prácticas y Formación Docente

10.- ¿Cuáles son las principales acciones y/o prácticas de enseñanza llevadas a cabo por usted en el aula en cuanto a inglés?

11.- ¿Qué tipo de formación necesita un docente para fungir como docente de inglés?

12.- ¿Considera que puede impartirse la materia de inglés, aun cuando el docente titular no cuenta con formación específica del tema?

13.- ¿Cómo afecta la preparación de un docente en materia de inglés, al aprendizaje de los alumnos?

14.- ¿Considera que los profesores de nuevas generaciones egresarán preparados para hacerse cargo de estas materias?

15.- ¿Cree que afecte al desarrollo de las competencias de los alumnos el que existan escuelas donde no se cuenta con un docente de inglés y los maestros de grupo no estén capacitados para impartir dicha asignatura?

Contexto Sociocultural y Futuro del Estudiante

16.- ¿En qué condiciones se desarrolla la enseñanza del inglés en la escuela primaria en la actualidad?

17.- ¿Cuáles considera que son los principales problemas que se presentan para la enseñanza del inglés en la escuela primaria en la actualidad?

18.- ¿Cómo afecta el aprendizaje de inglés a temprana edad en la escuela primaria para el futuro académico y personal de los alumnos?

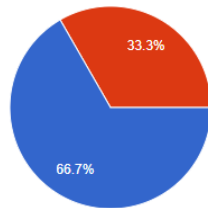
19.- ¿Si pudiera proponer / cambiar / mejorar algo en el sistema educativo en torno a la enseñanza del inglés, con la finalidad de mejorar la enseñanza del inglés en la escuela primaria. ¿Qué sería?

Anexo C

Datos generales de los docentes

Sexo

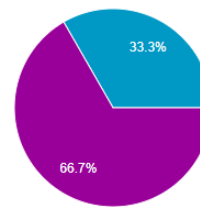
12 respuestas



Edad

12 respuestas

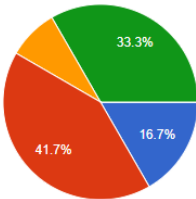
● Femenino
● Masculino
● Prefiero no decirlo



● 18 - 21 años
● 22 - 25 años
● 26 - 30 años
● 31 - 40 años
● 41 - 50 años
● 51 - 60 años
● Más de 60 años

Años de Servicio Docente

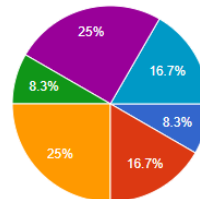
12 respuestas



● 18 - 21 años
● 22 - 25 años
● 26 - 30 años
● 31 - 40 años
● Más de 40 años

Grado Escolar que Atiende

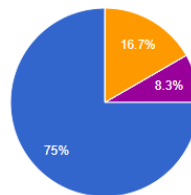
12 respuestas



● 1er Grado
● 2do Grado
● 3er Grado
● 4to Grado
● 5to Grado
● 6to Grado

¿Cuál es su formación profesional?

12 respuestas



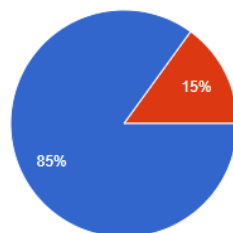
● Licenciatura en Educación Primaria
● Licenciatura relacionada con la Pedagogía
● Licenciatura en Educación (Superior a la primaria)
● Otra Licenciatura o Ingeniería ajena a...
● Maestría con Relación a la Educación...
● Maestría SIN Relación a la Educación...
● Doctorado con Relación a la Educació...
● Doctorado SIN Relación a la Educació...

Anexo D

Datos generales de padres de familia

Sexo

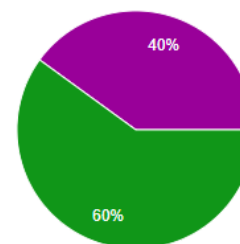
20 respuestas



● Femenino
● Masculino
● Prefiero no decirlo

Edad

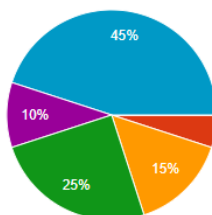
20 respuestas



● 18 - 21 años
● 22 - 25 años
● 26 - 30 años
● 31 - 40 años
● 41 - 50 años
● 50 - 60 años
● + 60 años

Escolaridad / Grado de Estudios

20 respuestas



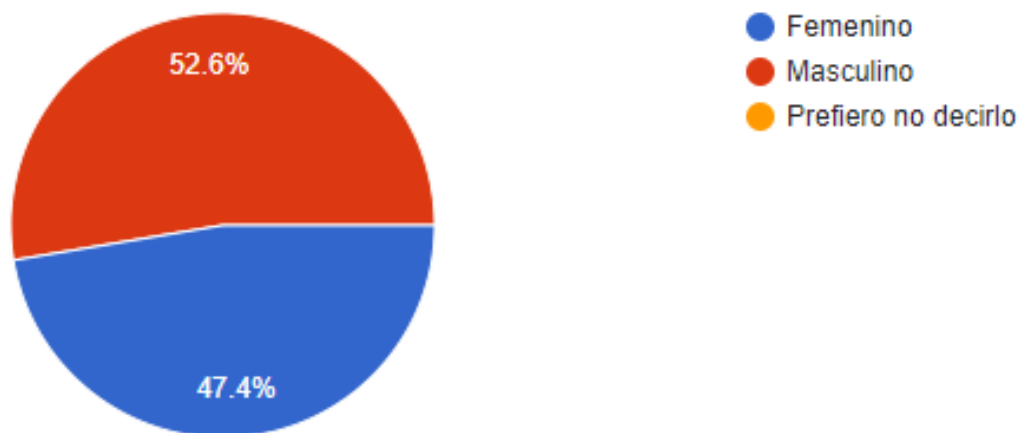
● Ninguno
● Primaria
● Secundaria
● Preparatoria / Bachillerato
● Carrera Técnica
● Licenciatura / Universidad
● Doctorado

Anexo E

Datos generales alumnos

Sexo

19 respuestas

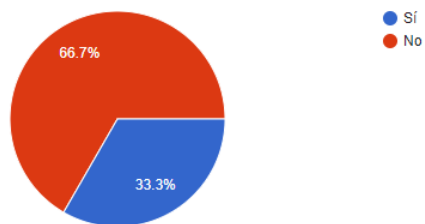


Anexo F

Gráficas de respuestas de docentes relacionadas por el Indicador I

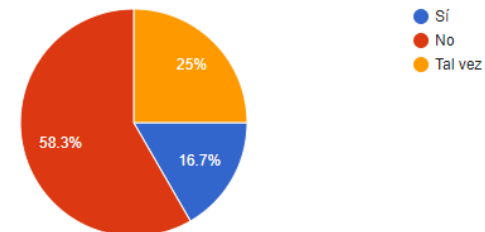
En el grado que usted atiende como docente titular, ¿se imparte la materia de Inglés?

12 respuestas



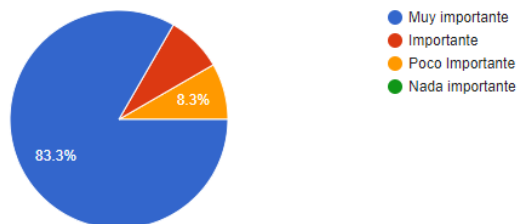
¿Considera usted que esta capacitado para impartir la materia de Inglés para el grupo que atiende?

12 respuestas



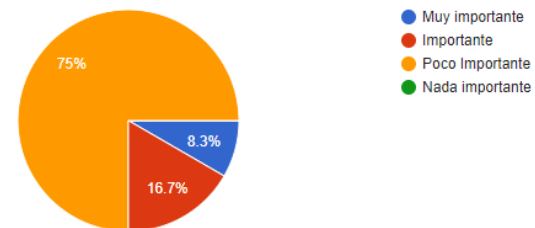
Desde su perspectiva ¿Cuál es la importancia que tiene la enseñanza del idioma en inglés en la educación de nivel primaria?

12 respuestas



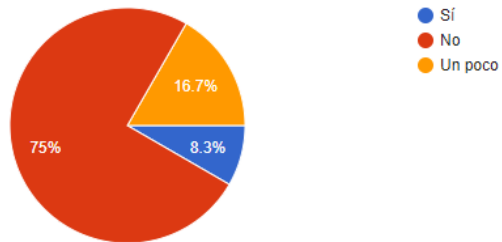
Ahora bien, en su opinión, ¿Cual es la importancia que SE LE DA a la enseñanza del inglés en la educación primaria realmente?

12 respuestas



¿Considera usted que conoce los lineamientos y procesos necesarios para la enseñanza del inglés como materia en la educación primaria?

12 respuestas



hasta hace poco no se le daba tanta importancia
Con poco interes
Lentamente va adquiriendo la importancia que tiene el aprendizaje y de igual forma se están dando los cambios necesarios en los aspectos que le conciernen. Aun falta mucho para lograr un panorama alentador.
Se le ha dado muy poco intered
Casi nula
Con algún material que tengo propio

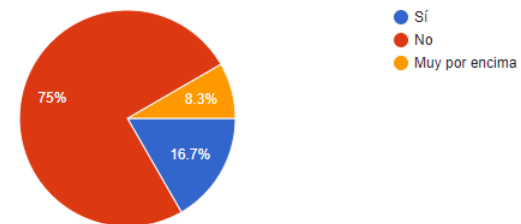
Con base a su experiencia ¿Cómo se ha desarrollado la enseñanza del idioma inglés, en el marco de la educación pública, a lo largo de los años en México?

12 respuestas

Indiferente
Los padres, son los que han apoyado con recursos propios para la importación del Idioma
Se le da poca importancia
En el nivel primaria con poca importancia, pues muchos grupos aún no tienen maestro de Inglés y a quienes contratan, tienen grandes dificultades para obtener su salario.
CON MUY Poca importancia PUES NO ESPERAN QUE LOS ALUMNOS DESARROLLEN ESAS HABILIDADES, SOLO LO HACEN EN LAS FAMILIAS DE FORMA PRIVADA O PARTICULAR QUIENES DESEAN QUE SUS HIJOS ADQUIERAN ESOS APRENDIZAJES PUES VEN CON MAS FUTURO A LOS QUE ADQUIEREN OTRO SEGUNDO IDIOMA, COSA QUE NO OCURRE EN LA EDUCACION PUBLICA, LO VEO COMO UNA LIMITANTE.
Se le a venido dando importancia como una segunda lengua para la formación del educando en cualquier nivel educativo.

¿Conoce cuáles son las principales políticas educativas con relación al idioma inglés?

12 respuestas



¿Cómo considera que esta planteada la asignatura de inglés en el marco curricular para la escuela primaria?

12 respuestas

Opcional
El marco Curricular no es el problema, el verdadero problema es que no hay suficiente recurso humano para que lo imparta
Poco adecuada
Desde los primeros grados para trabajarse, sin embargo no se hace por falta de conocimiento y material.
LO DESCONOZCO TOTALMENTE. NO SE NOS HA INFORMADO AL RESPECTO.
No le dan el valor que requiere como una segunda lengua.
está muy bien, pienso el problema radica en la atención y su ejecución.
Con poco tiempo
...

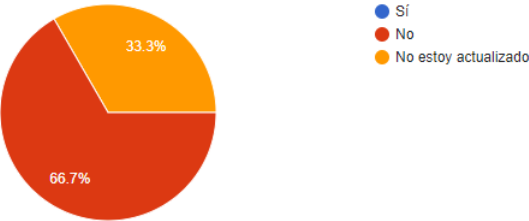
¿Cómo afecta a la calidad educativa del idioma inglés tanto las políticas como los actuales planes y programas de estudio?

12 respuestas

Cómo algo innecesario
En gran medida
Muy poco
Afecta mucho los constantes cambios y reformas, de tal manera que no se establece algo concreto que mejore la calidad educativa de este idioma.
NO HE LEIDO A FONDO EL PROGRAMA DE ESTUDIO DEL IDIOMA INGLES, PERO DE MANERA PERSONAL SI AFECTA EN LA POSIBILIDAD DE LOGRAR OTRAS ESPECTATIVAS EN LA EDUCACION DEL ALUMNADO, PUES UNO QUE SEPA INGLES TENDRA MAS OPORTUNIDADES DE SOBRESALIR EN SUS ESTUDIOS Y POR ENDE EN SU PROFESION.
Al no considerarla importante
lo afecta mucho, al no disponer de maestros de este idioma y de presupuesto suficiente.
...

¿Conoce cuáles son los principales énfasis dispuestos en la currícula en materia de la enseñanza y el aprendizaje del inglés?

12 respuestas



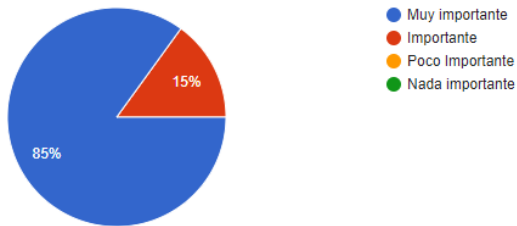
Con bajo nivel de desempeño
...
Afecta que los alumnos al no tener en su formacion primaria el ingles se enfrentan a situaciones en la secundaria
Casi nula
Mucho ya que no en todas las escuelas se imparte y no en todos los grados

Anexo G

Gráficas de respuestas de padres de familia relacionadas por el Indicador I

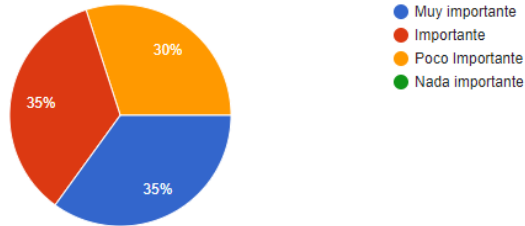
Desde su perspectiva ¿Cuál es la importancia que tiene la enseñanza del idioma en inglés en la educación de nivel primaria?

20 respuestas



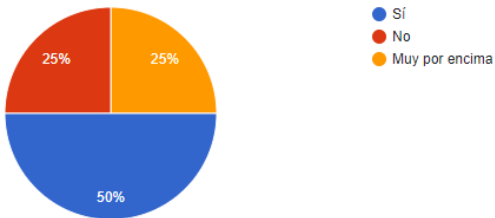
Ahora bien, en su opinión, ¿Cual es la importancia que SE LE DA a la enseñanza del inglés en la educación primaria realmente?

20 respuestas



¿Conoce cuáles son los temas en clase que lleva su hijo con relación al idioma inglés?

20 respuestas



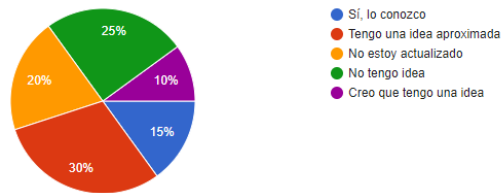
¿Cómo cree que son las clases de inglés en la escuela primaria? (Cómo las imagina)

20 respuestas



¿Conoce cuál es el nivel de inglés que debe tener un alumno al nivel de su hija(o) y al egresar de la primaria?

20 respuestas



¿Cómo afecta a la calidad educativa del idioma inglés que le imparten a su hija(o) para su desarrollo académico?

18 respuestas

- El niño mostrará apatía y dificultad para aprender el idioma inglés en sus siguientes niveles como estudiante.
- No le afecta, al contrario es bueno
- Estara en desventaja con los que llevan ingles desde primer año y como esta materia que en la secundaria es igual de importante que las demas ahi si les aparece en la boleta su calificacion
- De manera positiva, creo que ahora es difícil decirlo, en realidad el idioma ingles es un recurso que a futuro le puede llegar a dar mayores oportunidades en cualquier ámbito que se desempeñe.
- Es de mejor calidad por ser una materia importante en la vida
- No le afecta
- No es continúa en los 6 grados
- Pues si no se aprende si afecta y si es muy útil

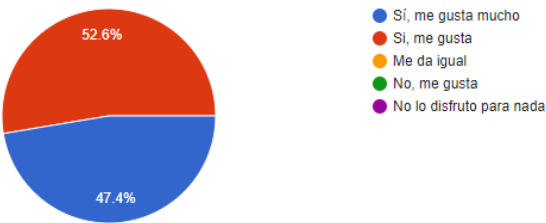
- Pues creo en un futuro próximo le podría ayudar en algunas otras materias
- Para tener un amplio conocimiento
- En los alcances que debe adquirir de acuerdo al nivel de 5 grado
- Limita su desarrollo ya que está en etapa de construcción de las bases educativas para la aplicación en los siguientes niveles académicos
- No le afecta por el contrario le beneficia
- El no saber al 100% el inglés
- Los prepara para su futuro académico en el cual el idioma inglés ya es obligatorio
- Siento que es igual de importante que las demás materias.
- Meparese bien q aprendan inglés es importante

Anexo H

Gráficas de respuestas de alumnos relacionadas por el Indicador I

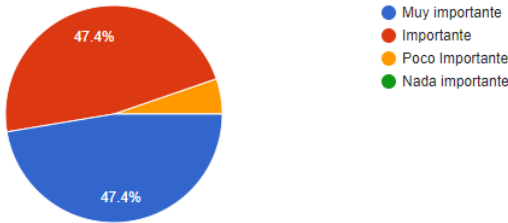
¿Te gusta aprender inglés?

19 respuestas



Ahora bien, en tu opinión, ¿Cuánta es la importancia que SE LE DA REALMENTE a la enseñanza del inglés en tu primaria?

19 respuestas



Cuéntame ¿Cómo han sido las clases de inglés que has tenido durante tus años en la escuela?
¿Siempre han sido iguales?

18 respuestas

Perfectas,si han sido iguales
No
No siempre ah sido igual a veces son dificiles y a veces fáciles
no son diferentes por quién lo enseñan
muy buenas de parte de la maestra
Las clases de inglés han estado interesantes,pero no siempre has sido iguales
me parecen muy buenas
Entretenidas
Un poco divertido

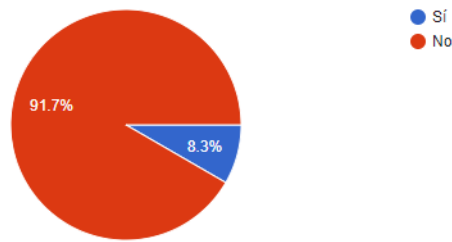
No porque an Sido discontinuas porque Han sido un año si otro no deberían de ser continuas
Divertidas e interesantes
Diferentes, pues cada uno trabaja de una manera distinta
Agradable, no
No an Sido iguales paro las clases an Sido buenas
Agradables y educativas , no
Algunas no por que a veces hablamos de un diferente tema y a veces uno igual
No an Sido iguales porque vamos más adelantado y aprendiendo mucho
A partir de este año me gusta mucho.

Anexo I

Gráficas de respuestas de docentes relacionadas por el Indicador II

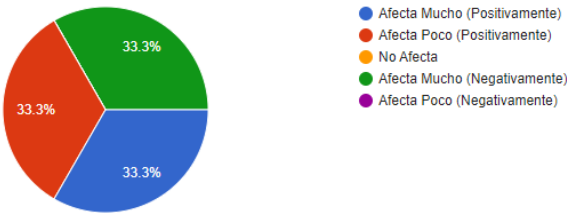
¿Conoce qué acciones se llevan a cabo de planeación, ejecución, evaluación y seguimiento con relación a la enseñanza y el aprendizaje del inglés?

12 respuestas



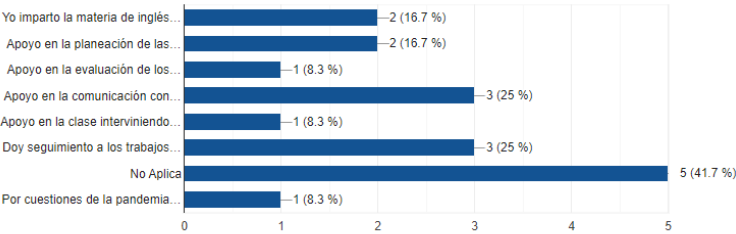
¿Cómo afecta la gestión escolar y del sistema educativo a la calidad educativa del idioma inglés?

12 respuestas



¿Cómo participa usted de las clases de inglés que se imparten a sus alumnos?
(Puede marcar varias opciones)

12 respuestas

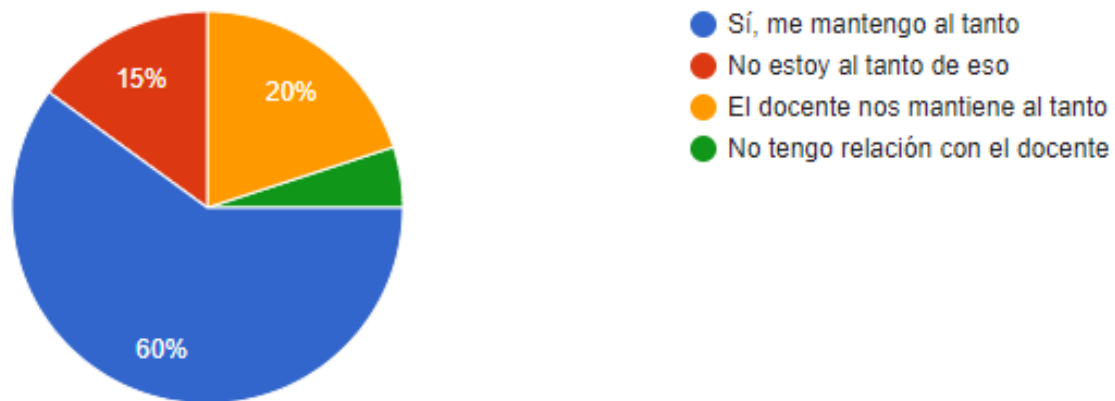


Anexo J

Gráficas de respuestas de padres de familia relacionadas por el Indicador II

¿Conoce qué actividades, dinámicas y acciones lleva a cabo la (el) docente en sus clases de inglés?

20 respuestas

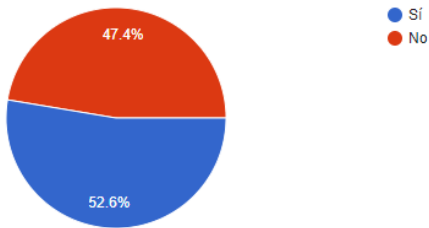


Anexo K

Gráficas de respuestas de alumnos relacionadas por el Indicador II

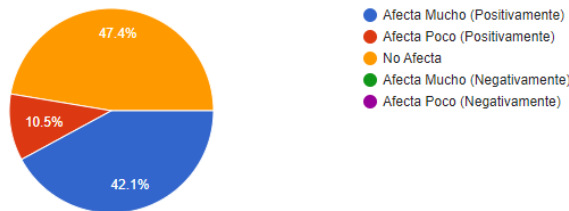
¿Tienes una idea de como tu maestro de inglés hace para calificarte y saber si has aprendido más inglés?

19 respuestas



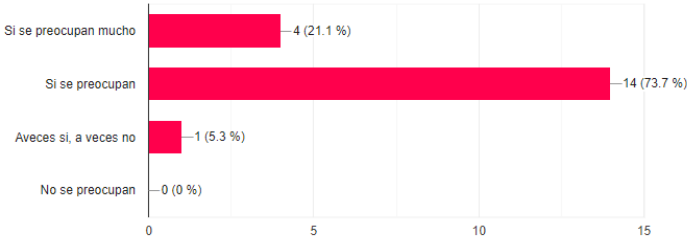
¿Cuánto crees que le afecte a los niños de las escuelas que haya más maestros de inglés mejor preparados?

19 respuestas



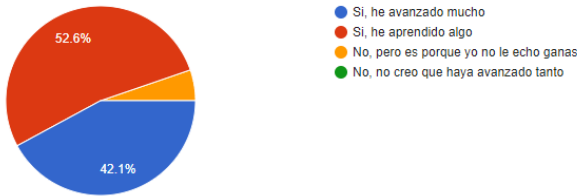
¿Crees que en tu escuela se preocupan mucho porque tu aprendas inglés?

19 respuestas



¿Crees que las clases de inglés que se dan en la escuela te han ayudado a aprender más inglés?

19 respuestas

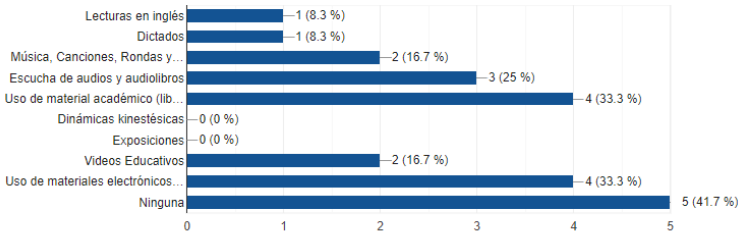


Anexo L

Gráficas de respuestas de docentes relacionadas por el Indicador III

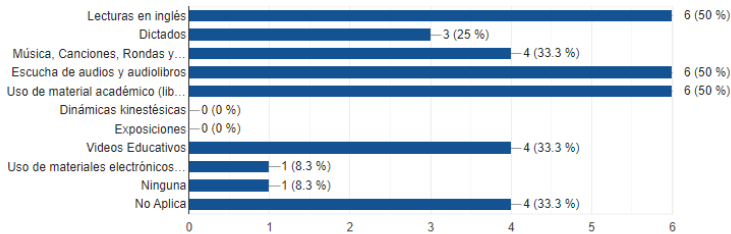
¿Cuáles son las principales acciones y/o prácticas de enseñanza llevadas a cabo por usted en el aula en cuanto a inglés? (Puede marcar varias)

12 respuestas



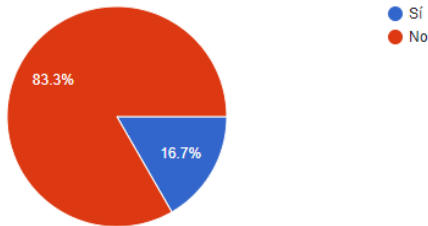
¿Cuáles son las principales acciones y/o prácticas de enseñanza llevadas a cabo por el docente específico de inglés durante sus clases? (Puede marcar varias)

12 respuestas



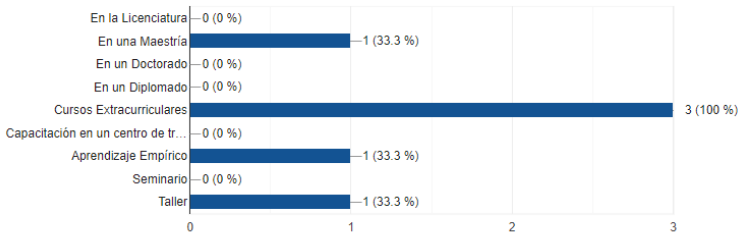
Durante su carrera como docente ha recibido capacitación en torno a la enseñanza del inglés

12 respuestas



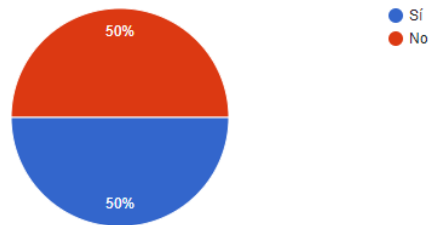
Si su respuesta a la pregunta anterior fue SI, marque en que grado, nivel o lugar recibió esta capacitación.

3 respuestas



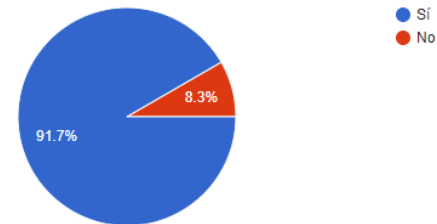
¿Considera que los profesores de nuevas generaciones egresarán preparados para hacerse cargo de estas materias?

12 respuestas



¿Cree que afecte al desarrollo de las competencias de los alumnos el que existan escuelas donde no se cuenta con un docente de inglés y los maestros de grupo no estén capacitados para impartir dicha asignatura?

12 respuestas



Dependiendo de su respuesta a la pregunta anterior, por favor explique brevemente ¿por qué?

12 respuestas

No hay dominio

Porque el primer obstáculo que enfrentan los alumnos es al ingresar a Secundaria, se observan grandes dificultades para la adquisición del idioma, pues no llevan una base de conocimiento del idioma

Ya se incluye como asignatura

Porque nadie puede dar lo que no tiene. Si yo no se inglés. ¿Cómo lo voy a enseñar?

YA LO MENCIONE ANTERIORMENTE UN ALUMNO BILINGUE ESTARA MAS PREPARADO Y TENDRA MAS OPORTUNIDADES DE SOBRESALIR.

No tendríamos la habilidad o preparación para la impartición de la asignatura de inglés y sería complicado

porque en la actualidad, aprender otro idioma es importante para todos.

Porque se enfrentan a dicha materia y no tienen conocimiento de lo básico y se les complica a posterior preparación

La enseñanza del inglés es parte esencial de los aprendizajes al existir escuelas en las que si y 3n las que no se imparta dicha materia se crean vacíos y se amplían las brechas de los alumnos en cuanto a estas herramientas.

Es importante que el alumno tenga las bases del ingles

Porque aún no es necesario el ingles

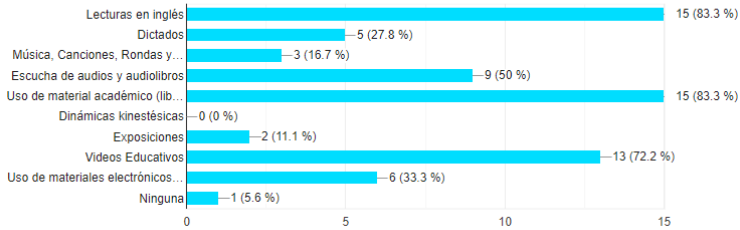
Si porque ya cuando entran a la secundaria batallan con esa materia ya que no tienen noción de ello

Anexo M

Gráficas de respuestas de padres de familia relacionadas por el Indicador III

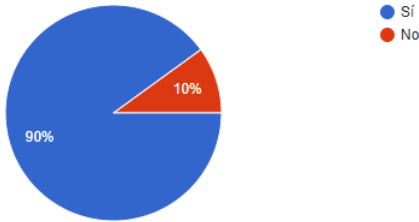
En dado caso de que haya contestado asertivamente a la pregunta anterior, por favor conteste ¿Cuáles son las principales acciones y/o prácticas de enseñanza llevadas acabo por el docente específico de inglés durante sus clases? (Puede marcar varias)

18 respuestas



¿Cree que afecte al desarrollo de las competencias de los alumnos el que existan escuelas donde no se cuenta con un docente de inglés y los maestros de grupo no estén capacitados para impartir dicha asignatura?

20 respuestas

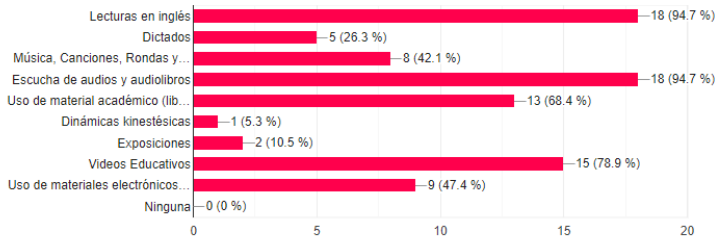


Anexo N

Gráficas de respuestas de alumnos relacionadas por el Indicador III

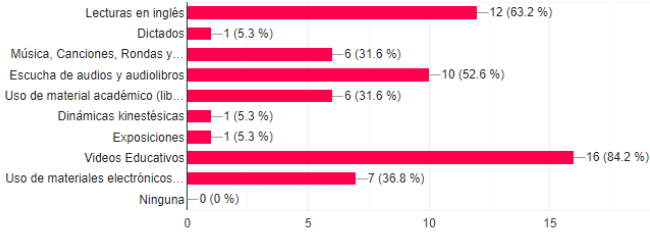
¿Qué tipo de actividades hace tu maestro de inglés en sus clases? (Puedes marcar varias)

19 respuestas



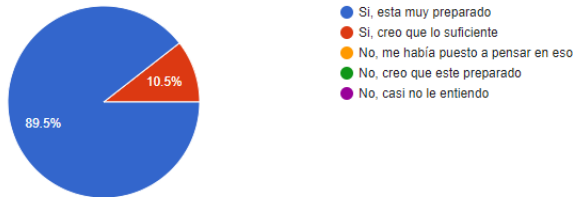
De las actividades que tu maestra(o) de inglés aplica en el aula de clases. ¿Cuáles son las que más te gusta? (Puedes marcar varias)

19 respuestas



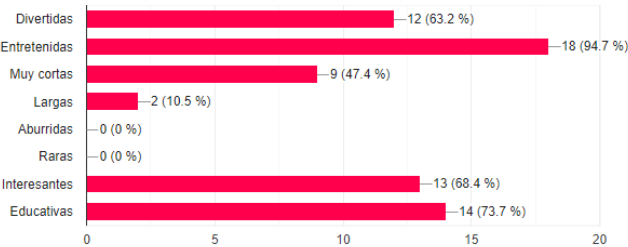
¿Crees que tu maestra(o) de inglés esta preparado o capacitado para dar clases?

19 respuestas



¿Cómo se te hacen tus clases de inglés? Puedes marcar varias respuestas.

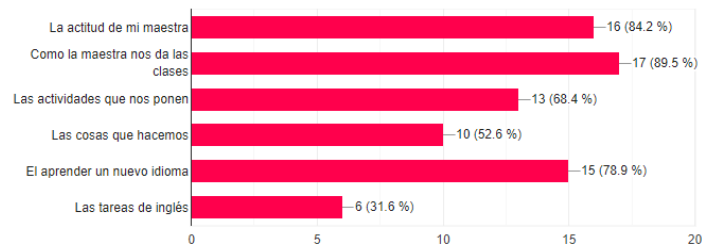
19 respuestas



ESTA ES MUY IMPORTANTE: ¿Qué es lo que más te gusta de tus clases de inglés?

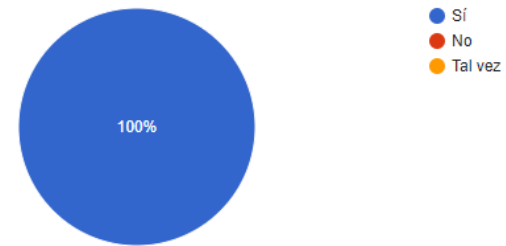
Puedes marcar varias o escribir tu propia respuesta

19 respuestas



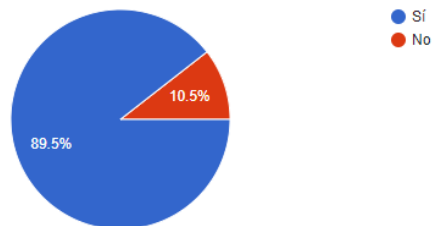
¿Consideras que tus maestros le ponen interés a que tu aprendas inglés?

19 respuestas



¿Cree que afecte a los niños, que haya escuelas que no cuentan con un maestro de inglés?

19 respuestas

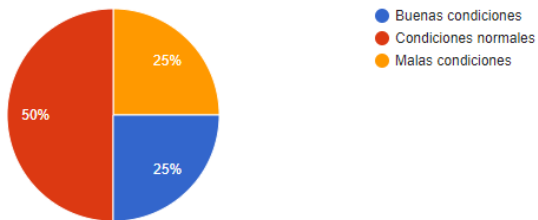


Anexo O

Gráficas de respuestas de docentes relacionadas por el Indicador IV

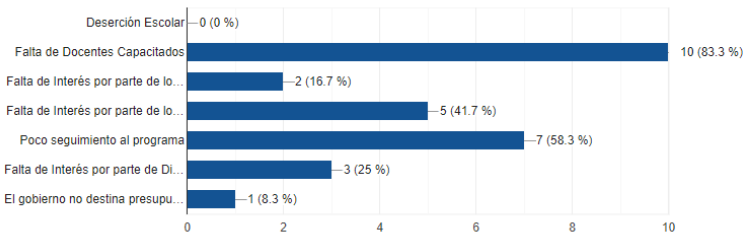
¿En qué condiciones se desarrolla la enseñanza del inglés en la escuela primaria en la actualidad?

12 respuestas



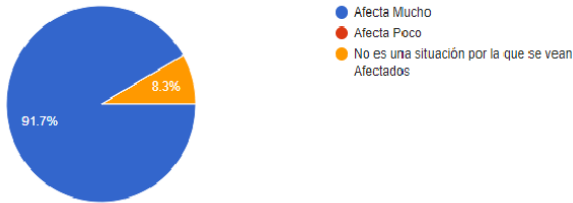
¿Cuáles considera que son los principales problemas que se presentan para la enseñanza del inglés en la escuela primaria en la actualidad? (Puede marcar varias)

12 respuestas



¿Cómo afecta el aprendizaje de inglés a temprana edad en la escuela primaria para el futuro académico y personal de los alumnos?

12 respuestas

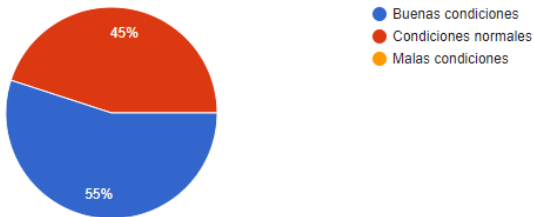


Anexo P

Gráficas de respuestas de padres de familia relacionadas por el Indicador IV

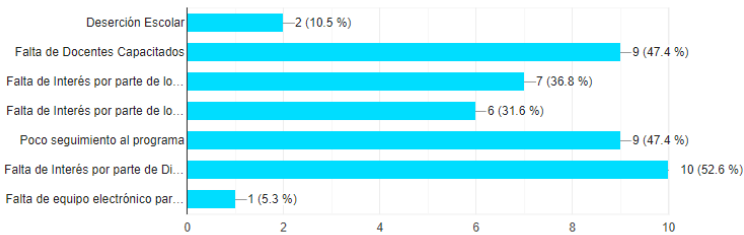
¿En qué condiciones se desarrolla la enseñanza del inglés en la escuela primaria en la actualidad?

20 respuestas



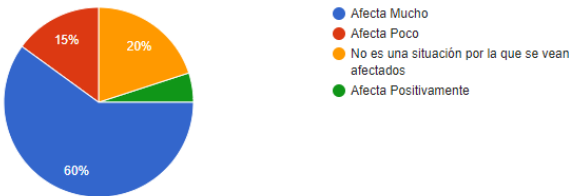
¿Cuáles considera que son los principales problemas que se presentan para la enseñanza del inglés en la escuela primaria en la actualidad? (Puede marcar varias)

19 respuestas



¿Cómo afecta el aprendizaje de inglés a temprana edad en la escuela primaria para el futuro académico y personal de los alumnos?

20 respuestas

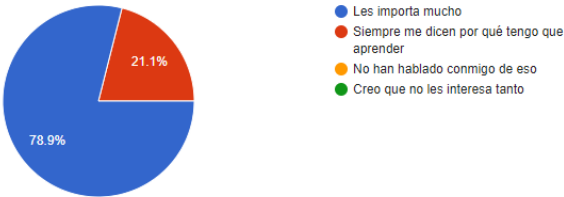


Anexo Q

Gráficas de respuestas de alumnos relacionadas por el Indicador IV

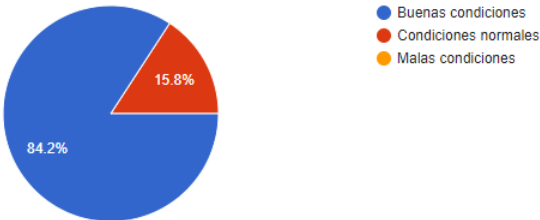
¿Cuánto le importa a tus papás que tu aprendas inglés?

19 respuestas



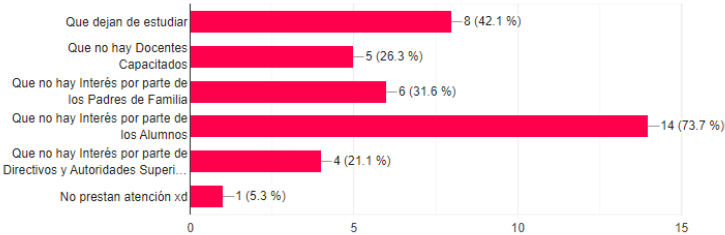
¿En qué condiciones crees que están las clases de inglés que recibes en tu escuela?

19 respuestas



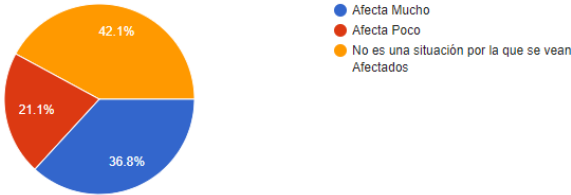
¿Cuáles crees que son los principales problemas que tienen los alumnos para la aprender inglés en la escuela primaria en la actualidad? (Puedes marcar varias)

19 respuestas



¿Cómo afecta el aprendizaje de inglés a temprana edad en la escuela primaria para TU futuro académico y personal?

19 respuestas



Anexo R

Gráficas de respuestas de docentes relacionadas por el Indicador V

¿Si pudiera proponer / cambiar / mejorar algo en el sistema educativo en torno a la enseñanza del inglés, con la finalidad de mejorar la enseñanza del inglés en la escuela primaria. ¿Qué sería?

12 respuestas

Integrar programa obligatorio para docentes con todos los requerimientos: recursos didácticos, y económicos	
La puesta en práctica del idioma inglés desde los primeros años, con la destinación de un porcentaje de la cuota anual para pago de personal capacitado para la impartición del idioma inglés	
Capacitación docente continua	disponer de mayor presupuesto para la impartición del Inglés, desde edades tempranas.
Que todos los alumnos de 1o. a 6o. tengan un profesor capacitado que pueda atenderlos a fin de que adquieran las competencias básicas de expresión oral y escrita en Inglés.	Capacitación a docente y que al maestro (a) que este en escuela se diera más horas y se diera a grupos básicos
OFRECER DE FORMA PERMANENTE, PROFESIONAL Y GENERALIZADA CLASES DE INGLES A TODOS LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA CON UN PROGRAMA DESDE PREESCOLAR, Y LLEVAR EL SEGUIMIENTO EN LOS GRADOS POSTERIORES.	Que se imparta a todos los grados y a todos los grupos en las escuelas por maestros capacitados
Que otorgarán plazas a los docentes capacitados en la asignatura de inglés y de esta manera el alumno despertarán el interés de aprender la segunda lengua que actualmente se requiere en algunos otros países.	Que el docente de ingles pueda atender a todos los grados
	Dar capacitación a los dientes con un nivel de excelente
	Que se dieran clases en todos los grados

Anexo S

Gráficas de respuestas de padres de familia relacionadas por el indicador V

¿Si pudiera proponer / cambiar / mejorar algo en el sistema educativo en torno a la enseñanza del inglés, con la finalidad de mejorar la enseñanza del inglés en la escuela primaria. ¿Qué sería?

20 respuestas

Que se les impartan clases de inglés desde primer grado	Muchos maestros para la enseñanza del inglés
La enseñanza obligatoria del idioma inglés, mínimo tres días a la semana.	Que se les llevará a una sala audiovisual para su mejor comprensión
De buscar la manera de motivarlos	Que se imparta desde primer año de forma obligatoria
Que tuvieran inglés desde preescolar les sería muy útil, y que las clases fueran 2 o más veces por semana	Que se imparta el inglés desde los primeros a todos los niños
Me gustaría que les pusieran canciones para que ellos las canten y que se las aprendieran	Aumentar horas de inglés
Los concursos de spelling bee se podrían integrar	Sugerir que se le diera la relevancia necesaria
Que las clases duren un poco más	Dar más clases seguidas
Que se le tome la misma importancia a la materia que a las demás	Mas horas de clase en la semana
Falta de interés de directivos y autoridades superiores para dar seguimiento adecuado	Usar más dinámicas,juegos.

Q les dieran 1 hora completa d la clase
Darle su tiempo desde los primeros grados para que tenga seguimiento en los grados superiores

Anexo T

Gráficas de respuestas de alumnos relacionadas por el indicador V

¿Si pudieras proponer / cambiar / mejorar algo para enseñar inglés para que los niños aprendan más y tengan mejores clases ¿Qué sería?

19 respuestas

Tener más maestros capacitados	Jugar y aprender
Que tengamos maestros desde primer año de escuela y que nos de inglés como nos dan español o matemáticas, que sea una materia de todos los días, para aprenderlo.	Que los directivos y autoridades superiores soliciten o autoricen la clase de inglés en todos los grupos de primaria
Construir más escuelas en comunidades y en donde más lo necesiten o dar clases a domicilio	Esta bien asi
Yo propongo que nos den inglés desde prescolar y Allan más maestros	Alargar más las clases
Que allá más maestros	Que fuera más tiempo
Más tiempo de clases de inglés	Que las clases duren más tiempo y que se practique el inglés por juegos
Propongo que se hagan clases dónde los alumnos aprendan haciendo	Que durará más
Estudiar más y prestar atención	Poner videos de ingles con traducción y leer lecturas de ingles
No con las clases que da la maestra esta bien	
Que bañamos poco a poco por los niños que no entienden el idioma🙄	
Que elibro de lecturas sea más llamativo	

Anexo U

Niveles de dominio y competencia de inglés del marco común europeo de referencia

NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA DEL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA	
C2 (maestría)	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse de manera espontánea, con gran fluidez y un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.
C1 (dominio operativo eficaz)	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer sentidos implícitos en ellos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
B2 (avanzado)	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas concretos y abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
B1 (umbral)	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, estudio o tiempo libre. Sabe desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
A2 (plataforma)	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
A1 (acceso)	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad, y esté dispuesto a cooperar.

Anexo V

Tabla de Análisis Indicador I

ANÁLISIS DE INDICADOR I				
Indicador	Subindicador	Respuestas	Teóricos	Confrontación
Desarrollo de la enseñanza del idioma inglés, en el marco de la educación pública, a lo largo de los años en México	Planteamiento de la asignatura de inglés en el marco curricular para la escuela primaria (DOCENTE DE INGLÉS)	Para el análisis de este indicador se pretende que el docente de inglés brinde una panorámica de como está planteada la asignatura de inglés en el marco curricular de la escuela primaria bajo una perspectiva de primera mano con base en su experiencia.	En la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, la educación plurilingüe e intercultural no es descrita como un derecho (incluyendo la propuesta de reforma del artículo 3ero Constitucional).	En relación al desarrollo de la enseñanza de idioma inglés en el marco de la educación pública en México a lo largo de los años, se requiere de un análisis desde un planteamiento de la asignatura en el marco curricular de la educación primaria, el análisis de las políticas, lineamientos, planes y programas de estudio enseñanza del idioma inglés y la enseñanza del inglés a través del proceso académico que han vivido padres de familia y alumnos.
		En la entrevista con la docente de inglés de la escuela primaria, ella menciona directamente: AC: "en la actualidad, la enseñanza del inglés en las primarias en México está dirigida por las disposiciones que están plasmadas en el PRONI, cuando yo entré al sistema educativo como docente, que tuve que concursar por mi plaza, los requerimientos que nos pedían estaban basados en que conociéramos los lineamientos de este programa de inglés (...) se pretende que los alumnos tengan un aprendizaje de inglés como si fuera una materia más de la malla curricular de la educación primaria, es por eso que si te fijas no son clases que se dirijan por temas de inglés, sino que son como más situacionales, como una clase de español (...) en esta escuela únicamente se da inglés a los dos últimos grados, aunque el programa marca que todos los grados deberían estar recibiendo clases de inglés, con la finalidad de que los alumnos tengan una continuidad en sus aprendizajes y en los contenidos, que corresponda con lo que se supone que aprendieron los años anteriores, y lo que aprenderán en los grados posteriores (...) en rasgos generales, está planteada como una materia de comunicación, así como lo podría ser la de español, sus aprendizajes esperados son muy parecidos, se busca que los alumnos puedan comunicarse en inglés con otros,	No obstante, la enseñanza del inglés ocurre en las instituciones públicas desde los años 70 limitándose a los niveles de secundaria y preparatoria. Desde principios de la década de 1990 —y en respuesta a la presión de organizaciones internacionales— se han producido varios intentos de incorporar la enseñanza del inglés en las escuelas primarias públicas. Los programas más importantes para la enseñanza del inglés que se han implementado en México en educación primaria han sido: programas estatales, <i>Enciclomedia</i> en inglés, el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) y el Programa Nacional de Inglés (PRONI).	A lo largo de los años, el desarrollo de la enseñanza del idioma inglés en el marco de la educación pública en México ha sido inconsistente, a partir de la conversación entablada con la docente específica de inglés, así como de las opiniones y perspectivas encontradas en los cuestionarios de los docentes de grupo, se puede discernir un mal manejo tanto de la malla curricular por parte de los programas de estudio y de los principios las reformas educativas en torno al inglés como segunda lengua en la escuela primaria pública.
			A partir de la década de 1990, cinco estados lanzaron los primeros programas para enseñar inglés en las escuelas primarias públicas. A partir del 2000, otros 13 estados iniciaron programas, y en los siguientes años, cuatro estados más incluyeron programas de enseñanza de la lengua inglesa. De tal modo se encuentra documentado que, en el año 2010, 22 de 31 estados contaban con algún tipo de programa de inglés en educación básica.	Desde el pasado de la educación en México esta se ha planteado como una materia prácticamente "externa" aunque bien a lo largo de los años se ha implementado en el programa como una materia al mismo grado que otras. Sin embargo, aunque el Programa Nacional de Inglés forma parte del programa de estudios actual y la materia de lengua extranjera inglés forma parte de los contenidos y aprendizajes esperados para los alumnos, realmente son pocos los casos en los que en la educación en

		aunque de manera básica pero se intenta que tengan conocimientos semejantes a los que tendría un alumno que es de otro país donde su lengua principal es el inglés”	maestro de grupo, apoyado con un recurso digital, no tenía que saber inglés para conducir el trabajo de los alumnos. El programa fue diseñado para ser semi-autodidáctico, y el manual afirmaba que los materiales estaban preparados para que los maestros y los estudiantes pudieran aprender inglés juntos. Sin embargo, los maestros tuvieron problemas para dedicar las dos horas semanales previstas, no recibieron la asesoría esperada y se reportó que el material era un restringido apoyo audiovisual.	las aulas se plantea de forma correcta una clase de inglés en forma para los alumnos de las primarias.
	Políticas, lineamientos, planes y programas de estudio enseñanza del idioma inglés. (DOCENTES TITULARES)	Para el análisis de este indicador se buscó que los docentes titulares de los distintos grados y grupos de la escuela, al no ser docentes de inglés específicamente y no impartir esa asignatura, brindaran una perspectiva de su acercamiento con las políticas y lineamientos, planes y programas con relación a la enseñanza del inglés.	Por otro lado, el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) inició formalmente en 2009. El programa reemplazó varios programas estatales y tenía como objetivo establecer un currículo coherente y uniforme que pudiera extender la enseñanza del inglés a todos los estudiantes de primarias públicas del país. Sin embargo, el principal problema del programa es que se limitó a acciones administrativas y fiscales de transferencia de recursos para contratación de maestros de inglés en los estados.	Existen muy pocas situaciones en las que los docentes de grupo son capaces de impartir la clase de inglés, debido a distintos aspectos como no contar con los conocimientos necesarios, no conocer los lineamientos o simplemente desinterés por parte de ellos mismos, los padres de familia, los alumnos o los directivos.
		Con base a las respuestas obtenidas en el cuestionario. Se puede discernir que un tercio de los docentes respondieron que en su grado se atiende la materia de inglés. Gráficas de respuestas de docentes relacionadas por el Indicador I disponibles en el Anexo I.		Es cuando existe un docente específico para inglés, ya sea contratado o de planta, en la escuela, cuando se comienza a tomar en serio la enseñanza del inglés en la escuela primaria, dado a que estos docentes son los encargados de llevar un seguimiento, plan o programa para el aprendizaje del inglés por parte de los alumnos.
		Con relación a si consideran que están capacitados para impartir la materia de inglés en su grado. El 58% afirmó considerar no estar capacitado. A su vez un cuarto de los docentes considera que tal vez este capacitado y solo un 16.7% de los docentes afirmaron estar capacitados para impartir la materia en su grado correspondiente. Anexo I.		Podemos notar que, para lograr ser un docente de inglés, legalmente, se requiere cumplir con un perfil docente específico y contar con requisitos especiales además de los requerimientos pedagógicos para la primaria. A simple vista se puede constatar que la mayoría de los docentes que imparten clases en la actualidad no cuentan con esta preparación, principalmente por la falta de capacitación y por qué este tipo de requerimientos no formaban parte, en su tiempo, de su formación, a comparación. Los anteriores puntos mencionados han hecho que por ejemplo solo él un tercio de los grupos de la escuela cuenten con clases de inglés diarias. Claramente existe una deficiencia en cuestión académica en la enseñanza del inglés, aunque a comparación de otras escuelas en la región (la mayoría), que no reciben inglés en ninguna forma, se puede observar un avance y la intención por mejorar.
		Atendiendo al cuestionamiento en que, si los docentes consideran que conocen los lineamientos y procesos necesarios para la enseñanza del inglés como materia dentro de la educación primaria, unas tres cuartas partes de los participantes consideran NO CONOCER los lineamientos ni los procesos necesarios para impartir la materia con un 75% de votos. Por otro lado 16.7% afirmaron conocerlos “un poco” y solo el 8.3% afirmaron si conocer dichos lineamientos y procesos. Anexo H.	A partir de 2016, se enseña inglés en las escuelas públicas con el Programa Nacional de Inglés (PRONI). El PRONI es un programa presupuestario de modalidad “S”, sujeto a Reglas de Operación (ROP) y que tiene que ser evaluado en el marco de los programas de desarrollo social. Aunque no se menciona, el PRONI utiliza el marco curricular diseñado para el PNIEB. De acuerdo con este marco, todos los estudiantes de tercer grado de preescolar hasta sexto grado de primaria deben recibir de dos a dos horas y media de instrucción a la semana. No obstante, su carácter de programa nacional, el PRONI ha alcanzado sólo al 18% de la población en edad escolar básica.	
		Bajo el planteamiento en el que se buscó la concepción de los docentes titulares acerca de cómo está planteada la asignatura de inglés en el marco curricular con respuestas abiertas las preguntas se agrupan en un tipo de respuesta orientado percepciones negativas o nulas acerca de la importancia de la enseñanza del inglés, como ejemplo:	Vale comentar, también, que la enseñanza del inglés se incluye en el plan de estudios de educación básica 2011. En él, se establece que la enseñanza del inglés como lengua	La falta de capacitación y formación de los maestros es la principal causa de que no se desarrolle la clase (en ese aspecto), más de la

		1.- "Opcional" 2.- "El marco Curricular no es el problema, el verdadero problema es que no hay suficiente recurso humano para que lo imparta" 3.- "Poco adecuada" 4.- "Desde los primeros grados para trabajarse, sin embargo, no se hace por falta de conocimiento y material". 5.- "Lo desconozco totalmente. No se nos ha informado al respecto" 6.- "No le dan el valor que requiere como una segunda lengua." 7.- "está muy bien, pienso el problema radica en la atención y su ejecución" 8.- "Con poco tiempo" 9.- "Le faltan más horas" 10.- "Casi nula" 11.- "Lo desconozco" Anexo F. El 66.6% de los docentes considera que no conoce cuáles son los principales énfasis dispuestos en la currícula en materia de la enseñanza del inglés, en contra al 33.3% que afirma no conocerlo debido a no estar actualizado. Anexo F.	extranjera debe ocurrir desde preescolar (tercer grado) hasta secundaria, incluyendo escuelas indígenas y en particular en las escuelas de tiempo completo. El reto principal que debe enfrentarse es que no existe una política pública de enseñanza del inglés en sentido estricto. Como observamos, el sistema educativo provee la enseñanza del inglés a través de programas. Al operar como programa (presupuestario) la estrategia de enseñanza del inglés se integra mediante de la identificación y atención de escuelas beneficiarias, lógica que necesariamente deja a estudiantes sin acceso a la enseñanza del idioma. En la actualidad la enseñanza del inglés en la escuela primaria parte de los principios y lineamientos descritos en el acuerdo número 20/12/16 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Inglés para el ejercicio fiscal publicado en el año 2016 en el Diario Oficial de la Federación, en el cual: Secretario de Educación Pública, Aurelio Niño Mayer, con fundamento en los artículos 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 38 de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 1 y 77 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria; 1, 3, fracción XXI y penúltimo y último párrafos, 17, fracción V, 29, 30, 31, 40 y Anexos 18 y 25 del Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio fiscal 2017; 176 del Reglamento de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria; 1, 4 y 5 del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública. En dicho documento se fundamentan legalmente todas las normativas para la operación del Programa Nacional de Inglés aplicado para la educación básica que entró en vigor el 1 de enero de 2017, tomando en cuenta que: El idioma inglés se ha	mitad de los docentes consideran que absolutamente no están preparados para dar una clase de inglés útil para sus alumnos. Del mismo modo, tres cuartas partes de los docentes afirman que no conocen los lineamientos para la enseñanza del inglés, esto nos posiciona en un sitio en el cual podemos tomar en cuenta tres variables importantes, la falta de formación en este campo para los docentes, la falta de interés por esta materia, la priorización de otras materias por encima del inglés que es tomada como una materia prescindible, aun tomando en cuenta el aparente interés que se muestra por recibir la clase por parte de los padres de familia y alumnos. Bajo la percepción de los mismos docentes, la materia de inglés está considerada como una materia técnicamente "opcional" prácticamente si se imparte o no, no presenta un impacto significativo aparente, a pesar de contar con lineamientos establecidos legalmente para su desarrollo en las clases de los alumnos, siendo incluso el caso en el que para algunos son desconocidos estos lineamientos al igual que los principales énfasis dispuestos en la currícula de la educación primaria. Entonces se puede entender que, no obstante que existen estos lineamientos, la forma de comunicarlos y hacer que se impregnen en la educación del país ha sido deficiente y nula en muchos sectores y generaciones de docentes. Por un lado, la materia del inglés ha ido de la mano de la necesidad y el interés de las familias en la formación de sus hijos en este tema. En el caso de la escuela muestra para esta investigación la mitad de los padres afirma estar al tanto de los temas que su hijo ve en clase en relación al inglés, siendo que en esta escuela la materia es obligatoria para los grados del tercer ciclo (quinto y sexto), esto denota un interés grande por los padres de familia en la formación de sus hijos en esta materia, además de que, según lo compartido por la docente de inglés en su entrevista, en
	Enseñanza del inglés a través del proceso académico (PADRES DE FAMILIA)	Gráficas de respuestas de padres de familia relacionadas por el Indicador I disponibles en el Anexo G. El 50% de los padres de familia afirma estar al tanto de los temas de clase que lleva su hijo (a) en relación al idioma inglés, mientras que un cuarto de los padres afirma "no" conocerlos y el 25% restante afirma conocerlos "muy por encima". En cuanto al nivel de inglés que debe de tener un alumno dependiendo de su grado de estudios. El 30% de los padres de familia dice "Tener una idea aproximada" del nivel que debería tener su hijo(a), sucedido por el 25% de padres que afirma "no tener idea" del nivel, un 20% dice "no estar actualizado", solamente un 15% de padres de familia afirma mediante la respuesta "Si, lo conozco" conocer el nivel de inglés que debe tener un alumno (a) como		

		su hijo (a), por último, un 10% restante afirma "creer tener una idea". Anexo G	convertido en el medio de comunicación y transmisión de información más empleado en ámbitos como el <i>desarrollo</i> tecnológico, la investigación, el sector terciario de la economía (servicios) y el entretenimiento. El saber inglés adquiere valor como capital lingüístico; los alumnos y alumnas que aprenden inglés contribuyen a superar barreras culturales entre países, alcanzando mayor flexibilidad en el comercio, el desarrollo de la tecnología, el turismo, la movilidad estudiantil, entre muchos otros aspectos que tienen un impacto en el crecimiento y evolución de las sociedades; el idioma inglés, abarca significativamente nuevos espacios creando un liderazgo imprescindible, generando nuevos campos laborales en el orden tecnológico, comercial, político, académico y cultural, convirtiéndose en un factor determinante del proceso actual de la globalización. (DOF, 2016)	otras escuelas son los mismos padres de familia los que organizan una colecta de dinero semanal para pagar a un docente de inglés externo en la escuela que cubra esas horas para sus hijos. Esta sigue siendo la realidad de muchas escuelas en México, donde no hay docentes de inglés, siendo muchas de ellas en las que no se tiene clase de inglés ninguna hora a la semana en ningún grado. Tanto los padres de familia como los docentes de grupo, no están enterados de cuál es el nivel, establecido en las normas, de aprendizaje del idioma con el que debe contar un alumno del grado de sus hijos, constatando más la idea de que las legislaciones en materia de inglés existen, pero no están permeadas en el sistema educativo de forma correcta. Por otro lado, de parte de los alumnos, se encuentra una gran aceptación ante el aprendizaje de este idioma, habiendo rotundamente afirmado que existe un gusto por la materia y por la clase en general. A diferencia de los datos proporcionados por docentes de grupo, los alumnos afirman recibir clases de inglés en grados distintos al actual, esta información pudiendo ser debida a que, por la zona en la que se encuentra la escuela, se presentan muchos cambios de escuela a lo largo del trayecto escolar, tal es el caso que varios alumnos proceden de otras escuelas en las que, si se imparte inglés en otros grados, y unos cuantos de ellos presentando interacción con la materia desde el preescolar.
	Clases de Inglés en el historial académico de los alumnos (ALUMNOS)	El 50.6% del alumnado participante afirma que "Sí, me gusta mucho" ante el cuestionamiento de "¿Te gusta aprender inglés?", mismo cuestionamiento al que el 47.4% restante responde "Sí, me gusta". Gráficas de respuestas de alumnos relacionadas por el Indicador I disponibles en el Anexo H.		
		En el cuestionamiento referente a cuáles grados escolares el alumno ha recibido clases de inglés, (las respuestas se muestran en orden descendente de acuerdo a la cantidad de veces que un participante la incluyó entre sus posibles respuestas): 1.- 5to Grado (94.7%). 2.- 3er Grado (84.2%). 3.- 4to Grado (63.2%). 4.- 2do Grado (36.8%). 5.- He recibido clases en lugares externos (26.3%). 6.- Preescolar (21.1%) 7.- He tenido clases particulares (10.5%) Anexo H.		
		El 73.7% de los alumnos considera que "sí, se preocupan" en su escuela por que aprenda inglés. El 21.1% lo cataloga como "Sí, se preocupan mucho" y el 5.3% restante indicó que "a veces sí, a veces no". Anexo H.		

Anexo W

Tabla de Análisis Indicador II

ANÁLISIS DE INDICADOR II				
Indicador	Subindicador	Respuestas	Teoría	Confrontación
Acciones de planeación, ejecución, evaluación y seguimiento con relación a la enseñanza y el aprendizaje del inglés	Acciones implementadas por las autoridades centrales de la Secretaría y de las escuelas de cada nivel y área, con relación a la enseñanza del inglés. (DOCENTE DE INGLÉS)	Con respecto a las acciones implementadas por las autoridades centrales de la Secretaría y de las escuelas de cada nivel y área, con relación al aprendizaje y la enseñanza del inglés, la docente de inglés de la escuela primaria comparte lo siguiente en la entrevista: AC: “como sabes entre a trabajar parte de la secretaría mediante un concurso por mi plaza, en este concurso se buscan ciertos maestros que cumplan con requisitos que vayan de acuerdo a lo que se plantea como un docente de inglés en los lineamientos del PRONI que es el programa que está vigente, nos hacen certificar que tenemos el nivel adecuado que se pide un B2 con un certificado CENNI pero posteriormente realizamos un examen como el de todos los demás maestros, las preguntas son iguales y nos plantean las mismas situaciones que aun docente de aula, por lo tanto se busca que el docente de inglés, que puede ser de otra profesión, tenga las nociones fundamentales de la pedagogía (...) formas de planear, maneras de evaluar, incluso de cómo tratar a los alumnos con delicadeza y con apego a las normas y los derechos humanos, por ese lado los docentes de inglés tenemos las mismas responsabilidades en esos aspectos, planeamos nuestras clases, evaluamos a los alumnos, y todo eso nos lo pide subdirección como a cualquier otro docente (...) una misma es la que se va haciendo apegarse al programa de estudios, hay unos lineamientos en el documento de aprendizajes clave que muestra los aprendizajes esperados, pero a veces la mejor forma es seguir los trayectos formativos que sugieren los libros que nos hace llegar la secretaría, son libros que vienen muy bien hechos, con actividades, vienen sus audios y libros para leer (...) aunque ahí mismo radica un problema fundamental y es que estamos enseñando con base a programas establecidos que nos marcan donde empezar y donde	En el Plan y Programa de Estudios para la Educación Básica, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, (SEP, pp. 264 – 290) existe un apartado específico que especifica al inglés como lengua extranjera dentro del programa de estudios. En él, se describe al inglés en la educación básica como: La asignatura Lengua Extranjera. Inglés, a diferencia del resto de las asignaturas, se compone de dos etapas: una dirigida a los grados iniciales de educación básica cuya finalidad es promover en los estudiantes la familiarización y el contacto con el inglés como lengua extranjera; y la otra, destinada al resto de los grados que componen este nivel educativo, que tiene como objetivo la competencia y el dominio básicos en esta lengua. (SEP, pp. 264 – 290) A partir de ello, están dispuestos los propósitos generales de la asignatura nacen a partir del propósito general: El propósito general de la asignatura Lengua Extranjera. Inglés es que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios, habituales y conocidos, con hablantes nativos y no nativos del inglés. (SEP, pp. 264 – 290) Esto implica que los alumnos puedan: 1. Usar la lengua extranjera como medio para expresar ideas y pensamientos con confianza y eficacia hacia personas de otras culturas.	En relación a las acciones de planeación, ejecución, evaluación y seguimiento con relación a la enseñanza y el aprendizaje del inglés, se toman en cuenta las acciones implementadas por las autoridades centrales y de las escuelas de cada nivel y área con relación a la enseñanza del inglés, cómo se involucra la gestión escolar y del sistema educativo en calidad educativa del idioma inglés, y como se desarrollan las clases de inglés en la escuela primaria desde las concepciones de padres de familia y alumnos. Para ser un docente oficial de inglés, se requiere de pasar por un proceso de admisión al servicio profesional docente como lo hacen los docentes titulares de grupo de cada salón de clases de las escuelas primarias públicas del país, pero se solicita un requisito especial que es contar con un nivel de certificación en el idioma inglés avalado por el CENNI. Una vez cumpliendo con estos requisitos y habiendo ingresado al servicio profesional docente se convierten en docentes de planta de una escuela. Como docentes oficiales de inglés, realizan labores de planeación, programación, realización de labores docentes (clases) evaluación, retroalimentación y comunicación de contenidos, aprendizajes, avances y progreso académico de los alumnos. Para ser un docente de inglés, se requiere una preparación certificada en el idioma, así como de un valor pedagógico en el mismo campo, con la finalidad de atender todos los propósitos de la materia, los enfoques didácticos y conseguir que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados de la materia. Un docente de grupo, al no estar capacitado con ese tipo de formación, podría dirigir una clase de inglés y apegarse a los textos del tema, sin

		terminar, pero no se toma en cuenta que no todos los alumnos tienen el nivel, muchos ni el mínimo para su edad según el programa. Tú te habrás dado cuenta que es muy complicado a veces evaluar a un alumno, porque no lo puedes evaluar si llegó en cero y se va con muy poco aprendizaje dado a que no estaba al nivel que marcan los libros, tienes que evaluarlo con base en su camino, si avanzó o no, es ahí donde realizamos nuestras acciones como docentes y determinamos como vamos a calificarlos (...) pues es muy complicado, como sabes yo atiendo a los grupos de quinto y sexto grado, por lo tanto tengo que conocer los enfoques y aprendizajes esperados de estos grados, así que aparte de eso hay que tomar en cuenta muchas otras cosas para evaluar y para dar una buena clase."	2. Utilizar la lengua extranjera para organizar el pensamiento y el discurso; analizar de modo crítico y resolver problemas, así como participar en diversos intercambios y expresiones culturales propias y de otros países. 3. Emplear la lengua extranjera para interactuar de modo creativo y ético con conciencia y empatía hacia perspectivas y sentimientos distintos a los propios. 4. Reconocer el papel del lenguaje y la cultura en la construcción del conocimiento, la conformación de la identidad, así como en la regulación de la conducta, la experiencia y los valores. 5. Reflexionar sobre la lengua y la cultura para interpretar y producir significado en intercambios lingüísticos y culturales. (SEP, pp. 264 – 290)	embargo, si no cuenta con manejo del idioma y el contenido difícilmente esta enseñanza será significativa para los alumnos, ni se apegará a los programas de estudio y a los trayectos establecidos. Una vez ya teniendo a los docentes específicos y con preparación para atender clases de inglés dentro de las primarias, se hace más conciso el proceso de enseñanza del idioma en las escuelas.
	Gestión escolar y del sistema educativo en calidad educativa del idioma inglés. (DOCENTES TITULARES)	Para el análisis de este indicador se recogieron opiniones y perspectivas de los docentes que respondieron acerca de cuestiones en torno a la gestión escolar y acciones llevadas a cabo en torno a la enseñanza del inglés en la primaria.	Específicamente para la educación primaria, esta forma parte del primer, segundo y tercer ciclo de propósitos dispuestos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.	Como lo comparte la docente en la entrevista, el programa está bien planteado, pero mal implementado, al momento de trabajar, (depende de la escuela) se cuentan con recursos de buena calidad para la enseñanza del idioma.
		En relación a si los docentes conocen que acciones se llevan a cabo de planeación, ejecución, evaluación y seguimiento con relación a la enseñanza y el aprendizaje del inglés, una mayoría dispuesta por un 91.7% considera "No" conocer las acciones que se llevan, o deberían llevar, a cabo en torno a estos procesos dentro de la enseñanza del inglés, contra un 8.3% de participantes que afirman "Si" conocer las antes mencionadas acciones.	Ciclo 1. Que comprende desde 3º de preescolar, 1º y 2º de primaria El propósito del ciclo 1 es que los estudiantes se sensibilicen y familiaricen con una lengua distinta a la materna, y puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos. (SEP, p. 266)	Libros didácticos y actualizados e incluso una plataforma en línea para la escuela son los recursos con los que cuenta la enseñanza de inglés por parte del sistema de educación pública. En contraposición a lo antes mencionado, el nivel con el que cuentan los alumnos en su mayoría no es el adecuado para los contenidos que se plantean en cada grado, los libros que se atienden en clase y los aprendizajes esperados están diseñados como parte de un conjunto que comienza con un proceso de aprendizaje desde los primeros grados de educación básica. Esto ocasiona que los alumnos se vean obligados a comenzar con un aprendizaje distinto a sus necesidades o a tener un aprendizaje intermitente que dificulta la adquisición del conocimiento y la continuidad de los contenidos.
		Gráficas de respuestas de docentes relacionadas por el Indicador II disponible en el Anexo I.	Ciclo 2. Que comprende 3º y 4º de primaria El propósito del segundo ciclo es que los estudiantes interactúen en situaciones de comunicación inmediatas y conocidas, mediante expresiones utilizadas en contextos habituales. (SEP, p. 267)	Por su parte, los docentes del grupo presentan perspectivas en torno a la gestión escolar y las acciones que se llevan a cabo para la enseñanza del idioma inglés más encaminadas a resaltar la falta de conocimiento con la que cuenta el plantel docente en este aspecto.
		Entorno a cómo afecta la gestión escolar y del sistema educativo a la calidad de la enseñanza del idioma inglés, las respuestas de los participantes giran en torno a 3 repuestas de las 5 posibles. Todas con un tercio de los votos exactamente (33.3%), siendo dichas respuestas "Afecta mucho (positivamente)", "Afecta mucho (negativamente)" y "Afecta poco (positivamente)". Anexo I.	Ciclo 3. Que comprende 5º y 6º de primaria El propósito del tercer ciclo es que los estudiantes interactúen en situaciones de comunicación habituales mediante textos orales y escritos breves en contextos conocidos. (SEP, p. 268)	La mayoría de los docentes expresan no conocer las acciones que se deberían llevar a cabo en torno a los procesos de enseñanza de este idioma, por lo tanto, esto dificulta y la mayoría de los casos imposibilita el desarrollo de clases de inglés dentro del aula de clases.
		Por otro lado, exceptuando los casos en los que "No Aplica" (41% de los votos) al cuestionar cómo es la participación de los docentes titulares en las clases de inglés que se imparten a los alumnos las respuestas son diversas por un lado las más		De esta forma, podemos dirigirnos hacia un punto en el que la forma en que se gestiona la

		votadas son "Doy seguimiento a los trabajos, aunque no participo directamente en la materia" y "Apoyo en la comunicación con los padres de familia" con un 25%. Sucedidas de "Yo imparto la materia de inglés en mi grupo" y "Apoyo en la planeación de las clases del docente específico" con un 16.7% cada una. Y por último "Apoyo en la evaluación de los alumnos" y "Apoyo en la clase interviniendo directamente en conjunto con el docente" con 8.3% de los votos ambas. El 8.3% restante afirmó apoyar de "otra" manera. Anexo I.	En este mismo documento están establecidos los niveles de dominio y competencia de inglés que se pretende que los alumnos alcancen con base a referencias nacionales e internacionales, como lo es el: <i>Marco de Referencia Nacional</i>, un sistema de referencia desarrollado por la SEP, que ofrece escalas descriptivas propias de dominio y competencia en inglés, así como sus equivalencias con las escalas internacionales del Consejo de Europa. (SEP, p. 268) <i>Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas</i> Aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER) de carácter internacional conocido por sus siglas en inglés como CEFR (Common European Framework of Reference) y desarrollado por el Consejo de Europa y la Asociación de Evaluadores de Lengua en Europa (ALTE127, por sus siglas en inglés), que presenta un conjunto de escalas descriptivas de niveles de dominio y competencia con el fin de unificar las directrices para el aprendizaje y la enseñanza de lenguas. (SEP, p. 266) Dicha escala descriptiva se conforma de seis niveles. Tabla de niveles, véase Anexo X. La propuesta curricular de Lengua Extranjera. Inglés adopta un enfoque de acción centrado en prácticas sociales del lenguaje. Estas se encuentran orientadas al proceso y a la integración del aprendizaje y ofrecen a los estudiantes oportunidades para participar en diversos intercambios comunicativos que demandan el uso adecuado de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias, y para reflexionar sobre distintos aspectos de la lengua, el lenguaje y la cultura. (SEP, p. 270) En otras palabras, se trata de aprender inglés usando el inglés (aprender haciendo) en interacciones comunicativas reales o próximas a la realidad, en las que los estudiantes participen como usuarios de esta lengua y se interesen por	enseñanza el idioma extranjero, tanto desde la parte burocrática como práctica, afecta directamente al aprendizaje de los alumnos y a la consolidación, principalmente, de los perfiles de egreso de los alumnos en materia lingüística, lo cual posteriormente desemboca en una descompensación de conocimientos y en el peor de los casos en incompetencia de los alumnos debido a no contar con estos conocimientos en grados escolares futuros. Para los docentes el cómo se maneje la gestión escolar afecta mucho, ya sea positiva como negativamente en cualquiera de los casos. Para los docentes que si participan de las clases de sus alumnos, es de suma importancia el cómo se involucran en las actividades que se realizan en la materia de inglés, siendo su participación en muchos de los casos fundamental, principalmente para establecer conexiones de la clase con otras de la malla curricular, así como para establecer lazos y vínculos con el docente de inglés y con los padres de familia, en los que se pueda formar parte de manera integral del trabajo conjunto de la materia. Por su parte la mayoría de los docentes afirma dar seguimiento a las actividades que el docente de inglés lleva a cabo en su clase, así como en algunos de los casos apoyar incluso en la planeación de las mismas, en otra gran parte de las medidas en la evaluación de los alumnos y en pocos casos interviniendo en las clases directamente. De cualquiera que sea la forma, la participación activa de los docentes titulares en el trabajo dentro del aula es una pieza esencial para el desarrollo y el progreso de la enseñanza dentro de la misma, y establecer un equipo de trabajo con el docente de inglés construye, además de una comunicación, un puente entre las clases "regulares" y la enseñanza del inglés como un aprendizaje contextual y apegado a las situaciones con las que los alumnos se pueden enfrentar para usar este conocimiento. A partir de las concepciones de los padres de familia, se puede razonar que la percepción que
	Cómo se desarrollan las clases de inglés en la escuela primaria (PADRES DE FAMILIA)	El 30% de los padres de familia creen que las clases de inglés dentro de la escuela primaria son "como las clases de otras materias, pero con algunas diferencias" mientras que el 25% y 25% respectivamente consideran que las clases son "totalmente diferentes a las clases de otras materias" y "como las clases de otras materias, pero con adaptaciones por niveles" y, por último, el 20% restante cree que las clases son "iguales a las clases de otras materias. Gráficas de respuestas de padres de familia relacionadas por el Indicador II véase Anexo J. El 60% de los padres de familia afirma conocer qué actividades, dinámicas y acciones lleva a cabo la (el) docente en sus clases de inglés afirmando "sí, me mantengo al tanto". Por otro lado, un 20% de los participantes afirma que "el docente nos mantiene al tanto", un 15 extra afirma "no estar al tanto de eso" y el 5% restante expresa "no tener relación con el docente". Anexo J.		
	Cómo se desarrollan las clases de inglés en la escuela primaria (ALUMNOS)	En la opinión de los alumnos acerca de cómo han sido las clases de inglés que han recibido durante sus años en la escuela, sus respuestas se pueden dividir en dos tipos. Gráficas de respuestas de alumnos relacionadas por el Indicador II véase Anexo K.		

		Tipo 1 Tendencia Positivas 1.- "muy buenas de parte de la maestra" 2.- "me parecen muy buenas" 3.- "Perfectas, sí, han sido iguales" 4.- "Agradables y educativas" 5.- "Divertidas e interesantes" 6.- "Un poco divertido" 7.- "No an Sido iguales porque vamos más adelantado y aprendiendo mucho" 8.- "Las clases de inglés han estado interesantes, pero no siempre has sido iguales" 9.- "Agradable, no" 10.- "Entretenidas" 11.- "A partir de este año me gusta mucho". Tipo 2 Tendencia Negativa 1.- "No porque an Sido discontinuas porque Han sido un año si otro no deberían de ser continuas" 2.- "no son diferentes por quién lo enseñan" 3.- "No" 4.- "Algunas no por que a veces hablamos de un diferente tema y a veces uno igual" 5.- "No an Sido iguales paro las clases an Sido buenas" 6.- "No siempre ah sido igual a veces son difíciles y a veces fáciles" 7.- "Diferentes, pues cada uno trabaja de una manera distinta" El 52.6% de los alumnos afirma que "Sí" tiene una idea de cómo su maestro de inglés hace para calificarle y saber si ha aprendido más inglés, mientras que el 47.4% da la respuesta contraria. Anexo K. Entre las actividades que hace el docente de inglés en sus clases los alumnos marcaron las siguientes (las respuestas se muestran en orden descendente de acuerdo a la cantidad de veces que un participante la incluyó entre sus posibles respuestas): 1.- Lecturas en inglés (94.7%). 2.- Escucha de audios y audiolibros (94.7%). 3.- Videos Educativos (78.9%). 4.- Uso de material académico (libros, libreta, hojas de trabajo, etc.) (68.4%). 5.- Uso de materiales electrónicos / TICS (47.4%). 6.- Música, Canciones, Rondas y Pausas Activas (42.1%). 7.- Dictados (26.3%). 8.- Exposiciones (10.5%). 9.- Dinámicas Kinestésicas (5.3%).	aprender cómo se lleva a cabo la comunicación al interactuar con otros. (SEP, pp. 264 – 290) Desde esta perspectiva, el desarrollo del trabajo en el aula requiere concebir al estudiante como un agente social y activo en la construcción del aprendizaje, lo que conlleva que, a partir de sus propios conocimientos y experiencias. Sea competente en las siguientes áreas para alcanzar con éxito los propósitos de la asignatura Lengua Extranjera. Inglés: 1. Dominio del inglés. Dado que el profesor funge como el principal o, incluso en ciertos contextos, como el único modelo de habla y escritura en esta lengua, debe ser un usuario competente del inglés y un agente crítico e informado de los aspectos relacionados con su análisis lingüístico. 2. Conocimiento relacionado con el desarrollo de estudiantes de distintas edades. El docente debe tener un sólido conocimiento del desarrollo del niño y del adolescente para comprender sus necesidades, intereses y habilidades, así como las dificultades que afrontan sus estudiantes en cada momento del proceso que implica aprender una lengua distinta a la materna. 3. Conocimiento relacionado con la didáctica de una lengua extranjera. El profesor debe comprender tanto la esencia del objeto de estudio (prácticas sociales del y con el inglés) como los "saberes", "haceres" y "valores" que de este se derivan, de modo que pueda adoptar estrategias didácticas acordes con su naturaleza y con un enfoque de acción. El plan y programa de estudios para la Educación Básica, Aprendizajes Clave para la Educación Integral (SEP, p. 277) establece sugerencias de evaluación para la materia, destaca que: Para esta asignatura es fundamental considerar el desarrollo de las habilidades comunicativas como un proceso individual en, al menos, tres sentidos: a) en cuanto a las maneras de adquirirlas; b) en cuanto al momento en que se adquieren y, c) en cuanto al nivel de dominio y competencia de inglés que cada estudiante desarrolla. Sin embargo, también lo es la intervención oportuna del profesor porque es	ellos tienen de la enseñanza del inglés en la mayoría de los casos no está desapegada de la realidad, siendo que consideran que las clases son como las de otras materias pero con algunas diferencias o en general distintas, siendo congruente esta percepción con lo que podemos deducir por los testimonios de los mismos alumnos, las clases de inglés son distintas a clases de otras materias, y tomando en cuenta la opinión de la docente de inglés entrevistada se puede confirmar que esta forma de dar clases coincide con el "deber ser". Aunado a esto, los padres afirman mantenerse al tanto de lo que sus alumnos ven en clases, ya sea porque los mismos alumnos comentan en casa los aprendizajes que obtuvieron o los temas que les llamaron la atención, coincidiendo con la opinión presentada por los alumnos dando a entender en su mayoría las clases de inglés están catalogadas como "divertidas, entretenidas y agradables" lo cual explicaría el ímpetu con el que comparten sus conocimientos adquiridos con sus padres. Sin embargo, existe otra rama de opiniones en las que los alumnos afirman que las clases en ciertas ocasiones pueden tornarse "difíciles" principalmente al ser "discontinuas", opinión fundamentada en que existen grados en los que no tuvieron acceso a clases de inglés, por lo tanto no cuentan con un conocimiento base que les permita estar a la par de sus compañeros, y en otras a que ha cambiado su percepción y la forma en la que les han dado clases a través de los años, pudiéndose entender como que los que se han adaptado mejor a las distintas formas de trabajo y contenidos, son los que le sacan más provecho a estas clases. Un poco más de la mitad de los alumnos considera estar consciente de cómo su maestro de inglés los evalúa, y creen saber cómo es que su maestro reconoce si han tenido un avance en su aprendizaje del inglés. Por su parte se puede destacar en la actualidad el uso de distintas estrategias para la enseñanza del inglés, como lo son las lecturas en inglés, la escucha de audios, videos educativos en el idioma, uso de material académico como libros, hojas de trabajo, un cuaderno de clases,
--	--	---	---	---

		Anexo K. Con respecto a las actividades que el docente de inglés incluye en su clase, para los alumnos las que más les gustan son las siguientes (las respuestas se muestran en orden descendente de acuerdo a la cantidad de veces que un participante la incluyó entre sus posibles respuestas): 1.- Videos Educativos (84.2%). 2.- Lecturas en inglés (63.2%). 3.- Escucha de audios y audiolibros (52.6%). 4.- Uso de materiales electrónicos / TICS (36.8%). 5.- Música, Canciones, Rondas y Pausas Activas (31.6%). 6.- Uso de material académico (libros, libreta, hojas de trabajo, etc.) (31.6%). 7.- Dictados (5.3%). 8.- Exposiciones (5.3%). 9.- Dinámicas Kinestésicas (5.3%). Anexo K.	quien puede convertir dichas diferencias individuales en oportunidades para el desarrollo colectivo. (SEP, p. 277).	materiales electrónicos y la música. Siendo, de entre estas respuestas, los videos educativos, las lecturas en inglés, la escucha de audios y el uso de materiales electrónicos junto con la música, las más aclamadas por los alumnos. Lo anterior siendo una prueba fundamental de la perspectiva de los alumnos sobre que las clases de inglés son "divertidas y entretenidas". La escuela donde se realiza esta investigación cuenta con la capacidad para poner videos directamente de internet, entrar a páginas web, hacer uso de pantallas y de proyectores y así expandir su acervo de recursos para el aprendizaje de los alumnos, de la misma manera, para enriquecer las herramientas con las que cuenta el docente de inglés para impartir sus clases. Siendo esto un factor fundamental para la mejora de la enseñanza y para incentivar el interés de los alumnos y la adquisición de aprendizajes significativos.
--	--	---	--	--

Anexo X

Tabla de Análisis Indicador III

ANÁLISIS DEL INDICADOR III				
Indicador	Subindicador	Respuestas	Teoría	Confrontación
Acciones y prácticas de enseñanza llevadas a cabo por los docentes en la enseñanza del inglés	Compromiso, formación, capacitación y destrezas profesionales de los profesores. (DOCENTE DE INGLÉS)	Respecto al compromiso, formación, capacitación y destrezas profesionales de los profesores, la docente de inglés compartió en la entrevista: AC: “Para poder ser docente de inglés considero que tienes que estar preparado en esa materia, respondiendo a tu pregunta, si creo que un docente de primaria pueda atender la materia dentro de su salón, pero considero que ese entendimiento de comprender completamente lo que es sumergir a los alumnos en un nuevo idioma solo se logra teniendo unas nociones muy precisas de lo que es la enseñanza de este idioma, ya no se busca únicamente que los alumnos memoricen un vocabulario, se busca llegar a un nivel cognitivo en el cual incluyan al inglés en su vida diaria como si fuera otra materia más, para un docente es fácil atender una clase de español, dado a que es su idioma nativo y solo necesita preocuparte por el enfoque y por la práctica social del lenguaje que debe atender, en cambio para una clase de lengua extranjera se necesita más que nada una formación en dicha lengua (...) por ese lado creo que es correcto que el docente de inglés este especializado, aunque platicando contigo me comentabas que ahora a ustedes ya se les incluye el inglés en su plan de estudios” JC: “Sí, nuestro plan de estudios incluye el inglés como materia y busca que seamos docentes también preparados para atender esta materia”. AC: “es justo lo que te comentaba, entonces, si lo vemos de ese modo va a llegar un momento en que las generaciones como la de ustedes nos reemplacen, pero ahí si tendría	El plan y programa de estudios para la Educación Básica, Aprendizajes Clave para la Educación Integral (SEP, p. 276) establece orientaciones didácticas, entre ellas se destaca que: Las orientaciones didácticas de los programas de estudio de Inglés proponen acciones dirigidas a impulsar tanto el dominio y competencia de esta lengua como el respeto y fomento a la diversidad cultural y lingüística que caracteriza a las sociedades actuales. De esta manera, se generan las condiciones necesarias para que los alumnos puedan enfrentar con éxito los nuevos retos que impone la realidad mundial en la que convergen múltiples culturas y lenguas. (SEP, p. 276) En este sentido, las orientaciones didácticas tienen como finalidad provocar en los alumnos experiencias de aprendizaje positivas que promuevan su desarrollo cultural y lingüístico, pues entre más hábiles sean en la comunicación, mayor será su competencia intercultural y su preparación para la escolaridad. (SEP, p. 276) Además, en tanto que el dominio y la competencia en el uso del inglés va más allá de la simple ejercitación, la exposición a esta lengua y el paso del tiempo, se proponen una serie de actividades individuales y colectivas que involucran diversas maneras de participar en intercambios orales y escritos con propósitos sociales y didácticos. (SEP, p. 276)	Con respecto a cómo se desarrollan acciones y prácticas de enseñanza de inglés en la escuela primaria, resaltan aspectos de compromiso, formación, capacitación y destrezas profesionales de los profesores al momento de atender las clases, la formación docente y su relación con la calidad de los aprendizajes de los alumnos y la perspectiva de los alumnos acerca de la educación que reciben. Desde la perspectiva de la docente de inglés se deja en claro la necesidad de la preparación para dar clases de inglés, al mismo tiempo su concepción de sí un docente de inglés puede atender una clase de inglés en forma, ese asertividad en el manejo de contenidos y de didáctica de un idioma extranjero se deja en claro que únicamente se logra con formación especializada. En la actualidad los docentes se forman en normales con conocimientos fundamentales, técnicamente priorizando el que puedan “defenderse” en el ambiente profesional para la atención a estas materias. La mayoría de docentes nuevos ingresan al trabajo en contextos donde los recursos no permiten el acceso a facilidades para la obtención de un nuevo idioma, sin embargo, el derecho a este conocimiento es de carácter general, los alumnos de las escuelas primarias requieren de ello para su progreso en el futuro, para que desarrolle verdaderas prácticas sociales de lenguaje que supongan en su futuro una utilidad en su vida y una

		un fundamento lógico para que el docente atienda la materia, estaría preparado, pero mientras llega ese momento en que todos los docentes estén preparados, tendremos que seguir buscando soluciones como lo han hecho los padres de familia y directivos todos estos años, contratar maestros externos o esperar a que la SEP otorgue una plaza para la escuela y que manden a un docente de inglés a trabajar a cada escuela, cosa que sabemos que no en todas las instituciones sucede"	Las orientaciones didácticas ponen el acento en las acciones comunicativas que involucran textos, actividades, usos de lenguaje y recursos lingüísticos acordes al contexto social en el que se desarrolla la acción comunicativa. (SEP, p. 276)	adición a su desarrollo personal, académico y profesional.
	La enseñanza del inglés en la educación básica. (DOCENTES TITULARES)	En el análisis de las preguntas dispuestas a los docentes en torno a las acciones y prácticas llevadas a cabo por los docentes de grupo y la docente específica de inglés los resultados obtenidos fueron los siguientes: En torno a las principales acciones y/o prácticas llevadas a cabo por los docentes titulares en el aula se destacan en orden descendiente las siguientes: 1.- Ninguna. (41.7%) 2.- Uso de material académico: libros, libreta, hojas de trabajo, etc. (33.3%). 3.- Uso de materiales electrónicos / TICS. (33.3%). 4.- Escucha de audios / audiolibros (25%). 5.- Música, canciones, rondas y Pausas activas. (16.7%). 6.- Lecturas en inglés (8.3%). 7.- Dictados. (8.3%). En contraparte de la anterior pregunta, entorno a las principales acciones y/o prácticas de enseñanza llevadas a cabo por el docente específico de inglés durante sus clases se destacan las siguientes respuestas en orden descendente. 1.- Lecturas en inglés (50%). 2.- Escucha de audios y audiolibros (50%). 3.- Uso de material académico: libros, libreta, hojas de trabajo, etc. (50%). 4.- Música, canciones, rondas y Pausas activas. (33.3%). 5.- Videos Educativos (33.3%). 6.- No aplica (33.3%).	A su vez, ofrecen puntualizaciones y ejemplos dirigidos por un lado, a desentrañar los mecanismos auténticos de uso de la lengua en situaciones de interacción contextualizada y en un proceso constructivo del aprendizaje; y por otro, a ofrecer oportunidades para aprender inglés utilizándolo en situaciones comunicativas reales (o próximas a la realidad) y significativas, en las que los alumnos participen como usuarios de esta lengua y se interesen por aprender cómo se lleva a cabo la comunicación al interactuar con otros. (SEP, p. 276) De la misma forma el plan y programa de estudios para la Educación Básica, Aprendizajes Clave para la Educación Integral (SEP, pp. 280-286) establece aprendizajes esperados por ciclo, grado y nivel, entre ellos se destaca que: Para el primer Ciclo: primero y segundo de primaria se pretende: Sensibilizar: es sensible ante la existencia de una lengua distinta a la materna y está familiarizado con ella; reacciona y responde a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios. <i>El nivel de dominio que se espera es: (con base en la referencia común) MCER Pre A1 (Pre A1.3)</i> <i>Y en cuanto a la competencia del alumno se menciona que el mismo:</i> Interpreta y responde a palabras aisladas y expresiones sencillas de uso rutinario y frecuente en interacciones sociales básicas propias de sus contextos cotidianos (escuela, hogar, comunidad). Responde con expresiones conocidas a modelos orales y	Por una parte, se puede creer que se busca reemplazar a los docentes de inglés en ese aspecto, que los normalistas que egresan como licenciados en educación primaria son los que cargarán con la responsabilidad de atender estas necesidades de los alumnos desde su formación. Sin embargo, esta es una estrategia que está en vías de ser comenzada a implementar, aun son desconocidos los cambios y efectos que esto traerá a la educación pública, las necesidades que generará y si logrará atender a las ya existentes. Si tomamos en cuenta la perspectiva de los docentes de grupo, nos damos cuenta que en la mayoría de las zonas escolares en las que se cuenta o no con un docente de inglés en la institución, dichos docentes no encabezan acciones de enseñanza para que los alumnos puedan adquirir conocimientos fundamentales. Tal es el caso que en su mayoría afirman no llevar a cabo ninguna acción en el aula para la enseñanza del inglés. Solo unos pocos hacen uso de algunas estrategias como uso de hojas de trabajo, materiales electrónicos, audios, o alguna pausa musical. En contraparte a lo anterior mencionado, dentro del aula se desarrollan por los docentes específicos acciones que son congruentes con las que el docente titular de grupo no opera. Las principales mencionadas por alumnos y docentes que cuentan con un maestro de inglés específico para su aula son las lecturas en inglés, escucha de audios comúnmente reproducidos en altavoces propios del docente de inglés; el uso de material didáctico; aprendizaje mediante música, canciones y rondas en inglés; videos educativos y el uso de materiales electrónicos. Por su parte la mayoría de los docentes expresa que la principal problemática

		7.- Dictados (25%). 8.- Uso de materiales electrónicos / TICS (8.3%). 9.- Ninguna (8.3%). El 83.3% de los docentes confirma que nunca ha recibido capacitación en torno a la enseñanza del inglés en su carrera como docente contra un 16.7% que afirma haberla recibido, de estos últimos el 100% refiere haberla recibido mediante "Cursos extracurriculares" sucedido por las respuestas "en una maestría", "aprendizaje empírico" y "un taller" las cuales fueron marcadas por un 33.3% de los mismos docentes. Gráficas de respuestas de docentes relacionadas por el Indicador III véase Anexo L.	escritos relacionados con necesidades de comunicación inmediata, con una finalidad y un propósito concretos. Dice información básica sobre sí mismo y sus contextos cotidianos, sigue y da instrucciones muy básicas relacionadas con sus contextos inmediatos. Se relaciona con otros y con la cultura mediante juegos y actividades lúdicas, empleando algunos recursos lingüísticos o no lingüísticos. Para el segundo Ciclo: tercero y cuarto de primaria, se pretende: Aproximar: comprende y usa el inglés para interactuar con expresiones básicas ampliamente utilizadas en contextos habituales. <i>El nivel de dominio que se espera es: (con base en la referencia común)</i> MCER A1 (A1.1) <i>Y en cuanto a la competencia del alumno se menciona que el mismo:</i> Reconoce y utiliza algunas expresiones cotidianas de uso muy común en intercambios básicos, personales y habituales para satisfacer necesidades inmediatas. Sus reacciones demuestran comprensión de algunas situaciones comunicativas. Se presenta a sí mismo y a personas conocidas, pide y da información personal básica muy específica (domicilio, pertenencias). Comprende y responde a expresiones y preguntas muy básicas relacionadas con expectativas, deseos e información sobre algunos temas concretos y conocidos. Se comunica de forma elemental siempre que su interlocutor hable muy despacio y con claridad. Establece algunas relaciones concretas con la lengua y la cultura mediante juegos y algunas actividades lúdicas y literarias. Para el tercer Ciclo: quinto y sexto de primaria, se pretende:	presentada para fundamentar sus escasas de intervenciones con relación a la enseñanza del inglés es la falta de capacitación efectiva en torno al inglés en su carrera. Es solo un pequeño porcentaje de docentes el que ha recibido capacitación y formación en torno al tema y es aún menor el porcentaje de docentes que considera estar preparado para dar una clase de inglés, por eso, la gran mayoría opta por no impartir la clase en su horario dentro del aula. Claramente se plantea una problemática en la cual interviene la percepción de lo que es mejor para la educación, dar una clase de inglés por una persona que tiene conocimientos ínfimos del tema o privar a los alumnos de este tipo de contenidos y lidiar con el problema más adelante en su desarrollo académico. Para los padres de familia por su parte, tienen una concepción parecida a la de los docentes de clase, en su mayoría todos los actores, incluyendo a los alumnos, coinciden en el tipo de actividades que se usan dentro del salón de clases para la enseñanza del inglés, destacando entre ellas las enfocadas en las prácticas sociales del lenguaje, el potenciamiento de las habilidades básicas del inglés de habla, escucha, escritura y lectura. Haciendo énfasis en la perspectiva de los alumnos (principales agentes para la adquisición y receptores de la enseñanza del inglés, el total de los alumnos consideran que la docente que les imparte clase está muy bien preparada para impartir clases de esta materia y la ven como un agente de conocimiento y educación. Los alumnos catalogan sus clases de inglés en su mayoría con características positivas como: entretenidas, educativas, interesantes; y por otro lado expresan disconformidad con que sus clases tienden a ser "muy cortas" en el sentido de que son pocas las horas que se le destinan por semana a la enseñanza del inglés, lo cual provoca que en la mayoría de
	Formación docente en relación con la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. (PADRES DE FAMILIA)	Según la perspectiva de los padres de familia, las principales acciones y/o prácticas de enseñanza llevadas a cabo por el docente de inglés durante sus clases son las siguientes, en orden descendente por votación. 1.- Lecturas en inglés (83.3%). 2.- Uso de material académico (libros, libreta, hojas de trabajo etc. (83.3%). 3.- Videos educativos (72.2%). 4.- Escucha de audios y audiolibros (50%). 5.- Uso de materiales electrónicos / TICS (33.3%). 6.- Dictados (27.8%). 7.- Música, Canciones, Rondas y Pausas Activas. (16.7%). 8.- Exposiciones (11.1%). 9.- Ninguna (5.6%). Gráficas de respuestas de padres de familia relacionadas por el Indicador III véase Anexo M.		
	Apreciación de las clases de inglés por parte de los alumnos (ALUMNOS)	El 89.5% de los alumnos consideran que "Sí, está muy preparado" en respuesta a si creen que su maestra(o) de inglés está capacitado para dar clases. Solo el 10.5% afirma con la respuesta "Sí, creo que lo suficiente". Gráficas de respuestas de alumnos relacionadas por el Indicador III véase Anexo N.		

		Los alumnos catalogan sus clases de inglés, con base en los siguientes adjetivos calificativos. (Las respuestas se muestran en orden descendente de acuerdo a la cantidad de veces que un participante la incluyó entre sus posibles respuestas): 1.- Entretenidas (94.7%). 2.- Educativas (73.7%). 3.- Interesantes (63.2%). 4.- Muy cortas (47.4%). 5.- Largas (10.5%) Anexo N. En respuesta a qué es lo que más les gusta de sus clases de inglés, los alumnos consideran las siguientes respuestas (Las respuestas se muestran en orden descendente de acuerdo a la cantidad de veces que un participante la incluyó entre sus posibles respuestas): 1.- Cómo la maestra nos da las clases (89.5 %). 2.- La actitud de mi maestra (84.2 %). 3.- El aprender un nuevo idioma (78.9 %). 4.- Las actividades que nos ponen (68.4 %). 5.- Las cosas que hacemos (68.4 %). 6.- Las tareas de inglés (31.6 %). Anexo N.	Desarrollar: comprende y usa el inglés para interactuar con textos orales y escritos breves de interés personal en contextos conocidos. <i>El nivel de dominio que se espera es: (con base en la referencia común)</i> MCER A2 (A2.1) <i>Y en cuanto a la competencia del alumno se menciona que el mismo:</i> Reconoce el sentido general y algunas ideas principales de diversos textos orales y escritos de contextos cercanos, conocidos y relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, su escuela, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Interviene en algunas transacciones utilizando estrategias verbales y no verbales en intercambios muy sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas, habituales y de interés personal. Interpreta y describe información. Describe en términos sencillos algunos aspectos de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades personales. Se relaciona con la lengua y la cultura mediante juegos y varias actividades lúdicas y literarias.	los casos los temas se queden cortos, a medias o se requiera de varias sesiones para consolidar un conocimiento. Por otra parte, lo que más aprecian y disfrutan de sus clases de inglés es el cómo la docente de las clases, en el día esta clase resulta un aire fresco para los alumnos al salirse de los estándares impuestos por los contenidos que se ven a diario; la actitud de la maestra, ya que consideran que la maestra siempre tiene una actitud positiva y de emprendimiento, quizá impulsada por el tiempo de clase y los diversos grupos que se atienden en un solo día; destaca su interés por aprender un nuevo idioma, que da más fundamentos y contundencia a la idea de que existe un interés basto por parte de los agentes educativos para el aprendizaje del inglés, y por ultimo las actividades que se realizan en la clase que les incentivan a trabajar y se catalogan de innovadoras.
--	--	--	---	---

Anexo Y

Tabla de Análisis Indicador IV

ANÁLISIS DEL INDICADOR IV				
Indicador	Subindicador	Respuestas	Teoría	Confrontación
Impacto de la enseñanza del inglés en el desarrollo académico, profesional y personal de los alumnos	Condiciones en que se desarrolla la enseñanza del inglés en la escuela primaria en la actualidad (DOCENTE DE INGLÉS)	Respecto a las condiciones en que se desarrolla la enseñanza del inglés en la escuela primaria en la actualidad, la docente de inglés compartió en la entrevista:	El plan y programa de estudios para la Educación Básica, Aprendizajes Clave para la Educación Integral (SEP, p. 270) en el apartado de enfoque pedagógico, describe el impacto que debe tener la enseñanza del inglés en el alumno, destacando ciertas características que son ceña de su formación en el tema, entre ellas se destaca que:	En relación al impacto que tiene la enseñanza del inglés en el desarrollo académico, profesional y personal de los alumnos resulta necesario hablar acerca de las condiciones en que se desarrolla la enseñanza del inglés en la actualidad, la realidad por la que atraviesa la enseñanza del inglés actualmente los procesos de enseñanza y como todo esto afecta al futuro académico, profesional y personal de los alumnos.
		AC: "En la actualidad las condiciones del inglés en México están estancadas, desde hace tiempo que se está buscando que haya más maestros de inglés, y de hecho si te das cuenta, las ganas y la intención ahí está, desde los padres de familia que se ponen de acuerdo para pagar un maestro externo, hasta las pujas de los directivos para lograr que se asigne un profesor a su escuela, creo que en general todos desean o desearían que sus hijos o hijas tuvieran una mejor educación, que les incluyera el inglés de forma diaria, y en eso es en lo que yo me apoyo para sacar mis clases, creo que estamos en condiciones regulares, por una parte bien porque por lo menos hay docente de inglés en esta escuela, como muchas otras, pero por otra parte hay algunos huecos que bien podríamos llenar de una mejor manera, lo mejor sería que hubiera más docentes, que pudiéramos atender a todos los grados, no solo a dos como es nuestro caso, se necesita que se destine más presupuesto, y que aunque ya haya un docente de inglés los padres de familia y los directivos no nos dejen solos, pareciera que como se buscan nuevas reformas educativas a los que somos parte del sistema con las viejas reformas nos dejan en el olvido (...) se necesita que se nos dé seguimiento, apoyo constante, capacitaciones, tú has visto ahora que tenemos la plataforma lo mucho que les interesa a la mayoría de los alumnos, son herramientas con las que afortunadamente	La propuesta curricular de Lengua Extranjera. Inglés adopta un enfoque de acción centrado en prácticas sociales del lenguaje. Estas se encuentran orientadas al proceso y a la integración del aprendizaje y ofrecen a los estudiantes oportunidades para participar en diversos intercambios comunicativos que demandan el uso adecuado de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias, y para reflexionar sobre distintos aspectos de la lengua, el lenguaje y la cultura. (SEP, p. 270)	Por parte de la docente de inglés se puede reconocer un estancamiento en materia de progreso. En ningún momento se descarta la idea y la intención de aprender, los alumnos constantemente muestran interés por las clases de inglés que se imparten en la escuela, en la mayoría de los casos estas clases parten de la idea de ser un contenido distinto a lo que ven normalmente en el salón de clases, los alumnos presentan una disposición favorable para el aprendizaje de inglés, en la actualidad, al menos en el contexto en el que se desarrolla esta investigación, los alumnos se ven rodeados por una sociedad globalizada, constantemente están en contacto con situaciones en las que se utiliza el inglés como medio de comunicación y apreciación de contenidos, desde los propios videojuegos que justan de jugar, videos de entretenimiento, e incluso porque sus padres, en un afán de querer introducirlos a un mundo bilingüe, les muestran canales de entretenimiento en el idioma inglés.
			De esta manera la capacidad de reflexionar sobre la lengua se vincula estrechamente con los usos sociales del lenguaje con la finalidad de analizar, desarrollar y mejorar la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes. (SEP, p. 270)	También se puede constatar una gran intención por los padres de familia por que sus

		contamos y lo ideal sería que estuvieran al alcance de todos.	comunicación reales o cercanas a su realidad, tales como la elaboración de un producto de lenguaje, es decir, textos orales o escritos con propósitos sociales y didácticos. - Desarrollar ideas e interrogantes propias sobre las habilidades básicas y los recursos lingüísticos y culturales necesarios en intercambios comunicativos, a partir del análisis del uso que le dan al inglés los estudiantes y las personas con las que interactúan en los diversos ambientes sociales en los que participan. - Ser consciente de las habilidades, los conocimientos, las actitudes, las emociones aprendidas y las estrategias utilizadas para lograrlo, al tomar decisiones y asumir responsabilidades y compromisos con su proceso de aprendizaje. - Desarrollar, ampliar y utilizar los conocimientos, las estrategias, las actitudes, las conductas y los valores necesarios para interactuar exitosamente con otros. - Analizar sus prácticas comunicativas y las de otros hablantes del inglés para comprenderlas, explicarlas, interrogarlas, adecuarlas y corregirlas en función del ambiente social en el que se sitúan y de los propósitos que persiguen. - Afrontar situaciones de comunicación nuevas y desconocidas que posibiliten la solución de problemas e interrogantes relacionados con el uso, la forma del lenguaje, las actitudes y las conductas adoptadas en prácticas sociales del lenguaje. - Hacer de las tareas o actividades con la lengua extranjera un trabajo cooperativo en el que los problemas de interacción oral y escrita se afrontan a partir de la negociación, la realimentación y el análisis conjunto de conocimientos, estrategias y búsqueda de soluciones. (SEP, p. 271) El plan y programa de estudios para la Educación Básica, Aprendizajes Clave para la	hijos reciban atención en materia de lengua extranjera, por los resultados mostrados en la tabla anterior, se constata un interés por parte de los padres en las clases, actividades, evaluaciones, comunicación, resultados y evidencias de lo obtenido en las clases de sus hijos. Por parte de los docentes de clase si bien no se observa un compromiso por impulsar las clases de inglés en su aula de clases, (por distintos factores académicos y de formación) se puede apreciar un interés porque los alumnos reciban estas clases. A partir de lo compartido por la docente de inglés se puede intuir que el principal problema es la infraestructura educativa en materia de inglés y la falta y/o mal uso de los recursos destinados a esta materia en términos de gestión escolar y educativa. Se cuentan con herramientas y fundamentos para que los docentes formen parte de los planteles escolares, es posible que se incorporen al servicio profesional docentes por los mismos medios que los docentes de clase que están frente al aula, sin embargo dichos recursos no son utilizados de una buena forma, ya que los resultados no son los esperados, con escuelas en las que no existe docente encargado de esta materia, los docentes no son capaces de impartir esta clase, y en las pocas escuelas en las que se cuenta con un docente para la materia, este no es suficiente para que forme parte de la dosificación de materias de todos los grados como debería estar estipulada. De los cuestionarios podemos externar que la mayoría absoluta de los docentes, padres de familia y alumnos consideran la enseñanza del inglés como algo "muy importante" para la educación en la escuela primaria, pero a la vez coinciden en que esta misma enseñanza, dentro del marco de la educación pública en el país se ha desarrollado de una forma "Incompetente" calificándola por su trayectoria como "indiferente", "de poca importancia", "opcional", "prescindible". Siendo los padres los principales iniciadores, en la mayoría de
	Realidad en torno a la enseñanza del inglés en las escuelas primarias. (DOCENTES TITULARES)	Para los docentes titulares la importancia que tiene la enseñanza del idioma inglés en la educación primaria es "muy importante" con una acentuación del 83.3% de los votos al momento de plantear la interrogante acerca de cuál es la importancia que tiene la enseñanza del inglés en la educación primaria, seguido de un 8.3% de respuestas en "poco importante" y 8.3% que la catalogan como "importante para la educación a nivel primaria. Gráficas de respuestas de docentes relacionadas por el Indicador IV véase Anexo O.		
		Por otra parte, al momento de hablar acerca de la importancia que se le da realmente a la enseñanza del inglés en la educación primaria, las respuestas de los docentes titulares se inclinan con un 75% afirmando que se le da un nivel de "poco importante" realmente en la educación primaria a la enseñanza de este idioma, sucedido de un 16.7% que catalogan a la importancia que se le da realmente como "importante" y un 8.3% que le otorgan el estatus de "muy importante". Anexo O. En un cuestionamiento acerca de cómo se ha desarrollado la enseñanza del inglés en el marco de la educación pública en México, resalta que todas las opiniones giran en torno a una percepción negativa de este desarrollo y de poca importancia dirigida con respuestas textuales como: 1.- "Indiferente" 2.- "Se le da poca importancia" 3.- "Los padres, son los que han apoyado con recursos propios para la importación del idioma" 4.- "En el nivel primaria con poca importancia, pues muchos grupos aún no tienen maestro de Inglés y a quienes contratan, tienen grandes dificultades para obtener su salario" 5.- "con muy poca importancia pues no esperan que los alumnos desarrollen esas habilidades, solo lo hacen en las familias de		

		forma privada o particular quienes desean que sus hijos adquieran esos aprendizajes pues ven con más futuro a los que adquieren otro segundo idioma, cosa que no ocurre en la educación pública, lo veo como una limitante” 6.- “Se le ha venido dando importancia como una segunda lengua para la formación del educando en cualquier nivel educativo.” 7.- “hasta hace poco no se le daba tanta importancia” 8.- “Con poco interés” 9.- “Lentamente va adquiriendo la importancia que tiene el aprendizaje y de igual forma se están dando los cambios necesarios en los aspectos que le conciernen. Aún falta mucho para lograr un panorama alentador”. 9.- “Se le ha dado muy poco interés”. 10.- “Casi nula” 11.- “Con algún material que tengo propio” Anexo O. La mitad de los docentes considera que los profesores de nuevas generaciones “SI” egresarán preparados para hacerse cargo de estas materias mientras que el 50% restante considera que “NO” egresarán preparados. Anexo O. Del mismo modo que la pregunta anterior el 91.7% de los docentes creen que, “SI” afecta al desarrollo de las competencias de los alumnos, el hecho de que existan escuelas en donde no se cuenta con un docente de inglés y los maestros de grupo no están capacitados para impartir la asignatura. Frente a un 8.3% que considera que “NO” afecta. Anexo O. Explicando su respuesta al aspecto anterior los profesores expresan en sus opiniones: 1.- “No hay dominio” 2. “Porque el primer obstáculo que enfrentan los alumnos es al ingresar a Secundaria, se observan grandes dificultades para la adquisición del idioma, pues no llevan una base de conocimiento del idioma” 3.- “Ya se incluye como asignatura” 4.- “Porque nadie puede dar lo que no tiene. Si yo no sé inglés. ¿Cómo lo voy a enseñar?”	Educación Integral (SEP, pp. 280-286) establece aprendizajes esperados por ciclo, grado y nivel, entre ellos se destaca que: Para el primer Ciclo: primero y segundo de primaria se pretende: Sensibilizar: es sensible ante la existencia de una lengua distinta a la materna y está familiarizado con ella; reacciona y responde a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios. <i>El nivel de dominio que se espera es: (con base en la referencia común) MCER Pre A1 (Pre A1.3)</i> <i>Y en cuanto a la competencia del alumno se menciona que el mismo:</i> Interpreta y responde a palabras aisladas y expresiones sencillas de uso rutinario y frecuente en interacciones sociales básicas propias de sus contextos cotidianos (escuela, hogar, comunidad). Responde con expresiones conocidas a modelos orales y escritos relacionados con necesidades de comunicación inmediata, con una finalidad y un propósito concretos. Dice información básica sobre sí mismo y sus contextos cotidianos, sigue y da instrucciones muy básicas relacionadas con sus contextos inmediatos. Se relaciona con otros y con la cultura mediante juegos y actividades lúdicas, empleando algunos recursos lingüísticos o no lingüísticos. Para el segundo Ciclo: tercero y cuarto de primaria, se pretende: Aproximar: comprende y usa el inglés para interactuar con expresiones básicas ampliamente utilizadas en contextos habituales. <i>El nivel de dominio que se espera es: (con base en la referencia común) MCER A1 (A1.1)</i> <i>Y en cuanto a la competencia del alumno se menciona que el mismo:</i>	los casos en el país, de que haya recursos para un docente de inglés, sacando dinero de su bolsillo para costearlo. Asi mismo se destaca que a nivel primaria se le da poca importancia, incluso por parte de los docentes se mencionan problemáticas como la obtención de plazas y el salario para los maestros de inglés, dificultades para obtener horas de trabajo prudentes, y poco interés por parte de las autoridades educativas para avanzar en materia de enseñanza del inglés, calificando las acciones por parte de directivos y altos cargos de la educación como “casi nulas” o “con poco interés” al momento de hablar de lo que se ha hecho para progresar y mejorar en estos procesos. Es de resaltar la opinión de la mitad de los docentes de grupo, al inferir, que los maestros que se están formando y que reciben formación en materia de inglés, no estarán preparados para abordar esta clase en el momento que ingresen al servicio profesional docente, por otro lado, la mitad restante de los participantes anticipa que, si será posible que estén preparados, mostrando así la perspectiva que tienen las generaciones actuales de maestros de cara hacia el futuro. En una mayoría absoluta, todos los agentes de esta investigación (padres de familia, alumnos y docentes) coinciden en que el hecho de que existan escuelas donde no se cuenta con un docente de inglés y los maestros no están capacitados para impartir la asignatura, afecta directamente al desarrollo de las competencias de los alumnos. Siendo posibles explicaciones para esta afirmación, propuestas por docentes el hecho de que no existirá un dominio de los contenidos necesarios al momento de avanzar hacia nuevos grados académicos, poniendo como primer obstáculo el ingreso a la secundaria en donde “se observan dificultades para la adquisición del idioma, pues no llevan una
--	--	--	--	---

		5.- Porque en la actualidad, aprender otro idioma es importante para todos. 6.- "La enseñanza del inglés es parte esencial de los aprendizajes al existir escuelas en las que sí y en las que no se imparta dicha materia se crean vacíos y se amplían las brechas de los alumnos en cuanto a estas herramientas". 7.- "ya lo mencioné anteriormente un alumno bilingüe estará más preparado y tendrá más oportunidades de sobresalir." 8.- "Es importante que el alumno tenga las bases del inglés" 9.- "Porque se enfrentan a dicha materia y no tienen conocimiento de lo básico y se le complica a posterior preparación" 10.- "Porque aún no es necesario el inglés" 11.- "No tendríamos la habilidad o preparación para la impartición de la a asignatura de inglés y sería complicado" 12.- "Si porque ya cuando entran a la secundaria batallan con esa materia ya que no tienen noción de ello". Anexo O. El 50% de los docentes considera que la enseñanza del inglés en la escuela primaria se desarrolla en "condiciones normales" mientras que el resto de docentes considera que se desarrolla en "malas condiciones" y "buenas condiciones" con un 25% de opiniones cada una. Anexo O. Entre los principales problemas que los docentes consideran que existen para la enseñanza del inglés en la escuela primaria en la actualidad destacan las siguientes (las respuestas se muestran en orden descendente de acuerdo a la cantidad de veces que un participante la incluyó entre sus posibles respuestas): 1.- Falta de docentes capacitados. (83.3%). 2.- Poco seguimiento al programa (58.3%). 3.- Falta de interés por parte de los alumnos (41.7%). 4.- Falta de interés por parte de directivos (25%).	Reconoce y utiliza algunas expresiones cotidianas de uso muy común en intercambios básicos, personales y habituales para satisfacer necesidades inmediatas. Sus reacciones demuestran comprensión de algunas situaciones comunicativas. Se presenta a sí mismo y a personas conocidas, pide y da información personal básica muy específica (domicilio, pertenencias). Comprende y responde a expresiones y preguntas muy básicas relacionadas con expectativas, deseos e información sobre algunos temas concretos y conocidos. Se comunica de forma elemental siempre que su interlocutor hable muy despacio y con claridad. Establece algunas relaciones concretas con la lengua y la cultura mediante juegos y algunas actividades lúdicas y literarias. Para el tercer Ciclo: quinto y sexto de primaria, se pretende: Desarrollar: comprende y usa el inglés para interactuar con textos orales y escritos breves de interés personal en contextos conocidos. <i>El nivel de dominio que se espera es: (con base en la referencia común)</i> MCER A2 (A2.1) <i>Y en cuanto a la competencia del alumno se menciona que el mismo:</i> Reconoce el sentido general y algunas ideas principales de diversos textos orales y escritos de contextos cercanos, conocidos y relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, su escuela, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Interviene en algunas transacciones utilizando estrategias verbales y no verbales en intercambios muy sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas, habituales y de interés personal. Interpreta y describe información. Describe en términos sencillos algunos aspectos de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades personales. Se relaciona con la lengua y la	base de conocimiento del idioma", fundamentando en muchos que los casos que "en la actualidad, aprender otro idioma es importante para todos, dejando ver que la enseñanza del inglés es esencial en el proceso de aprendizaje y el hecho de que haya escuelas en las que si se imparta y otras en la que no, "crea vacíos y se amplían las brechas de los alumnos", y consideran que los alumnos se quedan sin estas "herramientas". Las opiniones por parte de docentes referentes a cómo es su percepción de las condiciones en las que se desarrolla la enseñanza del inglés actualmente en las primarias están encabezadas por una mitad de docentes que considera que la enseñanza del inglés en la escuela primaria se desarrolla en condiciones "normales", por otro lado, la mitad restante está dividida en partes iguales al pensar que se encuentra en "buenas condiciones" y "malas condiciones" considerando que afecta desde el punto de vista donde se mira, dependiendo del contexto y de la realidad que viva cada comunidad escolar. Para constatar lo antes mencionado se destacan principales problemáticas que afectan a la enseñanza del inglés, siendo la principal (propuesta por docentes) la falta de elementos docentes capacitados, que tengan la formación y que estén listos para atender a un grupo con un conocimiento sólido tanto de la materia como del idioma mismo. Adicionalmente es mencionado el poco seguimiento que se le da al programa de estudios, en algunos de los casos se menciona la falta de interés por parte de los alumnos, y destaca la mención de la falta de interés por los directivos, haciendo coherencia con otras respuestas que sugieren una falta de presupuesto destinado por el gobierno. Concluyen sus opiniones en este apartado acertando mayoritariamente a la idea de que
--	--	--	---	--

		5.- Falta de interés por parte de los padres de familia (16.7%). 6.- Otra: "El gobierno no destina presupuesto" (8.3%). Anexo O.	cultura mediante juegos y varias actividades lúdicas y literarias.	"afecta mucho" el aprendizaje del inglés a temprana edad en la escuela primaria para el futuro académico y personal de los alumnos, otorgándoles herramientas que les serán de utilidad en el futuro, tanto académica como profesionalmente; esto para quienes cuentan con esta formación, y restringiendo el acceso a dichas herramientas para quienes no cuentan con este recurso.
		El 91.7% de los docentes afirman que "Afecta mucho" el aprendizaje del inglés a temprana edad en la escuela primaria para el futuro académico y personal de los alumnos. Anexo O.		
	Procesos de enseñanza y su impacto en el futuro académico de los alumnos. (PADRES DE FAMILIA)	Desde la perspectiva de los padres de familia muestra un 85% considera que la importancia que tiene la enseñanza del inglés en la educación primaria es "Muy importante" mientras que el porcentaje restante (15%) considera tiene un estatus de "Importante". Gráficas de respuestas de padres de familia relacionadas por el Indicador IV véase Anexo P.		
		Por otro lado, en la opinión de los padres de familia, la importancia que se le da realmente al inglés en la educación primaria es "Muy Importante" e "Importante" con un 35% de los votos cada una contra un 30% de los padres considerando la importancia que se le otorga como "poco importante". Anexo P. En respuesta acerca de cómo afecta la calidad educativa del idioma inglés que le imparten a los alumnos en el desarrollo académico de los mismos las respuestas se pueden clasificar en dos tipos. Tipo 1: Positivamente 1.- "Para tener un amplio conocimiento" 2.- "No le afecta, al contrario, es bueno" 3.- "De manera positiva, creo que ahora es difícil decirlo, en realidad el idioma inglés es un recurso que a futuro le puede llegar a dar mayores oportunidades en cualquier ámbito que se desempeñe". 4.- "Los prepara para su futuro académico en el cual el idioma inglés ya es obligatorio" 5.- "Siento que es igual de importante que las demás materias". 6.- "De forma positiva"		Los padres de familia se unen a su concepción de importancia de la materia en la escuela primaria, y denotan su realidad, y la división de ideas al opinar en tres partes iguales las tres posibles respuestas, por una parte, un tercio de los padres de familia cataloga a la importancia que se le da realmente a la enseñanza del inglés en la primaria es "muy importante", un segundo tercio la considera simplemente "importante" y la tercera parte restante la clasifica como "poco importante". Por otro lado, se vuelve a manifestar una división de opiniones en torno a cómo afecta la calidad educativa del inglés que le imparte a los alumnos al desarrollo académico futuro de sus hijos. Acerca de ello los padres de familia brindaron su opinión y dejaron ver dos bandos de percepción: uno en el que las perspectivas eran más encaminadas a una visión positiva y el otro bando con opiniones negativas. Positivamente los principales beneficios que se obtienen en el proceso de enseñanza del inglés y de adquisición de un nuevo idioma es la expansión del conocimiento, siendo el inglés un recurso que a futuro les puede dar mayores oportunidades tanto laborales como académicas y de desarrollo personal, llegando incluso a considerar al inglés como una materia igual de importante que todas las demás, calificando a el aprendizaje del idioma como algo "muy útil" para la vida. Por su lado, los que prefieren centrarse en un aspecto menos positivo consideran que el

		7.- "Pues si no se aprende si afecta y si es muy útil" 8.- "Me parece bien que aprendan inglés es importante" 9.- "No le afecta por el contrario le beneficia" 10.- "En los alcances que debe adquirir de acuerdo al nivel de 5 grado" 11.- "Es de mejor calidad por ser una materia importante en la vida" Tipo 2: Negativamente 1.- "Estará en desventaja con los que llevan ingles desde primer año y como esta materia que en la secundaria es igual de importante que las demás ahí si les aparece en la boleta su calificación" 2.- "Limita su desarrollo ya que está en etapa de construcción de las bases educativas para la aplicación en los siguientes niveles académicos" 3.- "El niño mostrará apatía y dificultad para aprender el idioma inglés en sus siguientes niveles como estudiante." 4.- "No es continúa en los 6 grados" 5.- "No le afecta" 6.- "El no saber al 100% el inglés" Anexo P. El 90% de los padres de familia creen que "Si" afecta al desarrollo de las competencias de los alumnos el hecho de que existan escuelas donde no se cuenta con un docente de inglés y los maestros de grupo no estén capacitados para impartir dicha asignatura, mientras que solo el 10% optó por la opción negativa "no". Anexo P. El 55% de los padres de familia consideran que las condiciones en que se desarrolla la enseñanza del inglés en la escuela primaria en la actualidad son "Buenas condiciones" mientras que el 45% considera que la enseñanza del inglés se desarrolla en "condiciones normales". Anexo P.		aprendizaje del inglés puede afectar, bajo ciertas situaciones, por ejemplo cuando uno de los alumnos no lleva inglés desde grados bajos de estudios y luego se enfrenta a otros alumnos que si lo han llevado y esto afecta mucho a su aprendizaje, de cierta forma se puede incluso considerar que si no se atiende correctamente desde una temprana edad puede llegar a "limitar su desarrollo académico" ya que el alumno se podría sentir desintonizado con sus compañeros y consideran que podría desarrollar cierta aversión por aprender el idioma al encontrar dificultad en el mismo, las anteriores opiniones fundamentadas principalmente con que la enseñanza del inglés es discontinua. Por otro lado, la gran mayoría de los padres creen que si afecta al desarrollo de las competencias de los alumnos el hecho de que existan escuelas en las que el inglés no sea impartido o no se cuenten con docentes capacitados para atender dichas clases, coincidiendo con la opinión de los docentes y la de los alumnos que será analizada más adelante. A diferencia de los docentes, los padres de familia en una mayoría consideran que las condiciones en las que se desarrolla la enseñanza del inglés en la escuela primaria son "buenas condiciones", y el resto las cataloga como "condiciones normales" con base a la realidad que viven sus propios hijos en una escuela en la que en la actualidad reciben clases de inglés de forma diaria. A diferencia de los docentes, la principal problemática que se presenta para la enseñanza del inglés en la escuela primaria es la falta de interés por parte de directivos, sucedido de la falta de docentes capacitados y el poco seguimiento al programa, teniendo en un plano inferior la falta de interés por parte de
--	--	--	--	--

		Para los padres de familia, en una posibilidad de múltiple elección, creen que los principales problemas que se presentan para la enseñanza del inglés en la escuela primaria en la actualidad son los siguientes (las respuestas se muestran en orden descendente de acuerdo a la cantidad de veces que un participante la incluyó entre sus posibles respuestas): 1.- Falta de interés por parte de Directivos (52.6%). 2.- Falta de Docentes Capacitados (47.4%). 3.- Poco seguimiento al programa (47.4%). 4.- Falta de interés por parte de los padres de familia (36.8%). 5.- Falta de interés por parte de los alumnos (31.6%). 6.- Deserción escolar (10.5%). 7.- Falta de equipo electrónico para cada alumno (5.3%). Anexo P.		alumnos y padres de familia, e incluyendo la falta de equipo electrónico para la enseñanza del inglés como un factor adicional. Esta opinión coincide de una forma más directa con la opinión de la docente específica de inglés de la institución.
		El 60% de los padres de familia creen que “afecta mucho” el aprendizaje de inglés a temprana edad en la escuela primaria para el futuro académico de los alumnos, sucedido de un 20% que cree que esta “no es una situación por la que se vean afectados” junto a un 15% de votos por “afecta poco” y por último un 5% restante que considera que “afecta positivamente”. Anexo P.		A diferencia de los actores pasados, la mayoría de los padres de familia considera que el aprendizaje de inglés a temprana edad en la escuela primaria “afecta mucho” al futuro académico de sus hijos, una quinta parte de los padres de familia considera que “no es una situación por la que se vean afectados” y el resto de los padres de familia considera que afecta poco a la educación de sus hijos y su desarrollo.
	Procesos y productos de aprendizaje llevados a cabo en y por los estudiantes. (ALUMNOS)	El 78.9% de los alumnos considera “Muy importante” el enseñar inglés en la primaria, mientras que el 21.1% restante lo cataloga como “Importante”. Gráficas de respuestas de alumnos relacionadas por el Indicador IV véase Anexo Q.		Por otro lado los alumnos consideran como muy importante, en su mayoría, el enseñar inglés en la escuela primaria, no existiendo una sola opinión que vaya en contra, así mismo, sus opiniones acerca de la importancia que realmente se le da a la enseñanza del inglés es catalogarla como “muy importante para un porcentaje cercano a la mitad, para otro porcentaje igual es “importante” y para un pequeño porcentaje consideran que la importancia que se le da realmente a el inglés en la primaria es “poca”.
		En la opinión de los alumnos y alumnas la importancia que se le da realmente a la enseñanza del inglés en la primaria es “Muy importante” para el 47.4%, “Importante” para el 47.4% y “Poco importante” para el 5.3%. Anexo Q. El 100% de los alumnos considera que sus maestros le ponen interés a que aprendan inglés. Anexo Q.		Los alumnos reconocen en su totalidad que los docentes muestran interés por que ellos aprendan inglés, compartiendo la misma opinión acerca del interés presentado por sus padres; la mayoría de los alumnos creen que afecta a los alumnos que haya escuelas en las que no se cuenta con un docente de inglés, y a la vez considerando que las condiciones en las que se encuentran las clases de inglés que reciben en su escuela están en “buenas condiciones” o condiciones “normales”. En cuestión problemática, los alumnos destacan como principal factor el desinterés por parte de otros semejantes, la deserción escolar y que los padres de familia no ponen

		El 89.5% de los alumnos creen que “Sí” afecta a los niños que haya escuelas que no cuentan con un maestro de inglés. Solo el 10.5% considera lo contrario. Anexo Q.		interés en la educación de sus hijos. Constatando una opinión distinta a la presentada por padres de familia y docentes, mostrando la diferencia de concepción de la realidad entre los distintos sujetos de investigación.
		El 78.9% de los alumnos considera que a sus padres “les importa mucho” que aprendan inglés. Mientras que el 21.1% restante también considera que sí, aunque con la respuesta de “siempre me dicen por qué tengo que aprender”. Anexo Q.		
		El 84% de los alumnos considera que las clases que reciben en su escuela están en “Buenas condiciones”, mientras que el 15.8% restante considera que las condiciones son “normales”. Anexo Q.		
		Para los alumnos, los principales problemas que tienen los alumnos para aprender inglés en la escuela primaria en la actualidad son (las respuestas se muestran en orden descendente de acuerdo a la cantidad de veces que un participante la incluyó entre sus posibles respuestas): 1.- Que no hay interés por parte de los alumnos (73.7 %). 2.- Que dejan de estudiar (42.1 %). 3.- Que no hay interés por parte de los padres de familia (31.6%). 4.- Que no hay docentes capacitados (26.3%). 5.- Que no hay interés por parte de Directivos y Autoridades superiores (21.1%). 6.- Otros (5.3%) Anexo Q.		

Anexo Z

Tabla de Análisis Indicador V

ANÁLISIS DE INDICADORES V				
Indicador	Subindicador	Respuestas	Teoría	Confrontación
Innovación para mejorar la enseñanza del inglés; y a práctica y formación de docentes de inglés	Mejorar los niveles de competencias en docentes y su formación. (DOCENTE DE INGLÉS)	Con respecto a Mejorar los niveles de competencias en docentes y su formación la docente de inglés señaló lo siguiente en la entrevista: AC: "Lo que más me sirve es la repetición constante, como sabes tenemos muy poco tiempo al día, pero creo que ese tiempo al día aunque sea poco hace que los alumnos estén cercanos al idioma, realmente salen de aquí y son muy pocos, contados, los que tienen la oportunidad de seguir practicando en casa, ya sea con música, con algún video o algo que les pueda seguir alimentando su conocimiento, de ahí en fuera esos minutos de clase al día son su acercamiento con el idioma, entonces lo más importante para mejorar los niveles de inglés es la constancia, ahí entra todo de lo que hemos venido hablando, que haya más docentes: elevaría la constancia de las clases y mejoraría la enseñanza; que haya más horas de inglés a la semana: elevaría la constancia de las clases y mejoraría la enseñanza; que se dé inglés en todos los grados: elevaría la constancia de las clases y mejoraría la enseñanza; si nos damos cuenta la clave está en acercar más a los alumnos al idioma (...) ahora si te fijas ya hay grandes avances para que ustedes los nuevos docentes tomen nuestro lugar y de alguna forma estemos más conectados con el futuro en el que todos puedan aprender inglés, pero esos resultados se van a ver dentro de años, por el momento se necesita destinar más recursos a que los docentes sean capacitados, a que pueda ser aprovechado el personal con la finalidad de darles una mejor calidad de educación, yo me di cuenta que con un simple taller de capacitación para	Jimena Hernández Fernández <i>Profesora Investigadora adscrita al Programa Interdisciplinario sobre Políticas y Prácticas Educativas (PIPE) del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE). Escribe en su artículo titulado La (triste) situación de los maestros de inglés en el sistema público mexicano (2018) que:</i> Lograr que los estudiantes de educación básica adquieran las competencias necesarias para el dominio de la lengua inglesa es una tarea colosal. Tal tarea requiere de maestros capacitados, de un currículo de calidad, de materiales, tiempo efectivo de clase y ambiente escolar adecuado por mencionar algunos factores. En este artículo quiero enfocarme en los maestros y la problemática que viven para lograr el objetivo de que los estudiantes en el sistema público aprendan inglés. (J. Hernández, 2018) La lengua inglesa opera como <i>lingua franca</i> en los sectores de economía, negocios, educación, política y entretenimiento. Hoy en día, más del 80% de las interacciones a nivel global ocurren en inglés (Weil & Pullin, 2011). La investigación también sugiere que las personas, sin importar su nacionalidad, creen que es importante aprender inglés. Así, muchos ven al inglés como el idioma de la superación personal, pues es reconocido que aporta ventajas en el mundo globalizado (Mexicanos Primero, 2015). Dado que la relevancia del inglés es clara, los gobiernos en América Latina han reconocido	En dirección a hablar de aspectos para la innovación en cuanto a mejora de enseñanza la del inglés, y tanto la práctica como la formación de los docentes en materia de este segundo idioma, se buscó analizar temas como el mejoramiento de los niveles de competencias en docentes y su formación, la eficiencia y eficacia educativa en la enseñanza del inglés en la escuela primaria, Importancia del inglés dentro y fuera de la primaria; y el mejoramiento del sistema de enseñanza de inglés con base en perspectivas de un docente de inglés, docentes de grupo, padres de familia y alumnos. Desde la perspectiva de la docente de inglés, se propone la práctica constante del idioma, por medio del destinar más recursos, tanto económicos como humanos a la enseñanza del idioma, más y mejores maestros para cada escuela y que estos maestros atiendan grupos diariamente, siendo la escuela de los pocos lugares donde los alumnos mantienen una cercanía con el idioma inglés, se propone situar a los alumnos en una constante práctica y repetición de conocimientos ya que en su experiencia le consta que solamente la práctica, la repetición y el estar todos los días en contacto con el idioma son la única forma de lograr un aprendizaje significativo. Que los nuevos docentes cuenten con las capacidades y que busquen formarse en el idioma inglés, para que así, de no ser posible que exista un docente de inglés en la escuela en la que estén trabajando, puedan proveer a los alumnos un conocimiento básico, ya sea para que les sirva para su vida diaria como herramienta de comunicación y de adquisición

		utilizar una plataforma avanzamos mucho y tenemos grandes frutos, me imagino que esa capacitación se la dieran a todos, y que aunque no den clases como tal, los profes le enseñen a sus alumnos a usar la plataforma, eso sería un paso gigante, entonces mi respuesta sería no solamente destinar más recursos, sino ver que se puede hacer con los que ya se tiene y aprovecharlos al máximo.	que sus sistemas educativos deben proporcionar a los estudiantes la oportunidad de aprender inglés. El ideal es que los sistemas educativos proporcionen una enseñanza de inglés de calidad que permita a los estudiantes no solo comunicarse de manera oral y escrita; sino que el idioma les sirva para aprender, pensar, analizar y crear conocimiento (Hernández y Rojas, en prensa).	de conocimiento, así como cultural, o para que forme en ellos una base de conocimiento que posteriormente pueda ser aprovechada ya sea por otro grado escolar, o por el interés de los alumnos en seguir aprendiendo.
	Eficiencia y eficacia educativa en la enseñanza del inglés en la escuela primaria. (DOCENTES TITULARES)	Los docentes titulares de grupo agrupan sus opiniones y propuestas en torno a la innovación y mejora del sistema educativo en torno a la enseñanza del inglés con la finalidad de mejorar la enseñanza del inglés en la escuela primaria en 3 tipos de respuestas. Tipo 1 Relacionadas a la Capacitación Docente 1.- “Integrar programa obligatorio para docentes con todos los requerimientos: recursos didácticos, y económicos”. 2.- “Capacitación docente continua” 3.- “Capacitación a docente y que al maestro (a) que este en escuela se diera más horas y se diera a grupos básicos”. 4.- “Dar capacitación a los docentes con un nivel de excelente”. 5.- “Que otorgarán plazas a los docentes capacitados en la asignatura de inglés y de esta manera el alumno despertará el interés de aprender la segunda lengua que actualmente se requiere en algunos otros países”. Tipo 2 Relacionadas al Presupuesto 1.- “La puesta en práctica del idioma inglés desde los primeros años, con la destinación de un porcentaje de la cuota anual para pago de personal capacitado para la impartición del idioma inglés” 2.- “Disponer de mayor presupuesto para la impartición del inglés, desde edades tempranas”. 3.- “Que el docente de inglés pueda atender a todos los grados”.	El sistema educativo mexicano ha definido en el perfil de egreso de secundaria que todos los alumnos al concluir la educación básica deberán de poseer herramientas básicas para comunicarse en inglés. Para ello, tanto el plan de estudios 2011 como el Nuevo Modelo Educativo establecen la obligatoriedad de la enseñanza del inglés como segunda lengua para todos los alumnos del país a partir de los cinco años. La estrategia para alcanzar tal propósito la lleva a cabo el Programa Nacional de Inglés en la Educación Básica (PRONI) que desde 2011 promueve que los alumnos desde el tercer año de preescolar hasta el último grado de secundaria tengan como mínimo entre 1,060 y 1,900 horas de clase de inglés por ciclo escolar. (J. Hernández, 2018) Los profesores de inglés que trabajan en las escuelas públicas son contratados en su mayoría mediante el PRONI como profesores externos conocidos en el sistema como asesores externos. El tipo de contratación de los maestros de inglés tiene implicaciones importantes en su integración como profesores en las escuelas. Con base en entrevistas y grupos de enfoque realizados en Guanajuato con maestros de inglés en nivel básico en junio de 2018, los maestros reportan que en sus escuelas no son considerados como planta docente. Como resultado no tienen en su mayoría un salón de clases asignado, frecuentemente no son invitados a los Consejos Escolares, pocas veces son invitados a cursos de actualización o capacitación y reportan poco o nulo apoyo por	Por su parte los docentes de grupo, centran sus propuestas en tres tipos de las mismas, unas encaminadas a la capacitación docente, segundas relacionadas con presupuestos y recursos y una última relacionada al programa de estudios que se maneja para la enseñanza del inglés, de forma interna en las escuelas; por un lado, se propone integrar al programa de manera obligatoria la materia de inglés, teniendo en cuenta el destino de recursos económicos y didácticos para poder lograrlo, una capacitación docente eficaz y continua, en la que el docente pueda acceder a este conocimiento y pueda educar desde una posición en la que funcione más como un medio y no como una barrera. Aunado a esto se propone la apertura de más plazas para docentes que estén capacitados en la asignatura inglés, tal como lo marca la ley, pero incrementado el número de elementos destinando mayores recursos al sistema. Incluso se propone que de manera interna se destine una parte de la cuota anual escolar a la contratación de más elementos que estén capacitados para la impartición del inglés y así poder atender a más grupos y asegurar un mejor desarrollo en este aspecto. Coincidiendo en que los docentes atiendan todos los grados con la finalidad de que el progreso en la enseñanza del idioma sea continuo, en todos los grados escolares, con la finalidad de que los alumnos obtengan todas las competencias básicas de expresión y comunicación oral y escrita y que esto les permita estar preparados para los grados académicos futuros. Por su parte los padres de familia centran sus propuestas para el mejoramiento de la enseñanza del inglés en la escuela primaria en tres principales temáticas, en primer lugar, lo

		Tipo 3 Relacionadas al programa de estudios 1.- "Que todos los alumnos de 1o. a 6o. tengan un profesor capacitado que pueda atenderlos a fin de que adquieran las competencias básicas de expresión oral y escrita en inglés". 2.- "Que se imparta a todos los grados y a todos los grupos en las escuelas por maestros capacitados". 3.- "Ofrecer de forma permanente, profesional y generalizada clases de inglés a todos los alumnos de educación básica con un programa desde preescolar, y llevar el seguimiento en los grados posteriores". 4.- "Que se dieran clases en todos los grados". Gráficas de respuestas de docentes relacionadas por el Indicador V véase Anexo R.	parte del personal directivo y administrativo en sus escuelas. Tal es la situación de aislamiento de los docentes de inglés, considerados como asesores externos, que en sus centros escolares muchos reportan no ser invitados a las fiestas del día del maestro y de cierre de año. (J. Hernández, 2018) Enseñar inglés en el sistema público tiene sus particularidades. Quizás la más grande es que la clase de inglés no forma parte del plan curricular formal. Ello a pesar de que la enseñanza del inglés es obligatoria en educación básica. De tal manera que la materia de inglés no aparece en la boleta de calificaciones de los estudiantes y con ello no tiene efecto en su progresión escolar. (J. Hernández, 2018)	referente a la dosificación de la materia, sucedido de lo referente a las estrategias de enseñanza del idioma y, por último, propuestas referentes a docentes y directivos. Como primer punto se destaca la propuesta de aumentar horas a la enseñanza del inglés en la escuela primaria, coincidiendo con ideas presentadas por docentes anteriormente, así mismo coinciden en la impartición de la materia desde los primeros años de la escolaridad con la finalidad de establecer una continuidad y un progreso en los aprendizajes de los alumnos desde edades tempranas, incluso hablando en sus perspectivas de educación desde preescolar y aumentar las clases por semana que se imparten de la materia, así mismo como que las clases que se impartan tengan una duración más prolongada, atendiendo a la realidad de las clases actuales que reciben sus hijos y que constan de 30 minutos, tomando en cuenta que esto también implicaría que habría que aumentar los recursos destinados al personal que pueda atender a todos los grados; agregando también que se le dé a la materia la misma importancia que se le da a las demás materias, haciendo alusión así a la perspectiva antes mencionada por los docentes titulares donde se ve al inglés como una materia aparte, a veces prescindible, otras veces ocasional u opcional. Por otro lado, refiriéndose a propuestas de estrategias mencionan la implementación de actividades como canciones para que los alumnos practiquen y arraiguen en su mente, concursos y dinámicas lúdicas en las que se incluya el aprendizaje del inglés como lo son los concursos denominados "spelling bee" de deletreo, haciendo alusión a que estas actividades lúdicas pueden aumentar la motivación y el interés de los alumnos por el aprendizaje del idioma, incluso haciendo alusión al uso de recursos como la sala audiovisual o multimedia con la que cuentan ciertas instituciones y que comúnmente es
	Importancia del inglés dentro y fuera de la primaria. (PADRES DE FAMILIA)	Los padres de familia consultados agrupan sus opiniones y propuestas en torno a la innovación y mejora del sistema educativo en torno a la enseñanza del inglés con la finalidad de mejorar la enseñanza del inglés en la escuela primaria en 3 tipos de respuestas. Tipo 1 Referentes a la dosificación de la materia 1.- "Aumentar horas de inglés" 2.- "Que se imparta desde primer año de forma obligatoria" 3.- "Que tuvieran inglés desde preescolar les sería muy útil, y que las clases fueran 2 o más veces por semana" 4.- "Más horas de clase en la semana" 5.- "Darle su tiempo desde los primeros grados para que tenga seguimiento en los grados superiores" 6.- "Que se les impartan clases de inglés desde primer grado" 7.- "Q les dieran 1 hora completa d la clase" 8.- "Sugerir que se le diera la relevancia necesaria" 9.- "Que se imparta el inglés desde los primeros a todos los niños" 10.- "La enseñanza obligatoria del idioma inglés, mínimo tres días a la semana."	El status de los profesores de inglés en la escuela; así como, de la materia en el currículo implica que los profesores de no pueden llamar a los padres de familia para hablar sobre el rendimiento escolar de los alumnos y de cómo pueden recibir apoyo en casa. Los profesores entrevistados mencionaron que sólo los maestros titulares pueden convocar a los padres de familia y que depende de su relación con dichos maestros para que se les dé tiempo en una reunión para hablar del desempeño escolar en la materia de inglés. (J. Hernández, 2018) Enseñar inglés en el sector público es un desafío. Los estudiantes tienden a progresar a través del sistema educativo sin adquirir el nivel de inglés de acuerdo a su grado escolar. Así, los estudiantes llegan a secundaria con un muy pobre nivel de inglés a trabajar con libros y un programa para competencias más avanzadas. Los maestros reportan que esa es la razón por la que los estudiantes no adquieren las competencias deseadas, pues	

		11.- "Que las clases duren un poco más" 12.- "Que se le tome la misma importancia a la materia que a las demás" 13.- "Dar más clases seguidas" Tipo 2 Referentes a estrategias de enseñanza 1.- "Me gustaría que les pusieran canciones para que ellos las canten y que se las aprendieran" 2.- "Los concursos de spelling bee se podrían integrar" 3.- "De buscar la manera de motivarlos" 4.- "Usar más dinámicas, juegos". 5.- "Que se les llevará a una sala audiovisual para su mejor comprensión" Tipo 3 Referentes a los docentes y directivos 1.- "Muchos maestros para la enseñanza del inglés" 2.- "Falta de interés de directivos y autoridades superiores para dar seguimiento adecuado". Gráficas de respuestas de padres de familia relacionadas por el Indicador V véase Anexo S.	en cada ciclo escolar se vuelve a "repasar" conocimientos que debieron ser adquiridos en ciclos anteriores. Conforme crecen los estudiantes el problema se vuelve más grande: "No es lo mismo enseñar los colores y el abecedario en preescolar que hacerlo en secundaria. Si los estudiantes llegan a secundaria sin esos conocimientos ya es muy difícil que un adolescente quiera adquirirlos" comentó un profesor. (J. Hernández, 2018) En opinión de los profesores, el sistema educativo no les ofrece de condiciones adecuadas para enseñar inglés. Por un lado, la cantidad de horas lectivas por semana que los estudiantes tienen es insuficiente para adquirir las competencias necesarias para aprender una segunda lengua. Por otro lado, dado que la materia de inglés no forma parte del plan de estudios obligatorio, y los aprendizajes de los estudiantes no tienen ningún impacto en su progresión escolar, los estudiantes avanzan de grado de escolar sin tener las competencias necesarias para el siguiente grado escolar en la materia de inglés. Lo anterior se convierte en un ciclo vicioso en el que el resultado es poco aprendizaje significativo de la lengua. (J. Hernández, 2018) A pesar de que la recolección de información se realizó en una sola entidad de la República Mexicana, los datos cuentan una historia preocupante. Los maestros de inglés están enfrentando una situación adversa. El ser considerado como externos sugiere de la poca importancia que tiene la enseñanza del idioma inglés en las escuelas. Esa falta de importancia la transmite la escuela y el sistema educativo al no transmitir a los estudiantes que su desempeño en clase es importante y que tiene consecuencias. Los maestros a su vez se sentirían más motivados si trabajaran en comunidades escolares en las que se sientan incluidos e importantes. La "triste" situación de	más cómoda para llevar a cabo actividades relacionadas con la tecnología. Y por último coinciden en la propuesta de que existan más elementos docentes para la enseñanza del inglés y que así se puedan cubrir las horas de todos los grupos de las instituciones. Por su parte los alumnos centran sus propuestas de innovación para el mejoramiento del sistema de enseñanza del inglés también en tres tipos de respuesta. Por una parte, se agrupan propuestas referentes a la dosificación de la materia, después propuestas enfocadas en las estrategias de enseñanza del idioma y, por último, propuestas centradas en los docentes y los directivos. En primer término, coinciden con los padres de familia en proponer que las clases duren más tiempo, que se extiendan y que tengan una constancia mucho mayor en cuanto a horas de clase y días de clase a la semana. Añadido a esto se propone que exista la materia desde los primeros grados de la escuela de forma real, que se incluya y que se haga el esfuerzo con la finalidad de que los alumnos reciban estos conocimientos desde edades tempranas. Por otro lado se unen a las propuestas lúdicas de los padres de familia abogando por clases donde los alumnos aprendan haciendo, se enfocan en el uso del juego como un recurso y una estrategia para el aprendizaje del idioma, así mismo hacen énfasis en los contenidos haciendo referencia a que el ritmo que llevan las clases debe tomar en cuenta el nivel de todos los alumnos, con la finalidad de los que presentan dificultades puedan ser incluidos, el uso de videos y materiales electrónicos y recursos llamativos. Por último, coinciden en que es necesario un incremento en la planta docente destinada a la enseñanza del inglés, y que las autoridades y directivos muestren interés por aumentar las
	Mejoramiento del sistema de enseñanza de inglés. (ALUMNOS)	Los alumnos consultados agrupan sus opiniones y propuestas en torno a la innovación y mejora del sistema educativo en torno a la enseñanza del inglés con la finalidad de mejorar la enseñanza del inglés en la escuela primaria en 3 tipos de respuestas. Tipo 1 Referentes a la dosificación de la materia 1.- "Que durará más" 2.- "Esta bien así" 3.- "Yo propongo que nos den inglés desde preescolar y Allan más maestros" 4.- "Que tengamos maestros desde primer año de escuela y que nos de inglés como nos dan español o matemáticas, que sea una materia de todos los días, para aprenderlo." 5.- "Más tiempo de clases de inglés" 6.- "Que fuera más tiempo"		

		7.- "Alargar más las clases" Tipo 2 Referentes a estrategias de enseñanza 1.- "Propongo que se hagan clases dónde los alumnos aprendan haciendo" 2.- "No con las clases que da la maestra está bien" 3.- "Jugar y aprender" 4.- "Que bañamos poco a poco por los niños que no entienden el idioma" 5.- "Poner videos de inglés con traducción y leer lecturas de inglés" 6.- "Que las clases duren más tiempo y que se practique el inglés por juegos" 7.- "Estudiar más y prestar atención" 8.- Que el libro de lecturas sea más llamativo." Tipo 3 Referentes a los docentes y directivos 1.- "Que allá más maestros" 2.- "Tener más maestros capacitados" 3.- "Que los directivos y autoridades superiores soliciten o autoricen la clase de inglés en todos los grupos de primaria" 4.- "Construir más escuelas en comunidades y en donde más lo necesiten o dar clases a domicilio" Gráficas de respuestas de alumnos relacionadas por el Indicador V véase Anexo T.	los maestros de inglés es sin duda uno de los tantos aspectos que el sistema debe considerar para mejorar la experiencia y los aprendizajes de los alumnos en las escuelas públicas. (J. Hernández, 2018)	horas de clase y los grupos que reciben clases.
--	--	--	---	--